

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДШ»
г. Назарово
/О.А. Лузин
Приказ № 69/1
от «13» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРОГРАММА
«ТЫ+Я+АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сидярова Наталья Михайловна

Назарово
2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242),

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Уставом ОУ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам... Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают

раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников.

Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Построение школьного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Новизна программы: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Отличительные особенности программы: Данная программа обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык во втором классе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей с разным уровнем знаний в возрасте от 7 до 9 лет. Предполагаемая наполняемость групп до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Срок реализации образовательной программы 1 год (144 часа), 2 раза в неделю по 2 занятию. Форма обучения очная.

Уровень сложности: Стартовый.

Формы обучения и режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 90 минут.

Уровень освоения: Содержание программы нацелено на формирование творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель образовательной программы: развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией, развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей в процессе обучения иностранному языку.

Задачи образовательной программы:

- обучить дошкольников и младших школьников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно влияет на развитие личности;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Техника безопасности.	1	-	1	фронтальный, индивидуальный опрос
2	Приветствия. Знакомство.	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
3	Цвета	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
4	Формы	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
5	Игрушки	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
6	Счет	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
7	Части тела	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
8	Еда	2	5	7	фронтальный, индивидуальный

					опрос
9	Фрукты и овощи	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
10	Времена года	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
11	Месяцы	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
12	Дни недели	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
13	Личные местоимения	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
14	Семья	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
15	Одежда	2	6	8	фронтальный, индивидуальный опрос
16	Домашние животные	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
17	Животные фермы	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
18	Животные леса	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
19	Дикие животные	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
20	Дом	2	6	8	фронтальный, индивидуальный опрос
21	Прилагательные	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
22	Я могу (глаголы)	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
23	Транспорт	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
24	Повторение	-	6	6	фронтальный, индивидуальный опрос
25	Итоговое занятие	-	2	2	фронтальный, индивидуальный опрос, итоговый срез

Итого:	26	118	144	
---------------	-----------	------------	------------	--

Содержание программы.

п\п	Тема	Кол-во час	Содержание	Лексика	Грамматика	Формы контроля
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	1	Познакомить учащихся с правилами поведения в КДДТ, на занятиях и переменах. Правилами поведения в экстремальных ситуациях.			опрос
2	Приветствия. Знакомство.	5	Развитие у детей этикетной функции Общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться).	Hello. How are you? Good bye.	What's your name? My name is....	опрос
3	Цвета.	5	Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый.	red, white, black, brown, grey, green, yellow, orange, violet	What colour is the....? The...is... Show smth black. What colour is missing?	опрос
4	Формы.	5	Научить различать разные формы и их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда.	square, circle, triangle, rectangle, heart, star	This is a circle. Is this a yellow star? Give me please a blue circle.	опрос

5	Игрушки.	5	Учить детей называть игрушки, их цвет, размер.	House, ball, doll, top, brick, yo-yo, robot, game boy, clock, bear.	I have got a My...is small. My ... is big. My doll is .	опрос
6	Счет.	5	Тренировать детей в счете 1-10	1-10	How old are you? How many toys have you got? I have got...	опрос
7	Части тела	7	Познакомить с лексикой по теме части тела. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Учить называть их, описывать внешность.	nose, ear, eye, arm, mouth, leg shoulder, knee, ead, hand, , feet, finger, toes	Where is the.? It is here... I have... Touch your nose, Open (close) your eyes, Show me your hands.	опрос
8	Еда	7	Ввести и закрепить названия различных пищевых продуктов и напитков.	Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter.	What is your favorite food? Give me a... I am hungry. Here you are ...	опрос
9	Фрукты и овощи	6	Ввести и закрепить названия различных овощей и фруктов.	Bananas, apples, peaches, grapes,saladcu cumbers, peppers, tomatoes.	What do you like? I like... Do you like...? Yes/ I do/ No I don't He/She likes...	опрос
10	Времена года	5	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. Но.времен года и лексикой по теме	Win ter, spring summ	My favourite season	опрос

