

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДШ» г.
Назарово

 /О.А. Лузин

Приказ № 69/1

от «13» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа вожатых: «Спутник»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа (модульная)

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Лузин Олег Алексеевич

Назарово
2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Уставом ОУ.

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Чем раньше молодой человек самоопределится в профессии, тем больше шансов у него будет развить себя в выбранной сфере деятельности, стать конкурентоспособным, успешным и счастливым человеком. Важным фактором для результативной деятельности старшеклассника в его будущем является развитие универсальных способностей: организации и самоорганизации, коммуникативных навыков, ответственности за выбранное дело.

Вожатый – это сердце лагеря. Поэтому необходимо организовать тщательный отбор и подготовку вожатого к работе в загородном лагере. Учреждение «Дом школьника» заинтересовано в такой работе, так как имеет структурное подразделение – загородный оздоровительный лагерь «Спутник».

Новизна программы: Обучающимся по программе на должность вожатого будет предложено разработать воспитательную программу загородного лагеря, и в последствии реализовать её в летний период в ЗОЛ «Спутник», при условии дополнительного обучения по должности «вожатый» в специальных учебных центрах для получения сертификата. Выпускник дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых: «Спутник», при соблюдении всех условий, получает гарантированное место работы в летнее время в ЗОЛ «Спутник».

Педагогическая целесообразность: Одиннадцатиклассники стоят на пороге выбора дальнейшей профессии, их возраст характеризуется стремлением развивать в себе ответственность, самоорганизацию, самоопределение, желание опекать и заботиться ^{Всего} о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является тренингово-проектный способ обучения, закрепление полученных навыков на практике в течение летних сезонов загородного лагеря, получение заработной платы.

Знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Адресат программы: 16-18 лет (выпускники школ – одиннадцатиклассники). Максимальное количество человек в группе 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов: Программа курса рассчитана на один год обучения 144 часа,

Уровень сложности: Базовый

Формы обучения: Программа предусматривает проведение теоретических занятий, практических работ, выполнение творческих заданий. Большое внимание уделяется практическим занятиям. Во время занятий используются различные формы работы: индивидуальная, групповая и коллективная.

Режим занятий: форма реализации – модульная (осень-зима-весна-лета).

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель образовательной программы: Разработка воспитательной

программы загородного лагеря отдыха на материале авторских образовательных проектов.

Задачи образовательной программы:

- изучение и практика способов работы в загородном детском лагере отдыха;
- профессиональное самоопределение;
- формирование социально-коммуникативных навыков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля по каждой теме
		Всего	Теория	Практика	
I модуль	Введение	2	2		
1 раздел	Самоопределение	8	4	4	
1	Что такое лагерь? Игры на знакомство. Вожатский кастинг	4	2	2	
2	Каким должен быть вожатый? Портрет своих возможностей.	4	2	2	
II раздел	Проектирование программы лагерной смены	34	12	22	
1	Логика развития лагерной смены	6	2	4	
2	Проектирование основной идеи, как оси развития смены. Проектирование образовательной задачи смены.	6	2	4	
3	Проектирование фабулы летней смены.	4	2	2	
4	Проектирование событий. Моделирование плана-сетки мероприятий.	12	4	8	
5	Кастинг проектов.	2	-	2	
6	Сборка моделей программы.	4	2	2	
II модуль III раздел	Вожатый как он есть	34	10	24	
1	Название и девизы. Речевки и кричалки.	4	2	2	
2	Отрядный уголок	4	2	2	
3	Отрядный огонек	6	2	4	
4	Проектирование событий с отрядом.	8	2	6	
5	Вожатская игротека	12	2	10	

IV раздел	Конфликты и пути разрешения	12	8	4	
1	Нормативные документы	2	2	-	
2	Инструктаж вожатого	2	2	-	
3	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов.	6	2	4	
4	Искусство быть взрослым, оставаясь ребенком.	2	2	-	
5	Итоговое занятие	4	2	2	
III модуль	Зачет. Стажировка в загородном лагере отдыха	54	10	44	
Итого		144	46	98	

Содержание учебного плана программы

Модуль № 1

Введение. (2 часа)

Знакомство с друг другом. Обозначение структуры образовательной программы. Определение правил. Ожидаемый результат. Беседа.

