

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом школьника» г. Назарово
Красноярского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

О.А. Лузин

Приказ № 104 от «21» мая 2025 г.



МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ТРИУМФ»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

сроки реализации: 02.06.2025 – 28.06.2025

авторы программы:

Методист МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
М. З. Меля
Начальник пришкольного лагеря
Н.М. Сидярова

г. Назарово, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Цель Программы	
2.2. Задачи Программы	
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	
Содержание блока «Мир»	
Содержание блока «Россия»	
Содержание блока «Человек»	
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	
1. Спортивно-оздоровительная работа	
2. Культура России	
3. Психолого-педагогическое сопровождение	
4. Детское самоуправление	
5. Инклюзивное пространство	
6. Профориентация	
7. Коллективная деятельность в Движении Первых	
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	
1. Экскурсии и походы.	
2. Кружки и секции.	
3. Цифровая и медиа-среда.	
4. Проектная деятельность.	

5. Детская дипломатия.	
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	
1. Общелагерный уровень	
2. Межотрядный уровень	
3. Групповой уровень	
4. Отрядный уровень	
5. Индивидуальная работа с детьми	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Уклад лагеря	
4.2. Этапы реализации	
4.3. Ресурсное обеспечение	
4.4. Партнерское взаимодействие	
4.5. Работа с родителями	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово (далее - Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по квотированию мест в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн.;
- Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённые Минпросвещения России № АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;
- Методические рекомендации по структуре сайта организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн.

Законодательство Красноярского края в области обеспечения и регулирования деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Постановление Правительства Красноярского края № 995-п от 10.12.2024 «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок в загородные оздоровительные лагеря с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета»;
- Постановление Правительства Красноярского края № 991-п от 10.12.2024 «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 № 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения и т.д.»;
- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 625-орг;
- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 624-орг;
- Инструкция о порядке действий сотрудников загородных оздоровительных учреждений при чрезвычайных происшествиях, несчастных случаях с детьми;
- Постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 N 818-п «Об утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке и т.д.»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 № 817-п «От утверждения Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на финансирование (возмещение) расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 N 406-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления и т.д.»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 10.07.2019 № 354-п «Об утверждении Порядка расходования средств субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского

края на осуществление органами местного самоуправления Красноярского края государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 N 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения таких путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации и т.д.)»;
- Закон Красноярского края от 19.04.2018 N 5-1533 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Порядок организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно на территории Красноярского края;
- Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях;
- Постановление Правительства Красноярского края от 23.11.2016 № 601-п «Об утверждении Порядка представления организациями отдыха детей и их оздоровления в органы исполнительной власти Красноярского края, уполномоченные Правительством Красноярского края в соответствии с их компетенцией, информации о состоянии здоровья детей, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов отдыха детей и их оздоровления и об иных условиях пребывания детей»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;
- Закон Красноярского края от 07.07.2009 N 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 22.10.2024 № 785-п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2025 год».
- Приказ об открытии пришкольного лагеря № 66 от 10.04.2025 г.

- Приказ о зачислении обучающихся в летний пришкольный лагерь «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово (номер присваивается по факту)
- Приказ об отчислении обучающихся из летнего пришкольного лагеря «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово (номер присваивается по факту)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы летнего пришкольного лагеря «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной

деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- **принцип индивидуализированного подхода**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;
- **принцип креативности**, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- **принцип контроля и проверки исполнения**, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции и коррекции осуществляемой деятельности.