			погода	er, autum n, cold, hot warm,rainy, w indy, snowy	is...What season is it? What is the weather? It's...	
11	Месяцы	6	Познакомить детей с названиями месяцев, научить правильно называть их в календарном порядке.	January, February, March, April. May, June. July, August, September October, November, December	What is the eather like in autumn/ winter/ spring/su mmer?	опрос
12	Дни недел и	5	Познакомить детей с названиями дней недели, научить правильно их использовать в речи с предложениями.	Sunday Monday Tuesday Wednes day Thursda y Friday Saturday	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday , on Thursday, on Friday, on Saturday ,on Sunday.	опрос
13	Личные местоим е ния	5	Ввести и закрепить лексику по теме личные местоимения. Отработать в диалогах.	I, he, she, we		опрос
14	Семья	7	Познакомить детей с лексикой по теме, отработать грамматические конструкции.	Family mothe, father, son sister, brothe, daught er,	I have got a mother, father and two sisters.	опрос

				grandm other, grandf ather, aunt, uncle,		
15	Одежда	8	Ввести и закрепить названия зимней и летней одежды. Научить описывать картинку с изображением куклы в разных нарядах.	dress, coat, skirt, pants, cap, louse, shorts, jeans	I have a green dress. Put on your cap, please. Take off your sweater, please. What do you like to wear?	опрос
16	Домашние животные	7	Научить детей называть домашних животных.	cat. kitten, dog, puppy mouse, parrot,	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No.	опрос
17	Животные фермы	7	Научить детей называть животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух, кролик.....)	cow, pig, horse, hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep goat, rat, duck	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No.	опрос
18	Животные леса	7	Учить детей называть животных, которые живут в лесу.	Wolf, fox, squirrel, hare, bear, hedgehog	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No.	опрос
19	Дикие животные	7	Научить детей называть диких животных. Описывать животных (цвет, размер)	Tiger, lion, lephant, kangaroo, zebra, fish, panda, bird, gorilla, frog, octopus,	I can swim like a polar bear. Can you swim like monkey?	опрос

				hippo, monkey, crocodile, camel, giraffe		
20	Дом	8	Ввести и отработать лексику по теме. Предлоги on, in, under	house, table, chair, sofa, desk, wall, bookcase, floor, ceiling window, door, bed	Where is the toy? It's on/in/ under the chair.	опрос
21	Прилагательные	6	Ввести и отработать лексику по теме.	Big/ little, short/ tall/ ugly/ beautiful,	noisy/ quiet, new/ old/ young, clever/ stupid, strong/ weak	опрос
22	Я могу (глаголы)	6	Ввести и отработать лексику по теме.	Run, jump, sleep, read, walk, sit, stand, fly, sing, swim	I can..... What can you do?	опрос
23	Транспорт	6	Выучить названия транспортных средств (машина, автобус, самолет, корабль, поезд, велосипед, вертолет, мотоцикл)	Car, bus, airplane, ship, train, bike, helicopter, motorbike		опрос
24	Повторение	6	Повторение лексических единиц по темам.			тест
25	Итоговое	2	КВН			игра

– **Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

- Методы и приемы:
- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов.
- Интерактивная (просмотр мультфильмов, обучающих видео).
- Беседа.
- Рассказ по картинке.
- Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети слушают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к сложному.

– В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

- Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:
 - множественное число
 - повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),
 - вопросы и ответы в Present Simple
 - модальные глаголы can, must.
- **Методы обучения:**
 - наглядный (демонстрационный материал);
 - словесный (рассказ, беседа, объяснение);
 - практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
 - игровой (ролевая, настольная, с карточками);
 - метод стимулирования деятельности (устное поощрение).

– **Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы.**

– На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки.

– Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

- К концу первого года обучения **дети должны уметь:**
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке,

построенные на знакомом языковом материале;

- правильно произносить звуки английского языка;
- - отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими

картинками

- и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки,

песенки

- К концу первого года обучения **дети должны знать:**
- лексику в рамках программы;
- звуки английского языка

- К концу второго года обучения **дети должны уметь:**
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, используя лексико-

грамматические структуры;

- правильно произносить звуки английского языка;
- читать небольшие тексты;
- писать ;

- К концу второго года обучения **дети должны знать:**

- английский алфавит; лексику в рамках программы;
- звуки английского языка;
- правила чтения букв и буквенных сочетаний;
- грамматические структуры;

– **Результативность работы с детьми отслеживается в следующих формах:**

- Тестирование три раза в год (вводное, промежуточное, итоговое).
- *Цель первичного этапа диагностики* - определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения;
- *цель промежуточного диагностирования* - определение степени усвоения детьми учебного материала, оценка динамики развития (проведенное тестирование позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы);
- *цель проведения итогового этапа тестирования* - определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний.