I Раздел. Самоопределение. (8 часов)

Тема 1: «Что такое лагерь? Игры на знакомство. Вожатский кастинг».

Обучающиеся получают представления об основных понятиях вожатской работы, характеристики профессии вожатого, основные правила жизнедеятельности лагеря. Знакомятся друг с другом через игру-тренинг.

Тема 2: «Каким должен быть вожатый? Портрет своих возможностей».

В форме деловой игры, обучающиеся проходят кастинг-собеседование приёма на работу в загородный лагерь. Происходит замер способностей, обучающихся на входе в программу: коммуникативные навыки, лидерские, организаторские, творческие.

II Раздел. Проектирование программы лагерной смены. (32 часа)

Тема 1: «Логика развития лагерной смены».

Обучающиеся знакомятся с воспитательными программами загородных лагерей отдыха. Анализируют. Оценивают, что им понравилось, а что нет. Смотрят логику построения лагерной смены. Выделяют начало, конец и основной результат. Презентуют алгоритмы развития смены.

Тема 2: «Проектирование основной идеи, как оси развития смены. Проектирование образовательной задачи смены».

Для чего нужна идея и как её выдумать?! Знакомятся с теорией генерации идей. Выдумывают идею лагерной смены. Выдумывают основной символ лагерной смены (сюжетный ход программы). Простраивают схематически логику. Презентуют. Оценивают. Кастингуют.

Что такое образовательная задача? Знакомятся с алгоритмом построения образовательных задач. На основе своих идей моделируют образовательные задачи. Презентуют. Анализ. Рефлексия деятельности.

Тема 3: «Проектирование фабулы летней смены».

Что такое фабула в контексте воспитательных программ? Прописывают яркие моменты (точки бифуркации) лагерной смены с текстом программы. Сдают на проверку. Получают оценку руководителя.

Тема 4: «Проектирование событий. Моделирование плана-сетки мероприятий».

Знакомятся с моделями план-сеток загородных лагерей отдыха. Анализируют логику, фабулу, предполагаемые результаты. Презентуют, обсуждают.

Делятся на группы. Разрабатывают авторские игры и мероприятия согласно концепции программы. Презентуют.

Разрабатывают собственную план-сетку в контексте авторской идеи, сюжетного хода, логики и фабулы.

Создают портфолио мероприятий и игр лагерной смены.

Тема 5 «Кастинг проектов».

Презентация группами авторских воспитательных программ. Оценка удачных моментов и минусов.

Оценка общих тенденций программ. Обсуждение.

Тема 6: «Сборка моделей программ».

Моделирование общей программы смены на основе авторских разработок. Презентация. Рефлексия.

Модуль № 2

III Раздел. Вожатый как он есть. (32 часа)

Тема 1 «Названия и девизы. Речёвки и кричалки».

Анализ известных названий, девизов, речёвок. Моделирование собственных вариантов исходя из концепции воспитательной программы лагеря. Презентация, разучивание, пробы.

Тема 2 «Отрядный уголок».

Дискуссия: «Что должно входить в отрядный уголок?». Сборка интересных ответов. Моделирование отрядного уголка. Моделирование отрядных плакатов. Презентация. Анализ.

Тема 3 «Отрядный огонёк».

Обучение детей рефлексии и анализу. Подведение итогов, как правильно это сделать? Простраивание перспектив следующего дня. Практика отрядного огонька – игра.

Тема 4 «Проектирование событий с отрядом».

Коллективное творческое дело – технологии работы. Как сделать так, чтобы дело стало интересно всем? Моделирование праздника. Презентация. Игра. Анализ.

Тема 5 «Вожатская игротека».

Практика: Игра на знакомство. Игра с эстрады. Проводится в актовом зале. Викторины на заданные темы. Игра на свежем воздухе. Квесты, фотокроссы, акции. Проведение игры на дискотеке. Вожатский танец (флешмоб) – презентация.

