

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДШ» г.
Назарово
/О.А. Лузин
Приказ № 69/1
от «13» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Исаева Наталья Анатольевна

Назарово
2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В. Сухомлинский писал «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...»

Данная программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией Сухинина И.Г. и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242),

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Уставом ОУ.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество

Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Направленность программы: Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Программа ориентирована на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва страны. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Человек».

Программа рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме. Программа направлена на освоение обучающимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Актуальность программы: Заключается в том, что во все времена, в далекие прошлые и в настоящие современные, шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание как детей, так и взрослых. Мудрость, увлекательность и спортивный азарт этой игры никогда не позволяют ей стать неинтересным и скучным занятием. Шахматы были, есть и будут всегда!

Данная программа помогает решать задачи, поставленные государством приоритетного проекта «Успех каждого ребенка», в рамках реализации проекта обеспечивается доступность каждому ребенку и качественные условия для воспитания гармоничного развития и социально ответственной личности. Принятие участие в открытых онлайн - уроках, онлайн - турнирах, с помощью которых видны результаты каждого, а также выявление и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности для обучения школьников, материально-технические

условия для реализации имеются на базе Дом школьника. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Воспитывает усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе. Развивает индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширяет кругозор, умение находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Новизна программы: Основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать со взрослыми и детьми.

На территории нашего города впервые разработана модульная программа по шахматам. Данная общеобразовательная программы включает в себя овладение современными технологиями, работа с разными компьютерными образовательными шахматными программами на интерактивной доске, применяются различные образовательные ресурсы, позволяющие добиваться оптимизации образовательного процесса.

В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Используется методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.

Отличительные особенности программы: От уже существующих дополнительных общеобразовательных программ данная дополнительная общеобразовательная программа по форме организации образовательного процесса является модульной. Отличительной особенностью программы «Шахматы» является то, что её содержание расширено и детализировано и состоит из 2 модулей:

- 1 модуль: **«Основы шахматной игры»;**
- 2 модуль: **«Тактика и стратегия».**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Адресат программы: Прием детей без вступительных испытаний.

-Категория детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа разная: это школьники, дети, состоящие на различных видах учета, дети с ОВЗ (с нарушением речи). Зачисление детей ведется по желанию, без отбора и предварительной подготовки. Зачисляются дети, которые проявляют интерес к шахматной игре и хотят научиться либо умеют играть, но хотели бы освоить обучение для того, чтобы повысить свой уровень игры и участвовать в соревнованиях, повышать свой рейтинг. По половой принадлежности детей ограничений нет, зачисляются как мальчики, так и девочки.

- Программа адресована возрасту детей от 7 лет и до 15 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей, а также и индивидуальных с учетом уровня подготовки. Возрастной диапазон детей в группах 7-10 лет; 11-15 лет. С 7 до 10 лет – младшие школьники, у детей появляются новые мотивы: достижения успеха, соревновательная, соперничество, избегание неудачи. Мотивом деятельности выступают мотивы личностных достижений, самолюбие и самоуважения.

С 11 до 15 лет – подростковый возраст. Утверждение своей индивидуальности, независимое формирование самосознание, самоопределение, освоение норм общения, поведение.

- Наполняемость групп 1 года обучения до 15 человек.

Данное количество обучающихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных обучающихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Срок реализации программы и объем учебных часов: Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

I модуль – 68 часов;

II модуль – 76 часов.

Уровень сложности: Базовый

Формы обучения: Очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного часа – 45 минут.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель образовательной программы: Обеспечение организации полноценного досуга обучающихся, через обучение игре в шахматы.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Учебный-тематический план

№ п/п	Название раздела темы:	Кол- во часов	В том числе		Формы аттестации контроля
			Теория	Практика	
I модуль	«Основы шахматной игры»				
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	17	6	11	
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	4	2	2	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	5	2	3	Анализ деятельност и
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	4	1	3	Анализ деятельност и
1.4	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Игра и анализ деятельност

					и
2.	Техника матования короля	12	5	7	
2.1	Матование одинокого короля	6	2	4	Игра и анализ деятельности
2.2	Мат без жертвы материала	4	2	2	Игра и анализ деятельности
2.3	Шахматная комбинация	2	1	1	конкурс
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	39	12	27	
3.1	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	10	3	7	Тестирование
3.2	Основы миттельшпиля. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	8	3	5	Тестирование
3.3	Основы эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	10	3	7	Тестирование
3.4	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	5	1	4	Игра и разбор партий
3.5	Конкурс решения задач и этюдов. Турниры	8	1	7	Конкурс и турниры
Итого:		68	23	45	
II модуль	«Тактика и стратегия»				
1.	Первый уровень мастерства. Тактика. Нападение	14	6	8	
1.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Игра и анализ
1.2	Устранение защищающего удара,	2	1	1	Игра и

