

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета  
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово  
Протокол № 2  
от «12» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово  
/О.А. Лузин  
Приказ № 69/1  
от «13» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Трудовой отряд старшекласников «АВАНГАРД»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор программы:  
педагог дополнительного образования  
Завьялова Ольга Викторовна

Назарово  
2024

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТОС АВАНГАРД» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

-Устав МБОУ ДО «Дом школьника» г.Назарово Красноярского края

*Направленность программы: Социально-гуманитарная.*

Данная программа направлена, прежде всего, на воспитание гражданско-патриотической позиции подростков через трудовую деятельность и профориентацию молодёжи.

Подростковый возраст - это период, когда в человеке закладываются уважение к себе, самооценка, способы взаимоотношений с окружающим миром, и от того к чему будет подготовлен человек в этом возрасте, зависят его самореализация, его карьера, то кем он станет в жизни, чего добьется и будет ли он в конечном итоге счастлив, будет ли он хозяином своей жизни. Сейчас дети подвержены влиянию окружающей жизни больше чем, когда – либо. Они слишком рано стремятся стать взрослыми. Социальная адаптация сегодня приобретает особую значимость, так как чрезвычайно важно подготовить подрастающее поколение к вступлению во взрослую жизнь в новых социально – экономических условиях. И труд становится великим воспитателем. Александр Васильевич Сухомлинский в первооснову ставил трудовое воспитание, для того чтобы подросток мог посмотреть «вокруг себя глазами гражданина» и научился своим трудом приносить пользу людям. Радость гражданственности, гордость за сделанное для людей, чувство собственного достоинства, идущее от творения чего - то нужного и полезного для своих сограждан, - все эти переживания в годы детства бывают лишь тогда, когда молодому человеку что - то стало безгранично дорогим, любимым, близким на своей родной земле. А дорогим, бесценным может стать лишь только то, что добыто трудом, создано в поте лица. Подрастающее поколение является основой будущего города Назарово. Поэтому актуален вопрос формирования поколения молодых людей, уверенных в себе, здоровых нравственно и физически и готовых трудиться на благо родного города.

Одна из приоритетных задач трудового отряда старшеклассников «Авангард» при Муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Дом школьника» - помочь молодым людям проявить себя в социально- экономической и культурной жизни на территории г. Назарово. С 2016 года трудовой отряд старшеклассников «Авангард» принимает подростков с 14 до 17 лет и создает условия для реализации программы летней трудовой занятости подростков, предоставляя возможность подросткам реализовать свое право на труд.

*Актуальность программы:* Обусловлена высокой значимостью социально- профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Социальная адаптация молодежи и подростков в обществе - это, прежде всего возможность законным путем обеспечить себе, а иногда и своей семье, нормальное существование. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Трудовой отряд старшеклассников «АВАНГАРД» является своеобразным профориентационным навигатором и предназначена для организации

образовательной деятельности по социальному направлению обучающихся в возрасте 13-17 лет.

*Новизна и педагогическая целесообразность программы:* Заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора. Программа позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Каникулы – это личное время обучающегося, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых и, прежде всего, педагогов, для которых первичной целью открытия трудовых отрядов является: отвлечение подростков от негативного влияния улицы, профилактика девиаций и правонарушений, а также социальная и материальная поддержка семей несовершеннолетних. Также целевые установки программы трудовой отряд старшеклассников «Авангард» направлены на содействие:

- занятости несовершеннолетних граждан;
- получению трудовых и профессиональных навыков, адаптации на рынке труда;
- трудового воспитания и пропаганды добросовестного отношения к труду;
- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- формированию ответственного отношения к окружающей среде;
- реализации социального заказа территории.

*Отличительные особенности программы:* Программа Трудовой отряд старшеклассников «АВАНГАРД» основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. Программа предусматривает участие в конкурсе проектов по организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет на территории на территории Красноярского края в летне-осенний период, а также организацию временной занятости подростков и молодежи трудоустройство их в трудовые отряды старшеклассников и организации массового досуга.