Адресанты Программы являются обучающиеся 7-17 лет города Назарово.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. **Цели и задачи программы:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, гражданско-патриотической компетентности, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном

коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

7. Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей.
- проведение цикла культурно-досуговых мероприятий, тематических встреч, выставок, направленных на расширение кругозора детей;
- развитие творческих и коммуникативных навыков, способностей работать в коллективе, создание развивающей среды – дисциплины, порядка, комфортности;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

8. Предполагаемые результаты программы:

- Дети отдохнут и повысят свои физические качества благодаря прекрасной окружающей природе, сбалансированному питанию, организованной воспитательной работе, режиму дня;
- Создадутся условия для самовыражения и раскрытия талантов каждого ребенка, поддержка интереса к различным видам искусства и культурному наследию России.
- Организуется работа кружков и секций по интересам, способствующих развитию различных способностей, познавательного, интеллектуального характера и расширение кругозора детей через проведение викторин, квестов, экскурсий и других мероприятий.
- Примут участие в мероприятиях патриотического характера, посвященных памятным датам и событиям. Воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование чувства гордости за достижения соотечественников.
- Активное вовлечение детей в экологические, социальные акции, трудовые десанты.

Эти предполагаемые результаты позволят детям не только интересно провести летние каникулы, но и существенно обогатят их внутренний мир, повысят уровень личной и общественной зрелости, укрепят физическое здоровье и расширят творческие горизонты.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников летнего пришкольного лагеря «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово:

- 6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В **воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В **воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. **Воспитание детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы Программы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Программы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и

мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной

работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная,

дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд,

творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне

как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в

различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из видов деятельности, включающих в себя: кружковые объединения, секции, клубы по интересам, студии, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

18. Особенности воспитательной работы Программы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения

детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Летний пришкольного оздоровительный лагерь «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово расположен в центре города Назарово по ул. Арбузова, д. 112 «А». Лагерь начал свою деятельность в – 2013 году. Проектная мощность пришкольного лагеря рассчитана на 80 мест за сезон.

21. Ежегодно лагерь организует одну смену в июне месяце, принимает детей г. Назарово. В пришкольном лагере каждое лето отдыхают дети из опекаемых, малообеспеченных семей, семьи участников СВО, семей группы риска (около 20%) г. Назарово.

В штатном расписании в период проведения летней оздоровительной кампании в пришкольном лагере «Триумф» с детьми работают педагоги, имеющие соответствующее образование и специальность по диплому.

22. Уклад летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Триумф» с дневным пребыванием МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово:

В лагере реализуется культурно-досуговые мероприятия. Созданы условия для развития творческих способностей детей, развития критического мышления и коммуникации. Отдыхающие изучают историю родной страны, участвуют в различных мероприятиях патриотической направленности, работают в команде. С помощью оздоровительных мероприятий приобретают навыки состязательности, спортивное соперничество. Ежегодно работает сеть творческих и оздоровительных кружков (Орлята России, Движение Первых, футбол, шахматы, интеллектуальные игры), участниками которых являются дети пришкольного лагеря.

Программа лагеря предназначена для общения и радости. Дети 6-17 лет, как правило, нуждаются в активной деятельности. Поэтому значительная часть каждого дня в лагере посвящена творческому активному отдыху: квестам, фотокроссам, культурно-досуговой деятельности, спорту. Пребывание в отличных от привычной домашней обстановки условиях, в группе сверстников, подчиненность режиму с довольно плотным графиком мероприятий, способствуют формированию личностных качеств и свойств характера, необходимых для дальнейшего успешного продвижения в жизни, предпрофессионального самоопределения. Кроме того, развитие навыков коммуникации, адаптации в социальной среде, самостоятельности, ответственности, волевых качеств, безусловно, благоприятно сказывается на формировании личности ребенка и может существенно помочь в его дальнейшем становлении.

Дозированные солнечные ванны, прогулки в березовой роще и постоянное пребывание на свежем воздухе, обогащенном, способствуют повышению иммунитета и укреплению здоровья.

23. Уклад пришкольного лагеря представляет собой совокупность организационных принципов, правил поведения, распорядка дня и подходов к взаимодействию между детьми и педагогами, направленных на создание комфортной среды пребывания детей вне дома и школы. Вот основные элементы такого уклада:

Коллективная жизнь: Все дети объединены общим распорядком дня, совместной деятельностью, дружбой и поддержкой друг друга. Важна атмосфера взаимопомощи и сотrudничества.

Создание условий для творчества и саморазвития: Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности: художественном творчестве, науке, спорте, театральных постановках и общественных проектах.