	направленного на фигуру				анализ
1.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Игра и анализ
1.4	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Игра и анализ
1.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Игра и анализ
1.6.	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
2.	Защита	8	4	4	
2.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Игра и анализ
2.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Игра и анализ
2.3	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
3.	Эндшпиль	6	3	3	
3.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Игра и анализ
3.2	Правило квадрата	2	1	1	Игра и анализ
3.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
4.	Дебют	8	4	4	
4.1	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Игра и анализ
4.2	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Игра и анализ
4.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Игра и анализ
4.4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Игра и анализ
5.	Закрепление навыков игры в шахматы первого уровня	6	-	6	

	мастерства				
5.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	6	-	6	Шахматный турнир
6.	Второй уровень мастерства. Тактика	34	9	25	
6.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	2	1	1	Игра и анализ
6.2	Одновременное нападение на несколько объектов	2	1	1	Игра и анализ
6.3	Операции по освобождению поля или линии	3	1	2	Игра и анализ
6.4	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Игра и анализ
6.5	Операции по отвлечению защищающей фигуры	4	1	3	Игра и анализ
6.6	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Игра и анализ
6.7	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Игра и анализ
6.8	Турниры и соревнования	7	2	7	Турнир
	Итого:	76	26	50	
	Всего:	144	49	95	

Содержание учебного плана программы

I Модуль «Основы шахматной игры»

Пояснительная записка

Целью данного модуля является формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Актуальность модуля программы и его новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребенка в современном обществе, его жизненным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Модуль программы «Основы шахматной игры» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делаю выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается использование современных компьютерных технологий.

Цель: формирование первоначальных умений и навыков шахматной игры.

Задачи:

образовательные:

- научить основам шахматного кодекса, дать навыки записывать партию; определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»; определять названия и идеи основных тактических приемов; владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- ознакомить с историей вопроса о происхождении шахмат и распространение их на Востоке;
- ознакомить с простейшими дебютными принципами;
- привлечь к участию в шахматных турнирах.

развивающие:

- дать основы шахматной игры;
- развить интерес к занятиям шахматами;
- изучить сложные комбинации на сочетании идей;
- овладеть элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля;
- решить общие задачи теоретической и практической подготовки.

воспитательные:

- привить волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия, научить целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков.

Раздел 1. «Основные принадлежности и правила игры в шахматы».

Тема №1.1: «Шахматная доска; Шахматные фигуры» (4 часа)

Теория: (2 часа) Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: (2 часа) Дидактические игры «Найди линии», «Волшебный мешочек с фигурами», «Кто быстрее и правильно расставит фигуры на шахматной доске».

Тема № 1.2: «О ходах фигур и о поле под ударом» (5 часов)

Теория: (2 часа) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: (3 часа) Решение шахматных задач. Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема № 1.3: «О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» (4 часа)

Теория: (1 час) Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: (3 часа) Решение шахматных задач. Осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема № 1.4: «Шахматная партия. Рокировка» (4 часа)

Теория: (1 час) Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: (3 часа) Решение шахматных задач. Игровая практика. Уметь делать рокировку (короткую и длинную).

Раздел 2. «Техника матования короля»

Тема № 2.1: «Матование одинокого короля» (8 часов)

Теория: (2 часа) Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: (6 часов) Решение шахматных задач. Игровая практика. Поставить мат тяжелыми фигурами. Линейный мат.

Тема № 2.2: «Мат без жертвы материала» (4 часа)

Теория: (2 часа) Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: (2 часа) Дидактические игры. Игровая практика. Поставить мат без жертвы материала.

Тема № 2.3: «Шахматная комбинация» (3 часа)

Теория: (1 час): Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: (2 часа) Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Раздел 3. «Простейшие схемы матовых ситуаций»

Тема № 3.3: «Начало партии дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит» (10 часов)

Теория: (3 часа) Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта обучающиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика: (7 часов)

а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора.

б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Тема № 3.4: «Основы миттельшпиля. Роль шахматных фигур в миттельшпили. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита» (10 часов)

Теория: (3 часа) Роль шахматных фигур в миттельшпили. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпили. Роль Ладьи в миттельшпили. Роль Ферзя в миттельшпили. Роль Пешки в миттельшпили.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Практика: (7 часов)

Участие в шахматном турнире.

Разбор сыгранных партий обучающихся.

Тема № 3.5: «Основы эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпили. Король и пешка против короля и пешки» (10 часов)

Теория: (3 часа) Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпили. Король и пешка против короля и пешки. Роль шахматных фигур в эндшпили. Король и пешка против короля и пешки. Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат. Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Практика: (7 часов)

Участие в шахматном турнире.

Разбор сыгранных партий обучающихся.

Тема № 3.6: «Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий» (6 часов)

Теория: (2 часа) Постановка дебюта. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Этика поведения во время партии.