*Адресат программы:* Программа ориентирована на учащихся 13-17 лет. Предполагаемая наполняемость групп до 15 чел.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

*Уровень программы:* Стартовый.

*Срок реализации программы и объем учебных часов:* Срок реализации образовательной программы 1 год. Программа состоит из 3 модулей и рассчитана на 72 часа.

*Форма обучения:* Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Режим занятий:* Модуль реализуется в течение 5-9 дней в каникулярное время по 3-6 часов. Каждый модуль разворачивает самостоятельное содержание и заканчивается итоговым мероприятием, в рамках которого учащиеся представляют свои творческие работы.

Межмодульное сопровождение учащихся проводится с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте, мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

#### *Цели программы:*

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков
- создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности, для приобретения жизненного опыта.

#### *Задачи программы:*

##### *Обучающие задачи:*

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

##### *Развивающие задачи:*

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

##### *Воспитательные задачи:*

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

Программа состоит из следующих блоков:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер – классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия.

Дата начала и окончания реализации программы: с 9 января 2025 по 15 июня 2025 года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	1 тема: «Введение в курс. Знакомство. Самоопределение»	2	1	1
2.	2 тема: «Дороги, которые мы выбираем»	2	1	1
3.	3 тема: «Социальные проблемы труда»	2	1	1
4.	4 тема: «Профессиональная перспектива. Составление резюме»	2	1	1
5.	5 тема: «Профессии с большой перспективой»	12	2	10
6.	6 тема: «Карьера и карьерная стратегия»	16	6	10
7.	7 тема «Экскурсии на предприятия»	10	-	10
8.	8 тема: «Тренинги»	14	-	14
9.	9 тема: «Подготовка и защита профориентационных проектов»	10	1	9
10.	10 тема: «Итоговое занятие»	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>

**Содержание программы.**

1 тема: «Вводное занятие. Самоопределение» - 2 часа

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем–артистичный». Игра «Азбука Профессий». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

2 тема: «Дороги, которые мы выбираем» - 2 часа

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира».

Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

3 тема: «Социальные проблемы труда» - 2 часа

Теория. Анализ предприятий города Назарово, Назаровского р-на и Красноярского края: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г.Назарово. Составление перечня требуемых профессий.

Практика. Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Красноярского края.

4 тема: «Профессиональная перспектива. Составление резюме» - 2 часа

Теория. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практика. Составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме. Имитационная игра «Биржа труда»

5 тема: «Профессии с большой перспективой» - 12 часов

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Красноярского края. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии. Профессии наших родителей.

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярная профессия родителей в нашем коллективе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

6 тема: «Карьера и карьерная стратегия» - 16 часов

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову.

Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия.

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры.

Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть, кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

7 тема: «Экскурсии на предприятия города» - 10 часов

8 тема: «Тренинги» - 14 часов

- 1 тренинг: «Психологическая суть профессионального самоопределения»

Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника «Невербальное общение».

- 2 тренинг: «Межличностное взаимодействие».

Практика. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника «Совместное рисование». Обсуждение.

- 3 тренинг: «Развитие умений по принятию решения». Этапы процесса принятия решения.

Практика. Техника «Корова». Техника «Плюс, минус, интересно». Обсуждение.

- 4 тренинг: «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

- 5 тренинг: «Умение учитывать свои сильные и слабые стороны»

Практика. Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение.

- 6 тренинг: «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

- 7 тренинг: «Умение учитывать сильные и слабые стороны»

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания. Обсуждение.

- 8 тренинг: «Планирование профессионального пути»

Практика. Проективный рисунок «Я через 10 лет». Проективная техника «Мой товарищ через 10 лет». Обсуждение.

- 9 тренинг: «Решение проблемы выбора профессии»

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

- 10 тренинг: «Профессиональная зрелость»

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

9 тема: Подготовка и защита профориентационных проектов

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии в «POWER POINT», составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

10 тема: Итоговое занятие – 2 часа

Практика. Профориентационная игра «Биржа труда». Разминка «Один день из жизни». Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

### **Планируемые результаты.**

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;

- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий	Сроки проведения промежуточн
1	2024-2025	Январь 2025	Июнь 2025	18	36	72	Модульная	май 2025

### Условия реализации программы.

Программа реализуется по адресу: Красноярский край, г. Назарово, ул.Арбузова 112А. Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Материально-техническое оборудование: Занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: маркерная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий на территории, которых проводятся экскурсии.

