

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДШ»
г. Назарово
/О.А. Лузин
Приказ № 69/1
от «13» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говоруши»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-8 лет.
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Гончарова Татьяна Анатольевна

Назарово
2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна: Новизна данной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях учреждения дополнительного образования, которая направлена на профилактику речевых нарушений и создания равных стартовых возможностей детей для успешного освоения основной образовательной программы школьного образования. На занятиях решаются задачи обучения детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Актуальность: По мнению ведущих педагогов, речь играет важную роль в становлении личности ребенка. По наблюдениям современных педагогов: воспитателей, учителей начальных классов, психологов и логопедов на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем, а именно: нарушено звукопроизношение, бедный лексический словарь, аграмматизмы, простые, невыразительные предложения.

Наблюдается тенденция к снижению уровня языковой культуры общества в целом, а в детском сообществе в частности.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

Отличительные особенности программы: работа по программе строится на принципе индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, а также на принципе постепенности подачи учебного материала.

Адресат программы: Программа охватывает возраст детей от 5 до 8 лет и рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость каждой группы детей составляет не менее 10 и не более 15 человек. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации образовательной программы 1 год (144 часа), 2 раза в неделю по 2 занятия. Форма обучения очная.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 90 минут.

Уровень освоения: Программа «Говоруши» нацелена на обеспечение коррекции речевых недостатков дошкольников и младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель образовательной программы:

Развитие коммуникативных навыков детей через логопедические практики.

Задачи образовательной программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми правильной фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что способствует формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи по направлениям работы:

- Развитие пассивного и активного словаря;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка;
- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза;
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Обучение элементам грамоты;
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
-

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Артикуляционный аппарат. Речевые и неречевые звуки.	2	2	4	
2.	Раздел I. Постановка и автоматизация группы свистящих звуков [С, С', З, З', Ц].	10	42	52	
3.	Итоговое занятие по разделу группы свистящих звуков.	0	2	2	Открытое занятие. «Путешествие в страну Свистляндию»
4.	Раздел II. Постановка и	4	30	34	

	автоматизация группы шипящих звуков [Ш, Ж, Ч, Щ].				
5.	Итоговое занятие по разделу группы свистящих звуков.	0	2	2	Открытое занятие. «Путешествие в страну Шипиляндию»
6.	Раздел III. Постановка и автоматизация группы сонорных звуков [Р, Р', Л, Л'].	12	36	48	
7.	Итоговая аттестация.	0	2	2	Открытое занятие-квест «В гостях у Звуковичка»
8.	Итого	28	116	144	

Содержание учебного плана программы:

Раздел I. Постановка и автоматизация группы свистящих звуков [С, С', З, З', Ц]. (52 часа).

1. Оценка индивидуального развития: артикуляционный аппарат, состояние звукопроизношения.
2. Оценка индивидуального развития: грамматический строй речи, словарь, связная речь.
3. Знакомство с речевыми и не речевыми звуками.
При помощи чего мы говорим.
4. Артикуляционные упражнения: «Бегимотик», «Слоник», «Чистим зубы», «Желобок», «Червячок», «Заборчик», «Трубочка», «Киска», «Конфетка», «Змейка», «Комарик», «Злой комарик», «Чистим зубы изнутри», «Язык перешагивает через зубы», «Катушка», «Расческа», «Наказать непослушный язык», «Иголка», «Улыбка», «Окошко», «Часики», «Посчитай зубки», «Лягушка», «Горка». «Птенчик», «Бантик», «Подуй на язык», «Кто дальше загонит мяч», «Футбол», «Заборчик».
5. Знакомство со звуками [С, С', З, З', Ц].
6. Автоматизация изолированных звуков [С, С', З, З', Ц].
7. Автоматизация звуков [С, С', З, З', Ц] в слогах.
8. Автоматизация звуков [С, С', З, З', Ц] в словах.
9. Автоматизация звуков [С, С', З, З', Ц] в словосочетаниях.
10. Автоматизация звуков [С, С', З, З', Ц] во фразе.
11. Дифференциация звуков [С], [С'].
12. Дифференциация звуков [З], [З'].

Раздел II. Постановка и автоматизация группы шипящих звуков [Ш, Ж, Ч, Щ]. (34 часа).