Комфортные бытовые условия: Лагерь должен обеспечивать чистоту помещений, качественное питание, безопасность и медицинское обслуживание.

Регулярная смена видов деятельности: Чередование интеллектуальной нагрузки, физических упражнений, свободного общения и тихого отдыха позволяет избежать утомления и повышает эффективность всех мероприятий.

Соблюдение дисциплины: Ясные правила поведения помогают поддерживать порядок и комфортное взаимодействие внутри коллектива. Дисциплина способствует безопасности и успешному выполнению запланированных мероприятий.

Участие педагогов и родителей: Педагогический состав активно вовлечён в процесс воспитания и формирования здоровой атмосферы в лагере. Родители также получают информацию о ходе смены и могут участвовать в её событиях.

Общение и взаимоподдержка: Формируются позитивные межличностные отношения, уважение к мнению другого человека, способность разрешать конфликты конструктивно.

Патриотическое воспитание: Включение элементов гражданского образования помогает формировать у детей осознанное отношение к стране, семье, окружающему миру.

Миссия пришкольного лагеря «Триумф» заключается в познавательной досуговой деятельности, познавательном тематическом отдыхе детей, формировании позитивных социальных ценностей, традиционных правил и норм поведения, добросердечного стиля взаимоотношений.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и

государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные плакаты для детей и сотрудников, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В летнем пришкольном оздоровительном лагере «Триумф» каждый отряд выбирает себе название, рисует символ отряда, разрабатывает речёвку и девиз.

Этапы реализации:

Подготовительный этап

Задачи подготовительного этапа:

- определение содержания смены;
- планирование;
- подготовка необходимого оборудования;
- проведение инструктивных занятий;
- распределение обязанностей в отряде.

Основной этап

На реализацию основных мероприятий программы необходимо 21 день, в течение которых необходима ежедневная тренировка и подготовка:

Все мероприятия проводятся под руководством начальника пришкольного лагеря, педагогов. Ответственными за то, или иное направление являются: педагогические сотрудники и организаторы досуга и т. д.

Кульминацией проведения летнего сезона станет творческое мероприятие с презентацией своего отряда «Мы - триумфовцы».

Итоговый этап.

Финалом смены будет заключительное заседание штаба пришкольного лагеря, на котором будут подведены итоги проведенных мероприятий. Награждение победителей состоится на линейке закрытия летнего пришкольного лагеря.

Основными формами работы в игре станут: квесты, фотокроссы, встреча с интересными людьми, беседы, просмотры и анализ фильмов, культурно-массовые мероприятия: патриотические дни, дни России; весёлые старты и соревнования.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В летнем пришкольном лагере «Триумф» проводятся организационные собрания с персоналом лагеря перед началом смены, обозначаются ориентиры воспитательной программы, проводится вводный инструктаж. В течение смены проводятся ежедневные проектные планёрки с педагогическим составом лагеря.

24.2. Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Управленческим персоналом лагеря ведётся постоянный сбор данных обратной связи, через анализ социальной страницы вк, официального сайта лагеря, анализа заявлений родителей, отзывов детей на общественных стендах лагеря, дневников пожеланий от отдыхающих.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится начальником пришкольного лагеря совместно с педагогическим составом, заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

В летнего пришкольного лагеря «Триумф» происходит анализ деятельности по воспитательной работе по завершении летней компании. Начальник пришкольного лагеря на основе собранных данных: педагогических работников, отзывов родителей и детей осуществляет аналитическую деятельность и фиксирует её в своём отчёте, который сдаёт в управление образования. На основе отчёта делаются заключения об эффективности воспитательной работы лагеря и достижения планируемых результатов. Данный отчёт обсуждается в управлении образования, принимаются решения о поощрении лучших работников сезона. Намечаются перспективы и стратегии нового сезона следующего года.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Летний пришкольный оздоровительный лагерь «Триумф» поддерживает межведомственные отношения: с учреждениями культуры (городской музей, библиотека, городской дворец культуры) – для детей организовываются тематические вечера, познавательные экскурсии, дискуссии; силовыми ведомствами: МЧС, Полиция – проводятся интерактивные площадки, беседы; молодежным центром «Бригантина» - проведение тематических КВЭСТов, КВИЗов, акций, Движение первых, Юнармия, Орлята России.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прибывания ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки педагогов для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического

обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник пришкольного лагеря, заместитель директора, методист, педагоги).