Дидактическое обеспечение. Для обеспечения учебного процесса необходимы наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: методические разработки, методическая литература, раздаточный материал, пособия, профориентационные игры, тестовый материал, видеоролики, презентации.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

## **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы аттестации: Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, субботник, проект.

Оценочные материалы: Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста и имитационной игры «Трудоустройство». Итогом реализации программы является: проведение деловой игры «Биржа труда», защита проекта и трудоустройство в летнее время, ролевая игра.

Критерии при организации и проведении мероприятий. Соответствие возрастной категории, аудитории.

*Проверка результативности освоения программы*

Формой подведения итогов является профориентационная игра «Приём на работу».

## **Методические материалы.**

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

-Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания «ситуации успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

### Методическое обеспечение программы

*Формами образовательного процесса являются:* практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют методы диагностики: «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» В. Б. Успенский, методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

*Основным формами занятий являются:* тренинги; беседы и дискуссии; игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные); экскурсии; мастер-классы; упражнения на взаимодействие; диагностика. Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения; технология коллективного взаимообучения; технология исследовательской деятельности; технология игровой деятельности; технология коллективной творческой деятельности, технология проектирования.

### **Список литературы:**

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.

3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.

5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.

6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.

7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.

8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд.-4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».

9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.

10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.

11. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.

14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.

15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.

17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.

19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.

20. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

21.Справочник профессиональных учебных заведениях Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.\

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2024-2025 учебный год**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
**Трудовой отряд старшеклассников «АВАНГАРД»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13-17 лет.  
Срок реализации: 1 год, 72 часа

Завьялова Ольга Викторовна  
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1	<b>Направленность</b> общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
2. 2	<b>Уровень сложности</b> программы	Стартовый уровень
3. 3	<b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов. Изменения содержания, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Программа Трудовой отряд старшекласников «АВАНГАРД» основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. Программа предусматривает участие во Всероссийском конкурсе «Распаковка профессий», Краевом конкурсе проектов по организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет на территории на территории Красноярского края в летне-осенний период, а также организацию временной занятости подростков и молодежи трудоустройство их в трудовые отряды старшекласников и организации массового досуга.
4.	<b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: - количество учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; - количество учебных часов согласно расписанию; - информация об изменении сроков и/или времени изучение отдельных тематических блоков (раздело, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы	<b>Срок реализации программы и объем учебных часов:</b> Срок реализации образовательной программы 1 год. Программа состоит из 2 образовательных модулей, которые рассчитаны на 72 часа и 40 часов летней трудовой практики. Дата начала и окончания реализации программы: с 1 марта 2025 по 30 июня 2025 года. Материал программы разделен на 2 модуля: 1 модуль: «Профессиональное самоопределение» - 36 часов 2 модуль: «Подготовка к будущей карьере» - 36 часов Летняя трудовая практика – 40 часов Программа состоит из тематических блоков: 1. Тематические занятия. 2. Экскурсии. 3. Мастер – классы. 4. Профориентационные игры. 5. Тренинговые занятия.
5.	<b>Цель</b> рабочей программы на текущей учебный год для конкретной учебной группы	- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков -создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности, для приобретения жизненного опыта.
6.	<b>Задачи</b> на текущей учебный год для конкретной учебной группы	<i>Обучающие задачи:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.</li> <li>- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.</li> </ul> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.</li> <li>- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.</li> </ul> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.</li> <li>- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.</li> </ul>
7.	<b>Режим занятий</b> в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Режим занятий: Модуль реализуется в течение 6-9 дней в каникулярное время по 3-6 часов. Межмодульное сопровождение учащихся проводится с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте, мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram
8.	<b>Формы занятий</b>	<b>Форма обучения</b> – очная с применением дистанционных образовательных технологий.
9.	<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Сроки аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) –1 марта 2025;</li> <li>-промежуточная аттестация – апрель 2025 г.,</li> <li>-итоговая аттестация – 30 июня 2025 г.</li> </ul> <p>Основными формами подведения итогов по программе является: отслеживание в процессе групповой и индивидуальной работы и итоговых занятий; участие в деловых играх, конкурсах социальных проектов местного, регионального, федерального уровня, трудоустройство.</p> <p>По окончании курса обучения обучающиеся получают свидетельства установленного образца, получают право на трудоустройство в летнее время.</p>