Планируемые результаты

Результаты	Показатели	Естественная среда	Искусственная среда
Личностные: уважительное	- общее представление о мире как многоязычном	-Толерантное отношение к	- презентация

отношение к другим народам.	сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	людям другой национальност и	творческого задания о истории и культуре других народов
Метапредметные: владение начальными сведениями о сущности и особенностях английского языка.	– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий; – развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение общего лингвистического кругозора; – развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка		стихи и песни на английском языке.
Предметные: – дружелюбное отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.	– знают и пишут буквы; – читаю стихи на английском языке; – поют песни на английском языке.	– входит в контакт с носителем английского языка.	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п.п.	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	первый	сентябрь	май	38	144	144	2 раза в неделю по 90 минут	декабрь май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учебном кабинете создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень изучения языка у детей.

В кабинете располагается достаточное количество парт и стульев для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, а также имеется пространство для подвижных игр.

Перечень оборудования и материалов:

- магнитно-маркерная доска
- ноутбук
- наглядно-методический материал
- демонстрационный и раздаточный материал
- канцелярские принадлежности
- индивидуальные рабочие тетради для детей И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2020
- тетради в клетку

Информационно обеспечение:

Информационные сайты для обучающихся

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.cartoons-english.ru/educational-video-in-english-for-teachers.html>

http://www.youtube.com/watch?v=9tCSl_2ykgs

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми школьного возраста, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра, беседа, индивидуальные задания на карточках, опрос, наблюдение, тестирование, самостоятельное выполнение заданий в индивидуальных тетрадях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценочная система:

- высокий уровень – 70-100%
- средний уровень – 50-70%
- низкий уровень – до 50%

Методические материалы.

– **Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

– **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

– **Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

– **Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, занятие-исследование.

– **Для успешной реализации программы используются различные технологии:**

– *игровые*- т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

– *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

– *технологии деятельностного метода* - который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

- *здоровьесберегающие технологии* - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к хорошим результатам.
- *технология дифференцированного обучения* - обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации(при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.
2. Дети здороваются с игрушками-животными.
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ- фишка.
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают.
6. Дети дают команды животным – игрушкам.
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.

Методическое обеспечение

Дидактические игры (домино, лото, мозаика и др.)

Обучающие мультфильмы и видео

Демонстрационный и раздаточный материал (различные картинки и карточки)

Мультимедийные презентации

Аудиоматериалы (различные песни и рифмовки)

УМК «Английский для младших школьников» И.А.Шишкова, М.Е.

Вербовская

Список используемой литературы

Нормативная литература:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
2. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
3. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1.-М.:РОСМЭН, 2020
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под реакцией Н.А.Бонк,- М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2020

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1.-М.:РОСМЭН, 2020
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под реакцией Н.А.Бонк,-М.:РОСМЭН, 2020
3. Набор карточек Мои первые английские слова. Айрис пресс

Список литературы, рекомендованный родителям:

7. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
8. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
1. <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
2. <http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
3. <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

4. <http://www.englishforkids.ru/>
5. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
6. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
7. <https://www.dreamenglish.com/freedownload>
8. <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>
9. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
10. <http://www.cartoons-english.ru/educational-video-in-english-for-teachers.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ТЫ+Я+АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год