Программу методически сопровождает начальник пришкольного лагеря, методист и заместитель директора «Дом школьника».

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбуки, проектор, экран, музыкальная аппаратура, модульные столы и стулья для игр, канцелярские принадлежности;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Проект план-сетки досугово-воспитательных мероприятий
летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «ТриУмф»
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово**

	<i>Название дня.</i>	<i>План мероприятий.</i>
1 день	<i>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</i> <i>Международный день защиты детей.</i> <i>2 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Участие в городском фестивале «Жар-птица»</i> <i>Праздничная программа ко Дню защиты детей (ГДК).</i> <i>Открытие лагерной смены «Ура! Каникулы!».</i> <i>Организационные мероприятия по отрядам .</i> <i>Инструктаж «Безопасное лето».</i> <i>Рисунки на асфальте «Мой любимый сказочный герой».</i>
2 день	<i>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</i> <i>День правил дорожного движения</i> <i>3 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Игровая программа на тему ПДД (ГДК) 10.00 ч.</i> <i>Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»</i> <i>Игра «Безопасное колесо».</i> <i>Работа кружков по интересам:</i> <i>-«Очумелые ручки»</i> <i>-«Рукодельница»</i> <i>-настольные игры.</i>
3 день	<i>Тематический день «Мы – Орлята! »</i> <i>Открытие лагерной смены «Национальные игры и забавы»</i> <i>4 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Квест-игра «Пусть детство звонкое смеется» (Библиотека) 11.00 ч.</i> <i>Выпуск боевого листка «Мы за здоровый образ жизни».</i> <i>Работа кружков по интересам:</i> <i>«Очумелые ручки»;</i> <i>«Настольные игры»;</i> <i>«Рукодельница».</i>
4 день	<i>Игровая творческая</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i>

	<i>программа-концерт</i> <i>«Мы – одна команда!»</i> <i>Открытие лагерной смены</i> <i>5 июня</i>	<i>Интеллектуальная игровая программа+показ мультфильма (ГДК) 10.00 ч.</i> <i>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества</i> <i>«Мы – Орлята! », представление творческих номеров от каждого отряда</i>
5 день	<i>Тематический день «Ларец народной мудрости»</i> <i>(День русского языка, Пушкинский день)</i> <i>6 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Книжный утреник «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</i> <i>Игра - квест «На неведомых дорожках»</i> <i>Операция «В гости к славному Салтану»</i> <i>Мультфейрверк «Сказки Пушкина»</i> <i>Работа кружков по интересам:</i> <i>«Очумелые ручки»;</i> <i>«Настольные игры»;</i> <i>«Рукодельница».</i>
6 день	<i>Театральный час</i> <i>«Там, на неведомых дорожках»</i> <i>7 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Театральная мастерская «Семьдесят раз по семь»</i> <i>Разучивание песни «Дорогою добра». Игры по интересам.</i>
7 день	<i>Тематический день «Танцуем вместе!»</i> <i>(«Национальные и народные танцы»)</i> <i>9 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Игровая программа «Краски лета» ГДК 10.00 ч.</i> <i>Танцевальный час</i> <i>«В ритмах детства»</i> <i>Игры на свежем воздухе</i>
8 день	<i>День театра</i> <i>10 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка.</i> <i>Игровая программа+показ спектакля Образцового театра «РИНГ» ГДК 10.00 ч.</i> <i>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</i> <i>Работа кружков:</i>