1. Артикуляционные упражнения: «Приклей конфетку», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибочек», «Гармошка», «Фокус», «Чашечка внутри рта», «Ступеньки», «Пончик», «Бублик», «Лошадка с улыбкой», «Мороженное», «Лошадка с пончиком».
2. Знакомство со звуками [Ш], [Ж], [Щ], [Ч].
3. Автоматизация изолированных звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч].
4. Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] в слогах.
5. Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] в словах.
6. Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] в словосочетаниях.
7. Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] во фразе.
8. Дифференциация звуков [Ш], [Ж].
9. Дифференциация звуков [Ч], [Щ].
10. Итоговое занятие по группам свистящих и шипящих звуков.

Раздел III. Постановка и автоматизация группы сонорных звуков [Р, Р', Л, Л']. (48 часов).

1. Артикуляционные упражнения: «Бегимотик», «Слоник», «Чистим зубы», «Желобок», «Червячок», «Заборчик», «Трубочка», «Киска», «Конфетка», «Змейка», «Комарик», «Злой комарик», «Чистим зубы изнутри», «Язык перешагивает через зубы», «Катушка», «Расческа», «Наказать непослушный язык», «Иголка», «Улыбка», «Окошко», «Часики», «Посчитай зубки», «Лягушка», «Горка». «Птенчик», «Бантик», «Подуй на язык», «Кто дальше загонит мяч», «Футбол», «Заборчик».
2. Знакомство со звуками [Р, Р', Л, Л'].
3. Автоматизация изолированных звуков [Р, Р', Л, Л'].
4. Автоматизация звуков [Р, Р', Л, Л'] в слогах.
5. Автоматизация звуков [Р, Р', Л, Л'] в словах.
6. Автоматизация звуков [Р, Р', Л, Л'] в словосочетаниях.
7. Автоматизация звуков [Р, Р', Л, Л'] во фразе.
8. Дифференциация звуков [Р], [Р'].
9. Дифференциация звуков [Л], [Л'].
10. Дифференциация звуков [Р], [Л].
11. Дифференциация звуков [Р'], [Л'].

Планируемые результаты:

- сформирован фонетический компонент языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированы лексический, морфологический (включая словообразовательный), синтаксический, семантический компоненты языковой способности;
- достаточный арсенал языковых единиц различных уровней, усвоены правила их использования в речевой деятельности;

- сформированы предпосылки метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированы социально-коммуникативных навыков;
- сформированы психофизиологические, психологические и языковые уровни, обеспечивающие в будущем овладение чтением и письмом.

Формы, методы и приемы:

В ходе реализации образовательной программы в работе с детьми используются следующие формы и методы:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо
- игра
- работа над произношением (рифмовки, скороговорки и т. д.)
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проходит в форме открытых занятий.

Результаты	Показатели (что умеет)	Способ определения (через что можно увидеть результат)	Индикаторы (критерии оценки)
<p>Предметные результаты Определяют схему собственного тела.</p> <p>Определяют и называют основные единицы времени.</p> <p>Осознают слово как единство звучания и значения.</p> <p>Различают звуки речи.</p>	<p>Уверенно ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Называть части суток, дни недели, месяцы, времена года.</p> <p>Различать слово и предложение, слово и слог.</p> <p>Определять качественную характеристику звука в слове.</p>	<p>Наблюдение, диагностика личностного развития, практические задания, беседа.</p> <p>Практические задания, опрос, тестирование, игра.</p> <p>Диагностика личностного развития, игра, опрос, практические задания, тестирование.</p>	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Самостоятельная деятельность, умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p>

<p>Наблюдать за образованием звуков речи.</p>	<p>Различать два способа обозначения мягкости согласных.</p>	<p>Беседа, диагностика личностного развития, практические задания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, правильная речь.</p>
<p>Метапредметные результаты Владеют всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Сформировано умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.</p> <p>Принимают и сохраняют цель и учебную задачу.</p> <p>Оценивают совместно с учителем-логопедом или друг с другом результат своих действий.</p> <p>Целенаправленно слушать учителя-логопеда и других детей, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.</p> <p>Составление устно-</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p> <p>Умеют применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя-логопеда поиск нужной информации.</p> <p>Оформлять свои</p>	<p>Наблюдение, беседа, опрос.</p> <p>Наблюдение, опрос, беседа.</p> <p>Наблюдение, беседа, опрос.</p> <p>Наблюдение, беседа, игра.</p> <p>Наблюдение, беседа, опрос.</p> <p>Наблюдение, анализ конечного результата.</p> <p>Наблюдение, беседа, опрос.</p>	<p>Самоконтроль (исправляет ошибки, корректирует план).</p> <p>Самостоятельная деятельность, умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Самостоятельная деятельность, умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Правильная речь, самоконтроль (исправляет ошибки, корректирует план).</p> <p>Самоконтроль (исправляет ошибки, корректирует план).</p> <p>Самостоятельная деятельность, умеет перерабатывать информацию для получения</p>