IV Раздел. Конфликты и пути их разрешения. (12 часов)

Тема 1 «Нормативные документы».

Изучение должностных обязанностей. Тест-опрос.

Тема 2 «Инструктаж вожатого».

Вводный инструктаж вожатого. Тест-опрос.

Тема 3 «Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов».

Методики работы в дополнительном образовании. Интерес – основа деятельности. Моделирование собственного кружка по интересам. Разработка 2-3 занятий. Презентация. Практика – игра. Анализ деятельности. Кастинг.

Тема 4 «Искусство быть взрослым, оставаясь ребёнком».

Дискуссия. Эссе. Доклад.

Модуль № 3

Стажировка в загородном лагере отдыха. (54 часа)

Реализация авторской воспитательной программы согласно разработанному плану-сетке. Работа с детскими коллективами разных возрастов. Видеоотчёт практиканта. Конкурс «Супер-вожатый!». Рефлексия деятельности. Подведение итогов.

Планируемые результаты

По окончании обучения по данной образовательной программе выпускники приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора и педагога.

В результате изучения курса, обучающиеся будут **знать**:

- нормативные документы вожатого;
- педагогические инструменты мониторинга;
- техники работы с детьми.

Уметь:

- организовать с коллективом детей игры различных видов, КТД и владеть приемами командообразования;
- правильно вести себя с субъектами воспитательного процесса загородного лагеря и коллегами;
- принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

Иметь навыки:

- организации и самоорганизации;
- проектирования образовательной и воспитательной деятельности в ЗОЛ;
- профессионального самоопределения.

Способы определения результативности усвоения знаний и умений:

1. Педагогическое наблюдение, которое осуществляется два раза в год по параметрам:

- проведение культурно-досуговых и организационно – массовых

мероприятий, групповых игр, коллективных дел.

- работа с аудиторией.

2. Диагностика:

- владение организаторскими навыками.

- успешности освоения программы.

3. Метод контент-анализа:

- умение написать сценарий, нарисовать плакат, составить план деятельности отряда на сезон.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	2024-2025	Сентябрь 2024	Май 2025	-	-	144	модульная (осень-зима-весна-лета)	Декабрь 2024 г.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, оснащенный учебной мебелью. Изучение тем, связанных с оформлением отрядного уголка, проведением КТД требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея. Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование - педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговое занятие по первому разделу позволит ребятам побыть в роли ведущего мероприятий. Итоговое занятие по второму разделу предполагает возможность обучающимся самим побыть в роли вожатого во время летней смены.

1. Показ и апробирование проведения одного или нескольких мероприятий по самостоятельно написанному или предложенному плану работы отряда.

2. Презентация воспитательной программы лагеря. План-сетки. Участие в жизни загородного лагеря отдыха для детей.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

№ п/п	Предмет	Зачетное требование
1	Отрядные дела	- Приготовить отрядное дело заданной направленности, на проведение мероприятия отводится 60 минут чистого времени.

		- Подготовка концертного, театрального номера с отрядом. - Плакат отрядного уголка.
2	Игры	- Игра на знакомство. - Игра с эстрады. Проводится в актовом зале. - Викторины на заданные темы. - Игра на свежем воздухе. - Квесты, фотокроссы, акции. - Проведение игры на дискотеке.
3	Отрядный огонек	- Подготовка и проведение отрядного огонька.
4	Любимое дело	- Организация кружка по интересам – 40 мин
5	Супер-вожатый	- Вожатский концерт. Вожатский флэш-моб (танец).

Методические материалы

Этапы образовательной программы:

Курс состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя образовательные практики, коммуникативные тренинги. На занятиях ребята приобретут навыки, как создать и организовать игру, мероприятие, объединение детское по интересам, быть раскрепощенными, свободно держаться на публике.

Во втором блоке обучающиеся проектируют воспитательную программу загородного лагеря отдыха детей.