Практика: (4 часа) Участие в соревнованиях и турнирах. Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом предоставить педагогу проделанную работу. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.

Тема № 3.7: «Конкурс решения задач и этюдов. Турниры» (7 часов)

Теория: (1 час) Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре.

Практика: (6 часов) Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Атаки: на не рокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Участие в турнирах.

II модуль: «Тактика и стратегия»

Пояснительная записка

Занятия шахматами по данному модулю, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей.

Овладение игровым мастерством предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Цель: Привитие знаний основ стратегии и тактики.

Задачи:

обучающие:

- научить основным стратегическим идеям игры в дебюте;
- научить особенностям игры в простейших окончаниях;
- научить оценивать простейшие позиции и реализовывать материальные преимущества;
- научить реализовывать позитивное преимущество в малофигурных окончаниях;
- дать представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами;
- научить основным тактическим ударам и приемам;
- научить применять в игре простейшие тактические приемы: двойной, удар, связка, прорыв и др.;
- научить вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер;
- дать навыки самостоятельной работы над шахматами; анализа собственных партий;
- научить производить расчет вариантов;

развивающие:

- формировать устойчивого интереса к занятиям шахматами;

- развивать тактическое зрение;
- привить навыки самостоятельной работы над шахматами;
- ознакомить с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра;
- углубить изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля;
- изучить понятия инициатива в дебюте, расширить знание по истории шахмат;
- изучить элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований;
- непосредственная подготовка к соревнованию, шахматному турниру.

воспитательные:

- формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно игровой ситуации в паре и при коллективном исполнении;
- формировать физически здоровую личность;
- воспитывать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, толерантность);
- воспитывать активную жизненную позицию.

Раздел № 1: «Первый уровень мастерства. Тактика. Нападение» (14 часов)

Тема: № 1.1 «Создание удара, направленного на фигуру»

Теория (1 час) Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема: № 1.2 «Устранение защищающего удара, направленного на фигуру»

Теория: (1 час) «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: (1 час) Устранять защищающие удары противника. Игровая практика.

Тема: № 1.3 «Нападение одной фигурой на несколько фигур»

Теория: (1 час) Вопросы по осуществлению вилки ферзём, слоном, конём.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема: № 1.4 «Сквозное нападение на фигуры»

Теория: (1 час) Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: (1 час) Осуществлять сквозное нападение.

Тема: № 1.5 «Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур»

Теория: (1 час) Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практика: (3 часа) Осуществлять двойное нападение.

Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема: № 1.6 «Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур»

Теория: (1 час) Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел № 2 «Защита» (8 часов)

Тема: № 2.1 «Создание удара, направленного на фигуру»

Теория: (1 час) Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: (1 час) осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема: № 2.2 «Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру»

Теория: (1 час) Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: (1 час) осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара. Игровая практика.

Тема: № 2.3 «Защита от нападения на несколько фигур»

Теория: (2 часа) Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: (2 часа) Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел: № 3 «Эндшпиль» (6 часов)

Тема: № 3.1 «Мат одинокому королю ладьёй и королём»

Теория: (1 час) Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема: № 3.2 «Правило квадрата»

Теория: (1 час) Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв. Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Практика: (1 час) ЗУН о проходной пешке и пешечном прорыве.

Тема: № 3.3 «Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля»

Теория: (1 час) Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели. осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел: № 4 «Дебют» (8 часов)

Тема: 4.1 «О преждевременных ходах ферзём»

Теория: (1 час) Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема: № 4.2 О препятствии фигуре своими же фигурами

Теория: (1 час)

Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Дебюты отдельных видов партий.

Практика: (1 час)

Играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема: № 4.3 «О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля»

Теория: (1 час) Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина. Знания о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Практика: (1 час)

Уметь применять в игре защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема: № 4.4 «О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат»

Теория: (1 час)

«Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика: (1 час)

Играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел: № 5 «Закрепление навыков игры в шахматы первого уровня мастерства»

Тема: № 5.1 «Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН»

Практика: (6 часов) Участие в шахматный турнирах (быстрые шахматы и блицы).

Раздел: № 6 «Второй уровень мастерства. Тактика»

Тема: № 6.1 «Операции, основанные на превосходстве количества ударов»

Теория: (1 час) Создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Практика: (1 час) Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема: № 6.2 «Одновременное нападение на несколько объектов»

Теория: (1 час)

Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практика: (1 час)

Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Тема: № 6.3 «Операции по освобождению поля или линии»

Теория: (1 час)

Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практика: (3 часа)

Осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля. Игровая практика.

Тема: № 6.4 «Операции по завлечению фигуры»

Теория: (1 час) Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практика: (3 часа) Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника. Решение задач. Игровая практика.

Тема: № 6.5 «Операции по отвлечению защищающей фигуры»

Теория: (1 час) Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практика: (3 часа) Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника. Игровая практика.