Сидлярова Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
2.	Уровень сложности программы	Стартовый
3.	Особенности обучения	<p>Тема 1: Приветствие. Знакомство. (10 часов) Тема 2: Мои игрушки. (14 часов) Тема 3: Радуга-дуга. (12 часов) Тема 4: Учусь считать. (13 часов) Тема 5: Я люблю...Моя любимая еда. (12 часов) Тема 6: Моя семья. (15 часов) Тема 7: Животные. (6 часов) Тема 8: Части тела. (6 часов) Тема 9: Буквы и их песенки (18 часов) Тема 10: Детские песенки и стишки (14 часов) Тема 11: Времена года (12 часов) Тема 11: Повторение (12 часов)</p>
4.	Особенности организации образовательного процесса	<p>Срок реализации образовательной программы 1 год (144 часов), 2 раза в неделю по 2 занятия. Форма обучения очная.</p>
5.	Цель рабочей программы	<p>Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Окунуть в новую языковую среду. Ввести элементарные языковые конструкции. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности. Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. Привить детям желание изучать английский язык</p>
6.	Задачи	<p>Личностные: уважительное отношение к другим народам.</p> <p>Метапредметные: владение начальными сведениями о сущности и особенностях английского языка.</p>

		<p>Предметные:</p> <p>- дружелюбное отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.</p>
7.	Режим занятий	2 раза в неделю по 90 минут
8.	Формы занятий	Беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, занятие-исследование.
9.	Планируемые результаты и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • Вычленяет английскую речь в общем речевом потоке; • Преодолевает психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • Приветствует, прощается, представляет себя, благодарит на английском языке; • Односложно отвечает на вопросы; • Считает до 10; • Рассказывает рифмовки на английском языке, строит краткие диалоги, поет песенки с использованием изученных движений; • Владеет лексическим и грамматическим минимум данного уровня. • Знает не менее 30-ти слов и около 10 выражений; • Уметь использовать лексико-грамматические структуры для общения. <p>Форма промежуточной аттестации: тестирование.</p> <p>Форма итоговой аттестации: тестирование</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ты+Я+английский»
 на 2024 - 2025 учебный год

Раздел 1 «Формирование первичных навыков речи на английском языке»

Теория: Знакомство обучающихся на протяжении всей программы с английским алфавитом, определенной базовой лексикой.

Практика: изучение речевок, песенок, стихотворений на английском языке. Применение ролевых игр, использование интерактивной доски, фоновых записей.

№ п/п	месяц	1 группа	2 группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь				Беседа. Ролевая игра.	2	Приветствие. Знакомство	Каб. № 2	Ролевая игра
2	сентябрь				Игра.	2	Знакомство с приветственными словами. <i>Hello! Good morning! Good bye!</i>	Каб. № 2	Творческое задание
3	сентябрь				Практическая работа	2	Введение речевых образцов. Expressing greetings. Saying <i>Hello! Good bye!</i>	Каб. № 2	Творческая работа
4	сентябрь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Звуки, структуры для говорения и понимания. <i>Hello! – Hi! Good bye! – Bye!</i>	Каб. № 2	Творческая работа
5	сентябрь				Фонетичес	2	Звуки и структуры.	Каб. № 2	Творческая

					кая зарядка. Игры, фонозапись		Разучивание рифмовки. <i>Good morning! Yes - No</i>		работа
6	сентябрь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Звуки. Новые слова и команды. <i>Yes –No</i> Animals: a cat, a dog, a kangaroo	Каб. № 2	Творческая работа
7	сентябрь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Звуки, слова, структуры <i>I am ...</i>	Каб. № 2	Творческая работа
8	сентябрь				Обучающее занятие	2	Новый звук, слова, структуры Muzzy in Gondoland	Каб. № 2	Творческая работа
9	сентябрь				Практическая работа	2	Новый звук, команды и структуры, новые слова. Stand up! Sit down!	Каб. № 2	Творческая работа
10	октябрь				Обучающее занятие	2	Новые звуки, слова, структуры. Повторение. Знакомство с алфавитом. <i>Песенка «Алфавит»</i> РО: <i>Good morning</i> Песенка “ <i>The hello</i> ”	Каб. № 2	Творческая работа

							<i>song</i> ” Буква «В» Numbers 1-6 Hop		
11	октябрь				Практическая работа	2	Рифмовка. Новые звуки, слова, команды Numbers 1-6 Clap	Каб. № 2	Творческая работа
12	октябрь				Обучающее занятие	2	Новые речевые обороты Знакомство с «волшебными словами». Песенка What’s your name? РО: <i>How are you? – Fine, thank you.</i> Игра на правильное употребление слов THANK YOU, PLEASE Буква «Н»	Каб. № 2	Творческая работа
13	октябрь				Практическая работа	2	Новые фразы Кто ты? РО: Who are you? - I’m a boy Видео «Who are you?» Песенка « <i>Goodbye, my doll!</i> » Буква «F»	Каб. № 2	Творческая работа
14	октябрь				Обучающее занятие	2	<i>Новый звук и слова</i> Животные. РО: Please, show me... Стих «Who are you?»	Каб. № 2	Творческая работа