		«Очумелые ручки»; «Настольные игры»; «Рукодельница».
9 день	Тематический день «Моя Россия – моя страна!» 11 июня	Линейка. Зарядка. Музейный урок «Мы живем в большой стране» (МВЦ в 11.00 ч.) Познавательно-игровая программа «Мы- граждане России!» Работа кружков: «Очумелые ручки»; «Настольные игры»; «Рукодельница».
10 день	Тематический день «Кладовая природы» 16 июня	Линейка. Зарядка Игровая программа+показ спектакля театрального коллектива «Ладошки» ГДК 10.00 ч. Экскурсия в березовую рощу Спортивные игры «Лето - чудная пора!» Работа кружков: «Очумелые ручки»; «Настольные игры»; «Рукодельница».
11 день	Тематический день «Умелые ручки» «Прикладное творчество и народные ремёсла» 17 июня	Линейка. Зарядка Игровой час «Играю я – играют друзья» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Игры на свежем воздухе Работа кружков: «Очумелые ручки»; «Настольные игры»; «Рукодельница».
12 день	Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия») 18 июня	Линейка. Зарядка. Обзорная экскурсия по музею (МВЦ) 11.00 ч. Конкурсная программа «Эврика!» Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Волшебная кисточка (конкурс рисунков).

13 день	День экологии 19 июня	Линейка. Зарядка. Эко-лето «Летний саквояж» Библиотека 11.00 ч. Беседа: «Бесполезностей в живой природе не бывает». Познавательный час «Экологическая мозаика» Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!" Игры на свежем воздухе
14 день	Тематический день «День спорта» День Открытия малых олимпийских игр 20 июня	Линейка. Зарядка. Открытие «Малых олимпийских игр». Игры на свежем воздухе. Работа кружков по интересам.
15 день	День смеха и забав 21 июня	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья (беседа «У меня хорошее настроение») Игра «Рассмеши соседа». «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета. Викторина «Устами младенца». Занятия по интересам
16 день	День Памяти и Скорби. «Дорогами войны, дорогами Победы» 23 июня	Зарядка Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». Конкурс военной песни и стихов. Просмотр фильма «Сестренка»
17 день	День талантов 24 июня	Линейка. Зарядка. Концертная игровая программа (ГДК) 10.00 Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию!» Флешмоб «Танцуй вместе с нами» Подготовка номеров художественной

		<i>самостоятельности к закрытию лагерной смены.</i>
18 день	<i>День открытий 25 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка. 1. . Брейн-ринг «Хочу все знать». 2. Конкурс «Самый фантастический проект».</i>
19 день	<i>День туризма «Там на неведомых дорожках» 26 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка. Литературно-познавательная игра «Путешествие по миру Пушкина» Библиотека 11.00 ч. Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесу, на спортивных и детских площадках» Отгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок Оформление плаката «Полезные растения» Подвижные игры «В здоровом теле – здоровый дух» Заочная экскурсия «Путешествие в лес, полный чудес»</i>
20 день	<i>Тематический день «По страницам нашей книги» 27 июня</i>	<i>Линейка. Зарядка Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</i>
21 день	<i>«До встречи, лагерь!» 28 июня</i>	<i>Закрытие лагерной смены. 1.Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 2. Закрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь». Подведение итогов. Награждение</i>

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Типовой режим дня:

Время	Мероприятие
8:45 – 9.00	Сбор детей
9.05 – 9.20	Общая зарядка
9:20-9.25	Линейка (Построение)
9:30 – 10.00	Завтрак
10.00-11.30	Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела
11.30-12.30	Час здоровья
13:00 – 13.40	Обед
13.40 – 14.45	Мероприятия по плану, отрядные, лагерные
14.45 – 15.00	Подведение итогов дня. Уход домой.