Тема: № 6.6 «Операции по развязыванию нападающей фигуры»

Теория: (1 час) Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практика: (3 часа) Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

Тема: № 6.7 «Уничтожение или связывание защищающей фигуры»

Теория: (1 час) Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практика: (3 часа) Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт. Решение задач. Игровая практика.

Тема: 6.8 «Турниры и соревнования»

Теория: (1 час) Классификация игр. Правила игры. Готовность обучающихся участвовать в городских шахматных турнирах и соревнованиях. Психологическая подготовка.

Практика: (9 часов) Участие в турнирах. Выявление уровня игры, выявление сильнейших, выявления уровня подготовки обучающихся.

Планируемые результаты

I модуль «Основы шахматной игры»			
Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к занятиям шахматами; -развитое тактическое зрение; -навыки самостоятельной работы над шахматами; -знание понятия инициативы в дебюте; -навыки решения общих задач теоретической и практической подготовки; -волевые качества; -спортивное трудолюбие; -целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков; -способности удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения; -способности находить нестандартные и эффективные решения, выдвигать идеи, предлагать индивидуальные, необычные, проработанные версии; 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -все ходы фигур; -шахматную нотацию; -сравнительную ценность фигур; -что такое шах, мат, пат; -общие принципы игры в начале партии; -правила поведения во время игры; -тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); -общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; -правила поведения в помещении и на улице; -правила техники безопасности; -правила поведения во время игры. -проводить атаку на короля; -простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; -что такое открытая линия; -7-я, 2-я горизонталь. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить мат тяжёлыми фигурами; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную цель и задачи; -планировать свои действия на отдельных этапах работы над номером; -анализировать причины успеха/неуспеха; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; -работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; 	<p>Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого учащегося промежуточный контроль итоговый контроль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -играть шахматную партию с записью; -правильно вести себя во время игры; -решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); -играть шахматную партию с записью и часами; -уважительно относиться к сопернику по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> предлагать помощь и сотрудничество; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
II модуль «Тактика и стратегия»			
Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> -понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; -навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов, -навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов, -умелое решение шахматных задач, -правильное распределение своих сил и внимательности, -навыки изучения противников, -умение владеть собой; -уметь достойно принять поражение или победу; 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; -знать основные положения Шахматного кодекса РФ. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать технику расчёта; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи; -накопление представлений о стратегии и тактике, -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого учащегося промежуточный контроль итоговый контроль

<p>-самостоятельно анализировать позицию;</p> <p>- быть эмоционально выдержанным</p> <p>-умение поддерживать высокую спортивную форму до полной победы;</p>	<p>-решать комбинации на разные темы;</p> <p>-самостоятельно работать с шахматной литературой;</p> <p>-играть с записью и часами;</p> <p>-играть турнирные партии;</p> <p>-решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины не успешности, умение корректировать свои действия.</p>	
---	---	---	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024 2025	Сентябрь 2024	Май 2025	36	72	144	2 занятия по 45 мин.; Перерыв по 10 мин.	Декабрь 2024 Май 2025

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – занятия проходят в учебном кабинете № 8, просторный, освещенный. Имеются оборудования, инструменты, а также учебные пособия для полноценного проведения занятий.

- кабинет оснащен ростовой мебелью в соответствии СанПин (в кабинете находится 8 столов и 16 стульев), имеются шкафы, где хранятся учебные пособия, электронные носители, а также и дидактические материалы;
- интерактивная доска с подключающим устройством к ноутбуку и проектору, в ноутбуки установлены приложения программ по шахматам Classika 5, Кветка и др. Шахматы (шахматные доски с фигурами) на каждого обучающегося

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагога и детей (история шахмат, дебюты, миттельшпиль, эндшпиль, тактика, стратегия);
 - задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
 - шахматные видео, уроки, турниры <https://www.chess.com/ru/videos>;
 - уроки по шахматам для детей и начинающих на видео chess-boom.online Шахматные видео Уроки детям и начинающим;
 - компьютерные программы для начинающих шахматистов.
- Используются образовательные ресурсы на платформах - Wordwall, LearningApps.org.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт педагогической работы с детьми более 35 лет в системе дополнительного образования. Более 10 лет, является победителем Краевых Спартакиад.

- Образование основное: средне – специальное педагогическое, квалификация учитель начальных классов.
- Дополнительное образование профессиональная подготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере Менеджмента спорта.

Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении учебного года проводится промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с положением аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре;
- итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле – мае.

После окончания каждого модуля выдаются сертификаты.

Оценочные материалы:

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- опрос;
- тестирование;
- сеанс одновременной игры;
- игра и анализ деятельности;
- решение шахматных задач, конкурсы;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- турниры и соревнования.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программы дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методические материалы

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).

- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверх красивые и сверх оригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непрменный элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.
- 8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально вводить элементы физической культуры в виде физических упражнений, физминуток во время занятий и на переменах).

Учебно-методический комплекс:

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс – М.:Фаир - Пресс, 2006г.- 706 с.

Учебные пособия.

- В. Костров, Б.Беляевский – Шахматный решебник.

Часть I.Связка. Двойной удар. – СПб 2004г.-91с.

Часть II.Отвлечение. Завлечение. – СПб 2004г.-91с.

Часть III.Шахматные комбинации.- СПб 2004г. -91с.

Часть IV.Шахматные окончания.-СПб 2004г.-91с.

- В.Костров, Б.Беляевский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты – СПб-2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты – СПб-2000-95с.

Наглядные средства обучения.

- Интерактивная доска.

-Шахматные доски и фигуры.

- Презентации по темам программы.

- Шахматные программы.

- Компьютерные обучающие программы:

«Шахматы в сказках»; «Динозавры учат шахматам»; «Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная тактика»; «Шахматные дебюты»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные комбинации»; «Практикум по эндшпилю».

Материалы из опыта работы.

Портфолио – достижения обучающихся учебной группы «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, протоколы турниров и соревнований/
Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

Компьютерные программы для начинающих шахматистов реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение 3).

Промежуточная аттестация (Приложение 4).

Итоговая аттестация (Приложение 5).

Список использованной литературы

Основная литература:

Для педагога:

- 1.Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет», 2004 год, № 4.
2. Князева В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
- 3.Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
- 4.Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
- 5.Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
- 6.Карпов А. «Методы шахматной стратегии», Москва, 2009.
- 7.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

Для детей и родителей:

- 1.Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
- 2.Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия 2001.
- 3.Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет», 2004 год, № 4.
- 4.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматы»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Исаева Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования

Назарово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Физкультурно-спортивная
2.	Уровень сложности программы	Базовый
3.	Особенности обучения	<p>Данная дополнительная общеобразовательная программа по форме организации образовательного процесса является модульной. Отличительной особенностью программы «Шахматы» является то, что её содержание расширено и детализировано и состоит из 2 модулей:</p> <p>- 1 модуль: «Основы шахматной игры»; - 2 модуль: «Тактика и стратегия».</p> <p>Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.</p>
4.	Особенности организации образовательного процесса	<p>Состав группы - постоянный 144 часа в год, из них - I модуль – 68 часов; II модуль – 76 часов</p> <p>144</p>
5.	Цель рабочей программы	Обеспечение организации полноценного досуга обучающихся, через обучение игре в шахматы.
6.	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей шахмат; - дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; - ввести в мир логической красоты и образного мышления; - расширить представления об окружающем мире. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; - воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и

		<p>добиваться цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
7.	Режим занятий	<p>2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного занятия 45 минут.</p>
8.	Формы занятий	<p>Занятие сообщения и усвоения новых знаний, применяется при изучении нового материала и закреплении его.</p> <p>Беседа, рассказ, практическое занятие, это словесный метод, который также применяется либо при изучении и/или закреплении материала. Повторение и обобщение полученных знаний (проводятся с целью систематизации и обобщения ранее изученного материала).</p> <p>Дискуссии – для развития навыков критического суждения и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Комбинированное форма занятия (сочетание теории и практики), мастер-класс, игры – путешествия (активизируют внимание детей и проводятся с целью закрепления пройденного материала, в виде выполнений различных заданий), турниры, конкурсы, сеанс одновременной игры.</p>
9.	Планируемые результаты и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	<p>По 1 модулю «Основы шахматной игры», обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -все ходы фигур; -шахматную нотацию; -сравнительную ценность фигур; -что такое шах, мат, пат; -общие принципы игры в начале партии; -правила поведения во время игры; -тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); -общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; -правила поведения в помещении и на улице; -правила техники безопасности; -правила поведения во время игры. -проводить атаку на короля; -простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу

		<p>ферзя против пешки; -что такое открытая линия; -7-я, 2-я горизонталь. Обучающийся должен уметь: -ставить мат тяжёлыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; -правильно вести себя во время игры; -решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); -играть шахматную партию с записью и часами; -уважительно относиться к сопернику по игре.</p> <p>По 2 модулю «Тактика и стратегия», обучающийся должен знать: -темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; -знать основные положения Шахматного кодекса РФ.</p> <p>Обучающийся должен уметь: -тренировать технику расчёта; -решать комбинации на разные темы; -самостоятельно работать с шахматной литературой; -играть с записью и часами; -играть турнирные партии; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: открытое занятие Форма итоговой аттестации: открытое занятие, турниры и соревнования.</p>
--	--	--

Календарно-тематический план
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»
 на 2024-2025 учебный год (1 группы)

I модуль «Основы шахматной игры» (68 часов)

Раздел 1: «Основные принадлежности и правила игры в шахматы»

Теория: Привитие интереса детей к шахматной игре.