## Календарно-тематический план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

### Трудовой отряд старшекласников «АВАНГАРД» на 2024-2025 учебный год

<b>Модуль 1: «Профессиональное самоопределение» - 36 часов</b>								
№	Месяц	Число	Время проведения занятия.	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	март			презентация, инструктаж, игра, работа в группах, анкета	6	1 тема: «Введение в курс. Знакомство. Самоопределение»; Тренинг: «Психологическая суть профессионального самоопределения» Игра «Азбука профессий»	кабинет №14, 16	наблюдение, тест, творческое задание, рефлексия
2.	март			презентация, работа в группах, игра, упражнения,	6	2 тема: «Дороги, которые мы выбираем» Тренинг: «Межличностное взаимодействие». Игра «Цепочка профессий»	кабинет №14, 16	наблюдение, тест ролевая игра, рефлексия
3.	март			презентация, анализ, работа в группах, дискуссия	6	3 тема: «Социальные проблемы труда»; Тренинг: «Развитие умений по принятию решения». Этапы процесса принятия решения. Имитационная игра «Биржа труда».	кабинет №14, 16	наблюдение, игра, рефлексия
4.	март			презентация, игра, творческое задание индивидуально	6	4 тема: «Профессиональная перспектива. Составление резюме»; Тренинг: «Эмоциональное отношение к выбору профессии»; знакомство с платформой «Работа в России»	кабинет №14, 16	презентация задания, самооценка
5.	март			работа в группах, игра, анализ, проект	6	5 тема: «Профессии с большой перспективой». Профорientационная игра «Город будущего».	кабинет №14, 16, 4	игра, проект, защита проекта.
6.	март			экскурсии, игра, конкурс	6	«Экскурсии на предприятия». Игра «Распаковка профессий». Конкурс.		наблюдение, обсуждение, рефлексия
<b>2 модуль: «Подготовка к будущей карьере» - 36 часов</b>								
7.	июнь			презентация,	6	8 тема: «Карьера и карьерная стратегия»	кабинет	наблюдение, тест,

				беседа, игра, работа в группах, анкета		Тренинг: «Умение учитывать свои сильные и слабые стороны». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание».	№14, 16	творческое задание, рефлексия
8.	июнь			презентация, работа в группах, игра, упражнения, тренинг	6	«Актуализация личного профессионального плана». Тренинг: «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» Профориентационная игра «Кадровый вопрос».	кабинет №14, 16	наблюдение, тест ролевая игра, рефлексия
9.	июнь			презентация, мастер-класс, работа в группах, анализ	6	Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства». Тренинг: «Умение учитывать сильные и слабые стороны»	кабинет №14, 16	наблюдение, игра, рефлексия
10.	июнь			презентация, игра, творческое задание индивидуально	6	Тренинг: «Планирование профессионального пути» Проективный рисунок «Я через 10 лет». Проективная техника «Мой товарищ через 10 лет».	кабинет №14, 16	проект, презентация задания, самооценка
11.	июнь			работа в группах, игра, анализ, проект	6	Тренинг: «Решение проблемы выбора профессии». Ситуативная игра «Мой выбор».	кабинет №14, 16	игра, проект, защита проекта, обсуждение
12.	июнь			игра, конкурс, проект.	6	10 тема: Подготовка и защита профориентационных проектов. Тренинг: «Профессиональная зрелость» Профориентационная игра «Приём на работу».	кабинет №14, 16, 4	наблюдение, обсуждение, рефлексия
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>			
<b>Трудовая практика – 40 часов</b>								