							Игра «Знаешь ли ты животных» Загадки о животных Буква «G»		
15	октябрь				Обучающее занятие	2	Новая лексика Я могу... РО: I'm a hare. I can hop. Игра «Что потерялось» Стихи-договорки Стихотворение :I can hop Буква «P»	Каб. № 2	Творческая работа
16	октябрь				Практическая работа	2	Новая лексика. звуки Что это? РО: What's this? <i>It's a ...</i> Выполнение команд: <i>Come to the blackboard, please. Take your seat</i> Ознакомление со словами Буква «S»	Каб. № 2	Творческая работа
17	октябрь				Обучающее занятие	2	Новые речевые обороты Что это? Ознакомление с командами Буква «M» Игра: What can you do? Игра: Эхо	Каб. № 2	Творческая работа

18	Октябрь-ноябрь				Практическая работа	2	Новые фразы Listen! Look! Who is it?	Каб. № 2	Творческая работа
19	ноябрь				Практическая работа	2	Цвета. РО: This is, That is Ознакомление с цветами Песенка про цвета Colours: red, green, yellow	Каб. № 2	Творческая работа
20	ноябрь				Обучающее занятие	2	Animals: a frog, a duck What colour is it?	Каб. № 2	Творческая работа
21	ноябрь				Обучающее занятие	2	Review: colours and animals	Каб. № 2	Творческая работа
22	ноябрь				Обучающее занятие	2	Colours: blue, orange	Каб. № 2	Творческая работа
23	ноябрь				Обучающее занятие	2	Expressing greetings. Saying <i>Hello! Good bye!</i>	Каб. № 2	Творческая работа
24	ноябрь				Обучающее занятие	2	Muzzy in Gondoland	Каб. № 2	Творческая работа
25	ноябрь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Jump	Каб. № 2	Творческая работа
26	Ноябрь-				Практическая	2	Stand up! Sit down!	Каб. № 2	Творческая

	декабрь				ая работа				работа
27	декабрь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	<i>Новый звук и слова</i> Игрушки. РО: Yes, it is No, it isn't Знакомство со словами a ball, a doll, a mouse. Знакомство с командами Разминка «Hands up hands down» Закрепление изученных букв	Каб. № 2	Творческая работа
28	декабрь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новая лексика Спасибо. РО: Thank you! Ознакомление со словами Буква «Т»	Каб. № 2	Творческая работа
29	декабрь				<i>Практическая работа.</i> Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Новая лексика. звуки Стихотворение «This is a frog» Повторение изученных слов в игре: “ What is missing? ”	Каб. № 2	Творческая работа
30	декабрь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новые речевые обороты Попробуй догадаться. РО: What's this? What's	Каб. № 2	Творческая работа

							that? Буква «R» Игра «Команда: Please»		
31	декабрь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новый звук и слова Мои игрушки. Повторение букв и звуков, игры в пазлы. РО: It's a big green frog. Ознакомление со словами Видеоразминка под песенку.	Каб. № 2	Творческая работа
32	декабрь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новая лексика Цифры. Раскрашивание картинок в цвета. Разучивание диалогов Рифмовка «Little grey mouse» Песенка про цвета Буква «L»	Каб. № 2	Творческая работа
33	декабрь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новая лексика. звуки Где ты живешь? РО: Where do you live? I live in Moscow Видео «Цифры» Изучение цифр 1-5 Рифмовка про цифры «Five bananas»	Каб. № 2	Творческая работа