Практика: Знакомство с шахматной доской, понятие о вертикали, горизонтали и диагонали, - знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре, основы расстановки шахматных фигур (начальное положение).

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Презентация	4	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	Каб.8	Опрос
2	сентябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятие	5	О ходах фигур и о поле под ударом	Каб.8	Игра и анализ деятельности
3	сентябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятие	4	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Каб.8	Игра и анализ деятельности
4	сентябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятие	4	Шахматная партия; рокировка	Каб.8	Игра и анализ деятельности

Раздел 2: «Техника матования короля»

Теория: Изучение способов матования одинокого короля.

Практика: Ознакомить с различными способами матования одинокого короля, овладеть навыками техники матования короля, применять самостоятельно в практической деятельности.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	6	Матование одинокого короля - две ладьи против короля; - ферзь и ладья против короля; - король и ферзь против короля; - король и ладья против короля.	Каб.8	Игра и анализ деятельности
2	октябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Мат без жертвы материала	Каб.8	Игра и анализ деятельности
3	октябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Шахматная комбинация	Каб.8	Игра и анализ деятельности

Раздел 3: «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»

Теория: Обучение выполнять несколько видов дебюта.

Практика: Познакомить с правилами ведения игры в начале шахматной партии, дать знания о дебютной теории; три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность, познакомить с дебютными ловушками, дать понятие о Гамбитах, как средство обострения борьбы с самого начала партии.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь ноябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	10	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	Каб.8	Тестирование
2	ноябрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	8	Основы миттельшпиля. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней	Каб.8	Тестирование

						горизонталях. Атака и защита		
3	ноябрь декабрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	10	Основы эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки	Каб.8	Тестирование
4	декабрь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	5	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	Каб.8	Игра и анализ деятельности

II модуль «Тактика и стратегия» - 76 часов

Раздел 1: «Первый уровень мастерства»

Теория: Развитие интереса детей к шахматной игре и тактическим действиям.

Практика: Дать основные понятия о простом нападении, вскрытом, пробуждать активное стремление к усвоению знаний.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Создание удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
2	январь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
3	январь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Каб.8	Игра и анализ
4	январь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Сквозное нападение на фигуры	Каб.8	Игра и анализ
5	январь		14.00-14.45	Практико-	4	Сочетание простого и вскрытого	Каб.8	Игра и анализ

			14.55-15.40	теоретическое занятия		нападений на несколько фигур		
6	январь		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Каб.8	Конкурс

Раздел 2: «Защита»

Теория: Обучение детей создавать удары, направленные на фигуру.

Практика: Научить защищать фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита с развязыванием, применять самостоятельно в практической деятельности.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Создание удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
2	февраль		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
3	февраль		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Защита от нападения на несколько фигур	Каб.8	Конкурс

Раздел 3: «Эндшпиль»

Теория: Совершенствование игры в эндшпиле.

Практика: Развивать умение детей играть в пешечном эндшпиле, уметь ставить мат в эндшпиле, участие в турнирах.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	февраль		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Мат одинокому королю ладьёй и королем	Каб.8	Игра
2	февраль		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Правило квадрата	Каб.8	Игра
3	февраль		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Каб.8	Конкурс

Раздел 4: «Дебют»

Теория: Ознакомление обучающихся с дебютом известных гроссмейстеров

Практика: Дать знание детям о дебютов известных гроссмейстеров (Алехин, Карпов, Каспаров и т.д.), научиться применять в игре дебюты известных гроссмейстеров, уметь планировать дебют в зависимости от игры (фигурами).

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	О преждевременных ходах ферзём	Каб.8	Игра и анализ
2	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	О препятствии фигуре своими же фигурами	Каб.8	Игра и анализ
3	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Каб.8	Игра и анализ
4	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Каб.8	Игра и анализ

Раздел 5: «Закрепление навыков игры в шахматы первого уровня мастерства»

Теория: Участие в шахматных турнирах и соревнованиях (внутренние и городские).

Практика: Проверить готовность обучающихся к участию соревнований и турнирах, выявление уровня подготовки, знание правил игры и этикета поведения во время игры.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	6	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	Каб.8	Турниры и соревнования

Раздел 6: «Второй уровень мастерства. Тактика»

Теория: Обучение выполнять операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Практика: Научить создавать большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами, добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт, применять самостоятельно в практической игре.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	Каб.8	Игра и анализ
2	март		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	2	Одновременное нападение на несколько объектов	Каб.8	Игра и анализ
3	апрель		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по освобождению поля или линии	Каб.8	Игра и анализ

4	апрель		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по завлечению фигуры	Каб.8	Игра и анализ
5	апрель		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по отвлечению защищающей фигуры	Каб.8	Игра и анализ
6	апрель		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по развязыванию нападающей фигуры	Каб.8	Игра и анализ
7	апрель май		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	4	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Каб.8	Игра и анализ
8	май		14.00-14.45 14.55-15.40	Практико-теоретическое занятия	10	Турниры и соревнования (внутренние и городские - проводятся в праздничные дни и по календарному плану спортивной школы)	Каб.8	турниры

Календарно-тематический план
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»
 на 2024-2025 учебный год (2 группы)

I модуль «Основы шахматной игры» (68 часов)

Раздел 1: «Основные принадлежности и правила игры в шахматы»

Теория: Привитие интереса детей к шахматной игре.