Реализация Программы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Корректировка программы летнего отдыха детей	До 29 мая	Начальник пришкольного лагеря, методист
Подготовка банка методических разработок для организации работы по воспитательной программы лагеря	До 29 мая	Начальник пришкольного лагеря
Подготовка материально – технического обеспечения	До 29 мая	Начальник пришкольного

программы		лагеря, директор
Подготовка и проведение кейс – стадий, круглых столов, совещаний с пед. персоналом лагеря	По необходимости	Начальник пришкольного лагеря
Проведение «пятиминуток» с педагогами	Ежедневно	Начальник пришкольного лагеря
Подготовка отрядных уголков и планов мероприятий на смену	В первый и второй день сезона	Организатор
Работа по плану направлений программы: оздоровление, досуг, кружки	В течение всего периода	Сотрудники летнего пришкольного лагеря
Изучение интересов и потребностей детей через анкетирование, собеседование детей	В течение первых дней сезона	Педагоги-воспитатели
Обработка результатов по направлениям программы: оздоровление, досуг, кружки	В конце сезона	Начальник пришкольного лагеря, педагоги-воспитатели, медицинский работник
Диагностика удовлетворённости детей мероприятиями лагеря	В конце сезона	Начальник пришкольного лагеря, педагоги - воспитатели
Аналитические справки по реализации задач направлений программы	В конце сезона	Начальник пришкольного лагеря
Представление аналитического отчёта в требуемые инстанции	По требованию	Начальник пришкольного лагеря

**ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕТНЕГО
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРИБЫВАНИЕМ «ТРИУМФ»**

Задачи:

1. Формирования полного пакета документа, регламентирующих функционирование летнего пришкольного лагеря;
2. Обеспечить пришкольный лагерь кадровым составом, соответствующим образовательной программы лагеря. Провести обучение и полный инструктаж по методике работы в программе, охране труда и ТБ.
3. Провести диагностику и желаний, возможностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу лагеря.
5. Разработать воспитательную программу летнего пришкольного лагеря.
6. Осуществить мониторинг реализации условий для достижения результатов.

Планируемые результаты:

1. Пакет документов, регламентирующих деятельность летнего пришкольного лагеря (должностные инструкции, инструктажи по ТБ, графики работы, расписания кружков, режим дня);
2. Штат работников лагеря, утвержденный директором учреждения на базе которого функционирует пришкольный лагерь;
3. Результаты диагностики (или аналитические справки о выявлении интересов детей);
4. Помещения, готовые к прибытию детей и материально-техническая база, художественные средства;
5. Программа организации образовательного отдыха детей;
6. Подборка методических разработок по реализации программы.

Управленческие действия:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовка нормативно-правовой базы: «Постановление Министерства образования об организации летнего отдыха детей» Концептуальные подходы к летнему отдыху и оздоровлению детей; «Национальный стандарт учреждения отдыха и оздоровления детей» «Постановления Правительства Красноярского края о	До 29.05	Начальник пришкольного лагеря

предоставлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях санитарно-эпидемиологического характера		
Разработка воспитательной программы летнего отдыха детей	До 29.05	Начальник пришкольного лагеря, методист учреждения
Подбор и расстановка кадров для работы в летнем в лагере	До 30.05	Начальник пришкольного лагеря, директор учреждения
Совещание педагогов «Организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере»	До начала сезона	Начальник пришкольного лагеря, директор учреждения
Систематизирование пакета инструкций по ТБ;	До начала сезона	Начальник пришкольного лагеря
Разработка и утверждение правил и внутреннего распорядка, режима дня, графика работы сотрудников лагеря	До начала сезона	Начальник пришкольного лагеря, директор учреждения
Проведение диагностики интересов, желания воспитанников	В первые дни сезона	Начальник пришкольного лагеря, педагоги
Оформление приказов по организации летнего лагеря	До начала сезона	Начальник пришкольного лагеря, директор учреждения
Представление статистических отчетов по организации летнего отдыха	По требованию	Начальник пришкольного лагеря

Кадровый состав программы:

Под содержательную реализацию программы будут подбираться кадры:

Начальник пришкольного лагеря, педагоги- воспитатели.