Особенности организации образовательного процесса:

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Методы обучения:

1. Практический (написание сценариев, программ, подготовка и проведение организационно–массовых и культурно-досуговых мероприятий).

2. Игровой (использование игровых моментов при проведении организационно – массовых и культурно – досуговых мероприятий).

3. Словесно – иллюстративный (направлен на ассоциации с помощью взаимодействия слова, пояснения и живого исполнения).

4. Моделирования (воспитанник занимает одновременно позицию исполнителя, зрителя, автора, творчески интерпретируя).

Формы обучения:

1. *Теоретическая*: - лекции;

- работа с литературой;

- видеоролики;

- диалоги.

2. *Практическая*:

«Занятие – практикум» - показ фрагментов сценария организационно – массовых и культурно - досуговых мероприятий;

«Занятие – игра» - раскрепощает аудиторию, даёт возможность получить обратную связь и раскрыть организаторские способности;

«Занятие – тренинг» - приёмы владения аудиторией и вовлечение аудитории в свою деятельность.

Список используемой литературы:

Список источников для педагога:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года.
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
10. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).

13. Волохов А.В. Внимание, каникулы! Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М., 1997.
15. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
16. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Список источников для обучающихся:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. - М.: Пед. общество «Россия», 2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач - М.: ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений / Л. Бушуева. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий / И.М. Ганжина. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М.: Астрель: АСТ, 2006.
7. Григорьева С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
10. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
11. Ильин М., Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи / М.Ильин, Е.Сегал. - М.: Детская литература, 1956.
12. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. - М.: Слово, 1994.
13. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа вожатых: «Спутник»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год (модульная)

Лузин Олег Алексеевич
педагог дополнительного образования

Назарово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
2	Уровень сложности программы	Базовый
3	Особенности обучения	Отличительной особенностью данной программы является тренингово-проектный способ обучения, закрепление полученных навыков на практике в течение летних сезонов загородного лагеря, получение заработной платы.
4	Особенности организации образовательного процесса	<p>«Базовый уровень».</p> <p><i>Модуль № 1</i></p> <p>Введение. 2 часа.</p> <p>I Раздел. Самоопределение. 8 часов.</p> <p><i>Тема 1: «Что такое лагерь? Игры на знакомство. Вожатский кастинг».</i></p> <p><i>Тема 2: «Каким должен быть вожатый? Портрет своих возможностей».</i></p> <p>II Раздел. Проектирование программы лагерной смены. 32 часа.</p> <p><i>Тема 1: «Логика развития лагерной смены».</i></p> <p><i>Тема 2: «Проектирование основной идеи, как оси развития смены. Проектирование образовательной задачи смены».</i></p> <p><i>Тема 3: «Проектирование фабулы летней смены».</i></p> <p><i>Тема 4: «Проектирование событий. Моделирование плана-сетки мероприятий».</i></p> <p><i>Тема 5 «Кастинг проектов».</i></p> <p><i>Тема 6: «Сборка моделей программ».</i></p> <p><i>Модуль № 2</i></p> <p>III Раздел. Вожатый как он есть. 32 часа.</p> <p><i>Тема 1 «Названия и девизы. Речёвки и кричалки».</i></p> <p><i>Тема 2 «Отрядный уголок».</i></p> <p><i>Тема 3 «Отрядный огонёк».</i></p> <p><i>Тема 4 «Проектирование событий с отрядом».</i></p> <p><i>Тема 5 «Вожатская игротека».</i></p> <p>IV Раздел.</p> <p>Конфликты и пути их разрешения. 12 часов.</p>