Практика: Знакомство с шахматной доской, понятие о вертикали, горизонтали и диагонали, - знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре, основы расстановки шахматных фигур (начальное положение).

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Презентация	4	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	Каб.8	Опрос
2	сентябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	5	О ходах фигур и о поле под ударом	Каб.8	Игра и анализ деятельности
3	сентябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	4	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Каб.8	Игра и анализ деятельности
4	сентябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	4	Шахматная партия; рокировка	Каб.8	Игра и анализ деятельности

Раздел 2: «Техника матования короля»

Теория: Изучение способов матования одинокого короля.

Практика: Ознакомить с различными способами матования одинокого короля, овладеть навыками техники матования короля, применять самостоятельно в практической деятельности.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	6	Матование одинокого короля - две ладьи против короля; - ферзь и ладья против короля; - король и ферзь против короля; - король и ладья против короля.	Каб.8	Игра и анализ деятельности
2	октябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	4	Мат без жертвы материала	Каб.8	Игра и анализ деятельности
3	октябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Шахматная комбинация	Каб.8	Игра и анализ деятельности

Раздел 3: «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»

Теория: Обучение выполнять несколько видов дебюта.

Практика: Познакомить с правилами ведения игры в начале шахматной партии, дать знания о дебютной теории; три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность, познакомить с дебютными ловушками, дать понятие о Гамбитах, как средство обострения борьбы с самого начала партии.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь ноябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	10	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	Каб.8	Тестирование
2	ноябрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	8	Основы миттельшпиля. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней	Каб.8	Тестирование

						горизонталях. Атака и защита		
3	ноябрь декабрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	10	Основы эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки	Каб.8	Тестирование
4	декабрь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	5	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	Каб.8	Игра и анализ деятельности

II модуль «Тактика и стратегия» - 76 часов

Раздел 1: «Первый уровень мастерства»

Теория: развитие интереса детей к шахматной игре и тактическим действиям.

Практика: дать основные понятия о простом нападении, вскрытом, пробуждать активное стремление к усвоению знаний.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Создание удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
2	январь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
3	январь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Каб.8	Игра и анализ
4	январь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Сквозное нападение на фигуры	Каб.8	Игра и анализ
5	январь		15.55-16.40	Практико-	4	Сочетание простого и вскрытого	Каб.8	Игра и анализ

			16.50-17.35	теоретическое занятия		нападений на несколько фигур		
6	январь		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Каб.8	Конкурс

Раздел 2: «Защита»

Теория: Обучение детей создавать удары, направленные на фигуру.

Практика: Научить защищать фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита с развязыванием, применять самостоятельно в практической деятельности.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Создание удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
2	февраль		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Каб.8	Игра и анализ
3	февраль		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	4	Защита от нападения на несколько фигур	Каб.8	Конкурс

Раздел 3: «Эндшпиль»

Теория: Совершенствование игры в эндшпиле.

Практика: развивать умение детей играть в пешечном эндшпиле, уметь ставить мат в эндшпиле, участие в турнирах.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	февраль		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Мат одинокому королю ладьёй и королем	Каб.8	Игра
2	февраль		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Правило квадрата	Каб.8	Игра
3	февраль		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Каб.8	Конкурс

Раздел 4: «Дебют»

Теория: Ознакомление обучающихся с дебютом известных гроссмейстеров.

Практика: Дать знание детям о дебютов известных гроссмейстеров (Алехин, Карпов, Каспаров и т.д.), научиться применять в игре дебюты известных гроссмейстеров, уметь планировать дебют в зависимости от игры (фигурами).

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	О преждевременных ходах ферзём	Каб.8	Игра и анализ
2	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	О препятствии фигуре своими же фигурами	Каб.8	Игра и анализ
3	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Каб.8	Игра и анализ
4	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Каб.8	Игра и анализ

Раздел 5: «Закрепление навыков игры в шахматы первого уровня мастерства»

Теория: Участие в шахматных турнирах и соревнованиях (внутренние и городские).