34	декабрь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новый год. Ознакомление со словами по тематике Разучивание песенка «Reindeer». Буква «Х»	Каб. № 2	Защита творческой работы
35	Декабрь-январь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	<i>Новый звук и слова</i> Сколько тебе лет. РО: What can you see? How old are you? Видео «Цифры» Изучение цифр 6-10 Разучивание песенки Видео «How old are you?»	Каб. № 2	Творческая работа
37	январь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Новая лексика. звуки Я вежливый. Обучение вежливым формам. Ознакомление с цветами Рифмовка: One little...	Каб. № 2	Творческая работа
38	январь				Фонетическая зарядка. Игры, фонозапись	2	Новые речевые обороты, лексика Продукты. Ознакомление с продуктами Буква «J»	Каб. № 2	Творческая работа
39	январь				Обучающее занятие <i>Практическая работа</i>	2	За столом. Обучение диалогу за столом Игра «Магазин»	Каб. № 2	Творческая работа

					<i>работа.</i>				
40	январь				<i>Практическая работа.</i>	2	Новая лексика У меня есть. Рифмовка «Give me some honey» Буква «К»	Каб. № 2	Творческая работа
41	январь, февраль				Обучающее занятие	2	Новая лексика. звуки Части тела. Ознакомление с частями тела Видео «Части тела»	Каб. № 2	Творческая работа
42	февраль				<i>Практическая работа.</i>	2	Новые речевые обороты Новые речевые обороты Я могу считать. РО: Can you? Видео «I can...» Рифмовка «I can...» Буква «W»	Каб. № 2	Творческая работа
43	Февраль				<i>Практическая работа Ролевая игра.</i>	2	<i>Новый звук и слова</i> РО: Where is? Предлоги. Изучение припева «Jingle bells» Буква «Z»	Каб. № 2	Творческая работа
44	Февраль				<i>Практическая работа</i>	2	Новая лексика	Каб. № 2	Творческая работа

					<i>работа. Ролевая игра</i>		Предлоги. Рифмовка Where is the cat? Изучение песенки «We wish you a Merry Christmas» Обучение новой физминутке		
45	<i>Февраль</i>				<i>Практическая работа.</i>	2	Новая лексика. звуки Закрепление изученного материала Буква «Q» Изучение песенки «Snowman»	Каб. № 2	Творческая работа
46	<i>Февраль</i>				<i>Лекция</i>	2	Новые речевые обороты Семья. Ознакомление с лексикой по теме Разучивание песенки “ <i>We are a family</i> ” Буква «A» Рифмовка «Mary had a little lamb»	Каб. № 2	Творческая работа
47	<i>Февраль</i>				<i>Практическая работа.</i>	2	Новый звук и слова Мои друзья. Рифмовка «Help your mother»	Каб. № 2	Творческая работа

							Буква «Е»		
48	февраль				<i>Практическая работа.</i>	2	Новая лексика Я люблю... Ознакомление со структурой «I like» Буква «I» Рифмовка «Pat-a-sake...»	Каб. № 2	Творческая работа
49	февраль, март				<i>Лекция</i>	2	Новая лексика. звуки Любимые продукты. РО: Do you like...? Игра «Кошки-мышки» Буква «O»	Каб. № 2	Тестирование

Раздел 2 «Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке»

Теория: Знакомство обучающихся на протяжении всей программы с английским алфавитом, определенной базовой лексикой.

Практика: изучение речевок, песенок, стихотворений на английском языке. Применение ролевых игр, использование интерактивной доски, фоновых записей, упражнение на владение простыми фразами, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

№ п/п	месяц	1 группа	2 группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	март				Фонетическая зарядка	2	<i>Новый звук и слова</i> Я люблю. Рифмовка «Little mouse, do you like bread» Игра «WHAT is missing»	Каб. № 2	Творческая работа

						Буква «U»			
2	март				Фонетическая зарядка	2	Новая лексика Закрепление изученного алфавита. Считалка-игра " <i>One little Indian</i> " PO: I'm playing	Каб. № 2	Творческая работа
3	март				Практическое занятие	2	Новая лексика. Звуки Где вещи? Ознакомление с предложениями. Закрепление материала. Игра «Где пропажа»	Каб. № 2	Творческая работа
4	март				Фонетическая зарядка	2	<i>Новый звук и слова</i> Дом, в котором я живу. Изучение частей дома + рисование Рифмовка «I can see»	Каб. № 2	Творческая работа
5	март				Практическое занятие	2	Новая лексика Моя комната. Изучение предметов мебели.	Каб. № 2	Творческая работа
6	март				Фонетическая зарядка	2	Новая лексика. звуки Убираем комнату. Песенка «I've got two eyes» Игра «Where is the doll»	Каб. № 2	Творческая работа
7	март				Практическое занятие	2	Новые речевые обороты Убираем свою комнату.	Каб. № 2	Творческая работа