		<p><i>Тема 1 «Нормативные документы».</i> <i>Тема 2 «Инструктаж вожакого».</i> <i>Тема 3 «Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов».</i> <i>Тема 4 «Искусство быть взрослым, оставаясь ребёнком».</i> Дискуссия. Эссе. Доклад. Модуль № 3 Стажировка в загородном лагере отдыха. 54 часа. Итого по программе: 144ч.</p>
5	Цель рабочей программы	Разработка воспитательной программы загородного лагеря отдыха на материале авторских образовательных проектов.
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и практика способов работы в загородном детском лагере отдыха; - профессиональное самоопределение; - формирование социально-коммуникативных навыков.
7	Режим занятий	Форма реализации – модульная (осень-зима-весна-лета).
8	Формы занятий	Программа предусматривает проведение теоретических занятий, практических работ, выполнение творческих заданий. Большое внимание уделяется практическим занятиям. Во время занятий используются различные формы работы: индивидуальная, групповая и коллективная.
9	Планируемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	По окончании обучения по данной образовательной программе выпускники приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора и педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа вожатых: «Спутник»
 на 2024-2025 учебный год

1 Модуль

Вводное занятие (2 часа)

Раздел №:1 «Самоопределение» (8 часов)

Теория: Обучающиеся получают представления об основных понятиях вожатской работы, характеристики профессии вожатого, основные правила жизнедеятельности лагеря.

Практика: Знакомятся друг с другом через игру-тренинг, погружаются в деятельность через деловые игры.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь			групповая	2	<i>Что такое лагерь?</i>		беседа
2	октябрь			групповая	2	<i>Игры на знакомство</i>		ролевая игра
3	ноябрь			групповая	2	<i>Вожатский кастинг</i>		публичное выступление
4	ноябрь			групповая	2	<i>Каким должен быть вожатый?</i>		беседа
5	ноябрь			групповая	2	<i>Портрет своих возможностей.</i>		публичное выступление

Раздел №:2 «Проектирование программы лагерной смены» (34 часа)

Теория: Обучающиеся знакомятся с воспитательными программами загородных лагерей отдыха. Анализируют.

Практика: Презентация группами авторских воспитательных программ. Оценка удачных моментов и минусов.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12	декабрь			групповая	4	<i>Логика развития лагерной смены.</i>		зачет
2	декабрь			групповая	6	<i>Проектирование основной идеи, как оси развития смены.</i>		беседа
3	декабрь			групповая	4	<i>Проектирование образовательной задачи смены.</i>		беседа
4	январь			групповая	6	<i>Проектирование фабулы летней смены</i>		беседа
5	январь			групповая	4	<i>Проектирование событий.</i>		публичное выступление
6	январь			групповая	4	<i>Моделирование плана-сетки мероприятий</i>		публичное выступление
	январь			групповая	4	<i>Кастинг проектов</i>		публичное выступление
	январь			групповая	4	<i>Сборка моделей программ</i>		зачет

Модуль № 2

Раздел №3 «Вожатый как он есть» (34 часа)

Теория: Моделирование плана-графика мероприятий на весь сезон.

Практика: Презентация и проведение плановых мероприятий.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12	март			групповая	4	<i>Названия и девизы.</i>		публичное выступление
2	март			групповая	6	<i>Речёвки и кричалки</i>		публичное выступление
3	апрель			групповая	6	<i>Отрядный уголок</i>		зачет
4	апрель			групповая	4	<i>Отрядный огонёк</i>		ролевая игра
5	апрель			групповая	6	<i>Проектирование событий с отрядом</i>		ролевая игра
6	апрель			групповая	6	<i>Вожатская игротека</i>		зачет

Раздел №:4 «Конфликты и их пути решения» (12 часа)

Теория: Изучение должностных обязанностей. Вводный инструктаж вожатого. Тест-опрос.

Моделирование собственного кружка по интересам.

Практика: Презентация. Практика – игра. Анализ деятельности. Кастинг. Дискуссия. Эссе. Доклад.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12	май			групповая	2	<i>Нормативные документы</i>		беседа
2	май			групповая	2	<i>Инструктаж вожатого</i>		беседа
3	июнь			групповая	2	<i>Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов</i>		публичное выступление
4	июнь			групповая	2	<i>Искусство быть взрослым, оставаясь ребёнком</i>		ролевая игра
5	июнь			групповая	4	Дискуссия. Эссе. Доклад.		зачет

Модуль № 3

Стажировка в загородном лагере отдыха. (54 часа). – июнь – июль - август