7. ЛИТЕРАТУРА:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2. Закон РФ «Об Образовании».
3. Патриотическое воспитание детей - игры и программы, приложение к журналу «Внешкольник» № 11, 2012 г.
4. «Подготовка молодежи к защите Отечества в условиях военно-патриотического клуба», Сб. Комитета по делам молодежи Краснодарского края, Краснодар 2010 г.
5. Информационные сборники Комитета по делам молодежи Ставропольского края:
 - № 17 «Программное обеспечение клубов по месту жительства» (2009),
 - «Мониторинг и анализ реализации социальных программ: от теории к практике» (2011),
 - № 15 «Летний дом радуга» (2013).
6. В.П. Дмитрук, Правила дорожного движения для школьников, издательство Ростов на Дону 2008г.
7. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф 2011г.
8. Социальный проект «Толерантное сознание» центр социально – психологической и педагогической поддержки «Альтернатива» Краснодар 2010г.
9. Н. Е. Щуркова «Игровые методики» педагога. Общество России, М. 2010г.
10. Газета для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» № 1-10, 2013г.
11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
14. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
15. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
16. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
18. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
19. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

Приложение № 1
к программе воспитательной работы
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ
«ТРИУМФ»
МБОУДО «ДШ» г. НАЗАРОВО
УТВЕРЖДЕН
приказом директора МБОУ ДО
«ДШ» г. Назарово
от «21» мая 2025 г. № 104

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Игра «Разведчики». Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное

образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения

и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха

детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России.

Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда.

Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе, или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия сезона. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план воспитательной работы
(составляется один на все смены; если все мероприятия
повторяются) *

Возрастная категория воспитанников 7-17 лет

День смен ы	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/ отрядный)
Организационный период				
1	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Международный день защиты детей. 2 июня			
	Линейка.	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Зарядка.	«Человек»	«Спортивно- оздоровитель ная работа»	Общелагерный
	Участие в городском фестивале «Жар- птица»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
	Праздничная программа ко Дню защиты детей (ГДК).	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Подготовка к открытию лагерной смены «Ура! Каникулы!». Организационные мероприятия по отрядам.	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
	Инструктаж «Безопасное лето».	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Рисунки на асфальте «Мой любимый сказочный герой».	«Мир»	«Культура России»	Отрядный
2	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» День правил дорожного движения			

	3 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игровая программа на тему ПДД (ГДК) 10.00 ч.	«Человек»	«Профориентация»	Общелагерный
	Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	«Человек»	«Профориентация»	Общелагерный
	Игра «Безопасное колесо».	«Человек»	«Профориентация»	Общелагерный
	Работа кружков по интересам: -«Очумелые ручки» -«Рукодельница» -«Настольные игры».	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
3	Тематический день «Мы – Орлята! » Открытие лагерной смены «Национальные игры и забавы» 4 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Квест-игра «Пусть детство звонкое смеется» (Библиотека) 11.00 ч.	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Выпуск боевого листка «Мы за здоровый образ жизни».	«Мир»	«Культура России»	Отрядный
	Работа кружков по интересам: -«Очумелые ручки»; -«Настольные игры»; -«Рукодельница».	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный

Основной период				
4	Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» Открытие лагерной смены			
	5 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Интеллектуальная игровая программа+показ мультфильма (ГДК) 10.00 ч.	«Мир»	«Цифровая и медиа-среда»	Общелагерный
5	Задания и игры на сплочение «Мы – Орлята!», представление творческих номеров от каждого отряда	«Россия»	«Культура России».	Отрядный
	Тематический день «Ларец народной мудрости» (День русского языка, Пушкинский день)			
	6 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Книжный утренник «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Игра - квест «На неведомых дорожках»	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Операция «В гости к славному Салтану»	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Мультфейрверк «Сказки Пушкина»	«Человек»	«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный
	Работа кружков по интересам: -«Очумелые ручки»;	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный

	-«Настольные игры»; -«Рукодельница».			
6	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 7 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Театральная мастерская «Семьдесят раз по семь»	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
	Разучивание песни «Дорогою добра».	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Игры по интересам.	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
7	Тематический день «Танцуем вместе!» («Национальные и народные танцы») 9 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игровая программа «Краски лета» ГДК 10.00 ч.	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
	Танцевальный час «В ритмах детства»	«Мир»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
8	День театра 10 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игровая программа+показ спектакля Образцового театра «РИНГ» ГДК 10.00 ч.	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный

	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Работа кружков: -«Очумелые ручки»; -«Настольные игры»; -«Рукодельница».	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
9	Тематический день «Моя Россия – моя страна!» 11 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Музейный урок «Мы живем в большой стране» (МВЦ в 11.00 ч.)	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Познавательная-игровая программа «Мы-граждане России!»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
	Работа кружков: -«Очумелые ручки»; -«Настольные игры»; -«Рукодельница».	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
10	Тематический день «Кладовая природы» 16 июня			
	Линейка. Зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игровая программа+показ спектакля театрального коллектива «Ладошки» ГДК 10.00 ч.	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Экскурсия в березовую рощу Спортивные игры «Лето - чудная пора!»	«Мир»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный

	Работа кружков: -«Очумелые ручки»; -«Настольные игры»; -«Рукодельница».	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
11	Тематический день «Умелые ручки» «Прикладное творчество и народные ремёсла» 17 июня			
	Линейка. Зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
	Мастер-классы «Умелые ручки»	«Человек»	«Профориентация»	Отрядный
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	«Мир»	«Культура России».	Общелагерный
	Игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Работа кружков: -«Очумелые ручки»; -«Настольные игры»; -«Рукодельница».	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
12	Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия») 18 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Обзорная экскурсия по музею (МВЦ) 11.00 ч.	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Конкурсная программа «Эврика!»	«Человек»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный
	Волшебная кисточка (конкурс рисунков).	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный

13	День экологии			
	19 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Эко-лето «Летний саквояж» Библиотека 11.00 ч.	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Беседа: «Бесполезностей в живой природе не бывает».	«Человек»	«Профориентация»	Общелагерный
	Познавательный час «Экологическая мозаика»	«Мир»	«Профориентация»	Отрядный
	Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!"	«Человек»	«Кружки и секции»	Общелагерный
14	Игры на свежем воздухе	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Тематический день «День спорта»			
	День Открытия малых олимпийских игр			
	20 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Открытие «Малых олимпийских игр».	«Мир»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Игры на свежем воздухе. Работа кружков по интересам.	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
15	День смеха и забав			
	21 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Минутка здоровья (беседа «У меня хорошее настроение»).	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
	Игра «Рассмеши соседа».	«Человек»	«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный

	«Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Викторина «Устами младенца».	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Занятия по интересам	«Человек»	«Кружки и секции»	Отрядный
16	День Памяти и Скорби. «Дорогами войны, дорогами Победы» 23 июня			
	Зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Конкурс военной песни и стихов.	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Просмотр фильма «Сестренка»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
17	День талантов 24 июня			
	Линейка. Зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Концертная игровая программа (ГДК) 10.00	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию!»	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Флешмоб «Танцуй вместе с нами» Подготовка номеров	«Человек»	«Культура России»	Отрядный

	художественной самостоятельности к закрытию лагерной смены			
18	День открытий 25 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Брейн-ринг «Хочу все знать».	«Мир»	«Культура России»	Общелагерный
	Конкурс «Самый фантастический проект».	«Россия»	«Культура России»	Отрядный
Итоговый период				
19	День туризма «Там на неведомых дорожках» 26 июня			
	Линейка. Зарядка.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Литературно-познавательная игра «Путешествие по миру Пушкина» Библиотека 11.00 ч.	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный
	Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесу, на спортивных и детских площадках»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
	Отгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
	Оформление плаката «Полезные растения»	«Человек»	«Культура России»	Отрядный
	Подвижные игры «В здоровом теле – здоровый дух»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Заочная экскурсия «Путешествие в лес, полный чудес»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
20	Тематический день			

	«По страницам нашей книги» 27 июня			
	Линейка. Зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	«Россия»	«Культура России»	Общелагерный
21	«До встречи, лагерь!» 28 июня			
	Заккрытие лагерной смены. 1.Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
	Заккрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь». Подведение итогов. Награждение	«Человек»	«Культура России»	Общелагерный