Практика: Проверить готовность обучающихся к участию соревнований и турнирах, выявление уровня подготовки, знание правил игры и этикета поведения во время игры.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	6	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	Каб.8	Турниры и соревнования

Раздел 6: «Второй уровень мастерства. Тактика»

Теория: Обучение выполнять операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Практика: Научить создавать большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами, добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт, применять самостоятельно в практической игре.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	Каб.8	Игра и анализ
2	март		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	2	Одновременное нападение на несколько объектов	Каб.8	Игра и анализ
3	апрель		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятие	4	Операции по освобождению поля или линии	Каб.8	Игра и анализ

4	апрель		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по завлечению фигуры	Каб.8	Игра и анализ
5	апрель		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по отвлечению защищающей фигуры	Каб.8	Игра и анализ
6	апрель		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	4	Операции по развязыванию нападающей фигуры	Каб.8	Игра и анализ
7	апрель май		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	4	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Каб.8	Игра и анализ
8	май		15.55-16.40 16.50-17.35	Практико-теоретическое занятия	10	Турниры и соревнования (внутренние и городские - проводятся в праздничные дни и по календарному плану спортивной школы)	Каб.8	турниры

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

(перечень творческих заданий, игр; тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений; репертуарные планы)

№ п/ п	Наименование элементов перечня
1	Шахматная доска. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
2	Шахматные фигуры. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек»; «Угадайка»; «Секретная фигура».
3	Ходы и взятие фигур. Дидактические игры и задания. «Игра на уничтожение»; «Один в поле не воин»; «Лабиринт»; «Сними часовых»; «Кратчайший путь»; «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Атака неприятельской фигуры».
4	Тренажеры. Решение задач. «Ферзь против ладьи»; «Ферзь против слона»; «Двойной удар»; «Взятие»; «Выиграй фигуру»; «Ограничение подвижности».
5	Кроссворды, ребусы, викторины, интерактивные игры по ознакомлению с шахматной фигуры и на закрепление пройденного материала.
6	Шахматные задачи. Мат в один ход, в два хода. Спертый мат конем.
7	Вопросы для тестирования.

**Компьютерные программы для начинающих шахматистов,
реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. «Шахматная школа для начинающих»;
- 2.«Шахматная стратегия»;
- 3.«Шахматные дебюты»;
- 4.ChessAssistant 16;
- 5.«Шахматы в сказках»
- 6.«Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- 7.«Динозавры учат шахматам»;
- 8.«Практикум по эндшпилю»;
- 9.«Шахматные задачи»;
- 10.«Шахматные комбинации»;
- 11.«Шахматы в сказках»;
- 12.«Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 13.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 14.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
- 15.«Энциклопедия миттельшпиля III»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- 17.«Энциклопедия миттельшпиля V»;
- 18.«Энциклопедия шахматных окончаний».

**Промежуточная аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

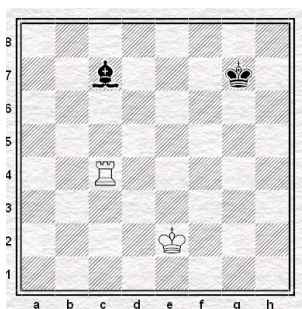
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

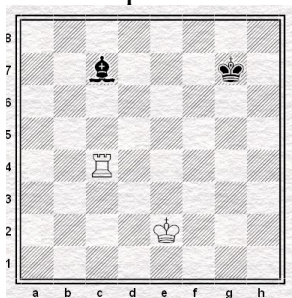
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



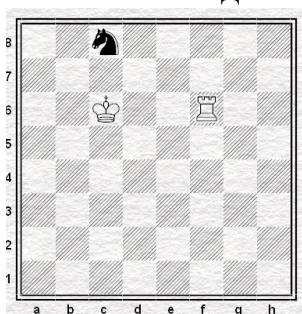
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5.

Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация учащихся обучающихся
Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

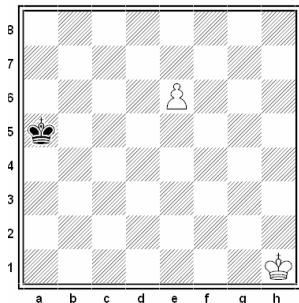
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

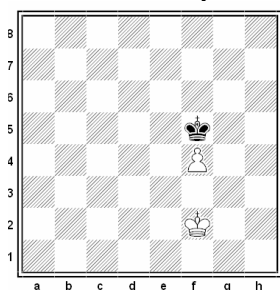
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

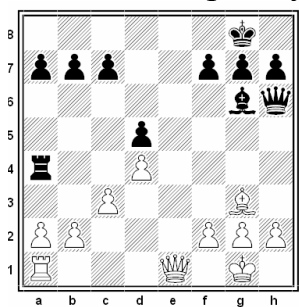


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

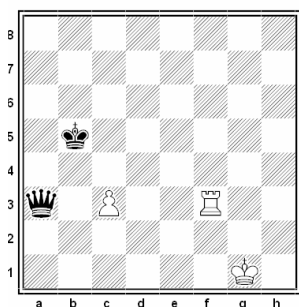
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.