							Составление рассказа о своем доме или о домике сказочных персонажей. Рифмовка «What a mess!» Игра «Do the room»		
8	март				Фонетическая зарядка	2	<i>Новый звук и слова</i> Мой город. Новые слова. Повторение команд.	Каб. № 2	Творческая работа
9	март				Практическое занятие	2	Новая лексика В парке.	Каб. № 2	Творческая работа
10	апрель				Фонетическая зарядка	2	Новая лексика. звуки Мамин праздник. Разучивание песни песенки “ MY DEAR MUMMY ”. Инсценирование сказки.	Каб. № 2	Творческая работа
11	апрель				Практическое занятие	2	Новые речевые обороты Игруем на улице. Ознакомление со словами.	Каб. № 2	Творческая работа
12	апрель				Практическое занятие	2	<i>Новый звук и слова</i> Карусели. Изготовление поделок.	Каб. № 2	Творческая работа
13	апрель				Практическое занятие	2	Новая лексика Улица. Ознакомление с	Каб. № 2	Творческая работа

							предметами: street,bus,trolleybus,traffic jam. Игра «Лягушка на бревне»		
14	апрель				<i>Дискуссия</i>	2	Новая лексика. звуки Транспорт. Рифмовка «The yellow says .wait» Игра «Светофор», «Испорченный телефон» Игра- зарядка (с видео-сопровождением) “The wheels of the bus go round and round”	Каб. № 2	Творческая работа
15	апрель				<i>Дискуссия</i>	2	Новые речевые обороты В зоопарке. Ознакомление с животными: giraffe,crocodile,loin,monkey,parrot Видео « We go to the zoo»	Каб. № 2	Творческая работа
16	апрель				Практическое занятие	2	<i>Новый звук и слова</i> Кто это. Посмотри! Изучение песенок. Ознакомление с птицами.	Каб. № 2	Творческая работа
17	апрель				Практическое	2	Новая лексика	Каб. № 2	Творческая

					ое занятие		Времена года. Ознакомление с лексикой: Summer, spring, autumn, winter, Видео «4 seasons in a year» Рифмовка «Spring is green»		работа
18	апрель май				Практическ ое занятие	2	Новая лексика. звуки Лето. Изучение «летних» глаголов. Разучивание и инсценировка песенки <i>“What do you do in summer”</i>	Каб. № 2	Творческая работа
19	май				Практическ ое занятие	2	Погода. Лексические структуры для понимания и говорения: <i>It's raining, It's sunny...</i> <i>Rh: “Rain, rain, go away”</i> Игра «Угадай время года»	Каб. № 2	Творческая работа
20	май				Практическ ое занятие	2	Одежда. Ознакомление с предметами одежды. Видеопесенка «Дни недели»	Каб. № 2	Творческая работа
21	май				Практическ	2	Новая лексика	Каб. № 2	Творческая

					ое занятие		<p>Мое тело.</p> <p>Знакомство со словами: <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</i>. Использование их в веселой зарядке-сушилке.</p> <p>«В гостях у веселого инопланетянина», рисуем инопланетянина по описанию.</p> <p>Песенка-зарядка: “<i>Hand s up, hands down</i>”</p> <p>Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It’s my head. I have two legs</i></p> <p>Разучивание рифмовки: <i>I’m putting on my shoes.</i></p>		работа
22	май				Практическое занятие	2	<p>Школа.</p> <p>Ознакомление с лексикой: <i>classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, schoolbag, pencil/ You are welcome, That’s OK.</i></p> <p>Составление рассказа о своем дне.</p>	Каб. № 2	Творческая работа
23	май				Практическое занятие	2	Новые речевые обороты Мой	Каб. № 2	Защита творческой

							портфель. Закрепление школьной лексики, рисуем свой портфель.		работы
					Всего	144			
24	май				Практическ ое занятие	2	Повторение материала	Кабинет № 2	Тестирован ие
24	май				Итоговое занятие	2	«Happy English»	Кабинет № 2	Тестирован ие