<p>монологического высказывания по предложенной теме.</p> <p>Участие в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения.</p>	<p>мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p>	<p>Наблюдение, беседа, опрос.</p>	<p>необходимого результата.</p> <p>Правильная речь, самостоятельная деятельность.</p> <p>Правильная речь, самостоятельная деятельность.</p>
<p>Личностные результаты</p> <p>Понимание значения речи в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знают об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); понимают значение общения для передачи и получения информации; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</p> <p>Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности, применять правила общения.</p>	<p>Наблюдение, беседа, игра, опрос, диагностика личностного развития</p> <p>Наблюдение, беседа, игра, опрос, диагностика личностного развития</p> <p>Наблюдение, беседа, игра, опрос, диагностика личностного развития.</p>	<p>Поведение на занятиях, перемене, общественных местах, мероприятиях, правильная речь.</p> <p>Поведение на занятиях, перемене, общественных местах, мероприятиях, правильная речь.</p> <p>Поведение на занятиях, перемене, общественных местах, мероприятиях.</p>

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных занятий	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой
1	1	сентябрь	Май	38	144	144	2 раза в неделю по 2 часа	май

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо:

Мебель: наличие кабинета с раковиной и большим настенным зеркалом (50x150 см) с лампой дополнительного освещения, столы и стулья для обучающихся и педагога, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы;

Медицинское оборудование: зондозаменители и шпатели, медицинский спирт, стерильная вата, бактерицидные салфетки, чистое полотенце, настенные часы, секундомер;

Средства обучения: магнитно – маркерная доска, магниты, набор маркеров, губка для белой доски; наличие технических средств обучения (ноутбук, принтер, проектор);

Информационно обеспечение:

– *Презентации:* «Знакомство с артикуляционным аппаратом», «Знакомство с речевыми и не речевыми звуками», «Знакомство со звуками» - (на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р), «Секреты звуков» - на каждый звук, «Дифференциация звуков» - на все группы звуков.

– *Запись бытовых шумов*, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

– *Логопедические распевки* – на все звуки.

– *Мультфильмы:* [Алфавит русский Учим Буквы и Звуки с Кругляшиком](#), [Учим и поем русский алфавит - Гласные буквы.](#), [Учим и поем русский алфавит - Звонкие согласные буквы](#), [Учим и поем русский алфавит - Глухие согласные буквы](#), Логопедическое видео - Развивающее видео. Логопедия – на все звуки

– *Видео:* Постановка звуков

Постановка звука Р (часть1) по подражанию	http://youtu.be/bGgkCG3mBjA
---	---

Постановка звука Р (часть 2) от Д	http://youtu.be/d2Uu8ur0Ows
Постановка звука Р (часть 3) от З	http://youtu.be/l2Gw_2feelM
Постановка звука Р (часть 4) от нижней вибрации	http://youtu.be/6WFcqv6b8ic
Постановка звука Л	http://youtu.be/OWe952F3yDs
Постановка звука Ш (часть 1)	http://youtu.be/rpsgBJU8ho4
Постановка звука Ш (часть 2)	http://youtu.be/ITYIXBityGM
Постановка звуков С, З (часть 1)	http://youtu.be/U5rIfyuGUJg
Постановка звуков С, З (часть 2)	http://youtu.be/92qpCplmwZ0
Постановка звуков Ч, Щ	http://youtu.be/wgQRsuKIaTw
Артикуляционная гимнастика с мамой.	http://www.youtube.com/watch?v=zZJydK2Qx20&t=243

Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

“Месим тесто”	http://www.youtube.com/watch?v=FC14j2mbdbc
“Парашиут”	http://www.youtube.com/watch?v=5nSctd0NiDA&list=PLQpD7FBrRbNxaJFASpU8u6APUQcLiZWra&index=1
“Варенье”	http://www.youtube.com/watch?v=wcmMVnWLGcQ
“Качели”	http://www.youtube.com/watch?v=NQMkQ4IaXP8
“Болтушка”	http://www.youtube.com/watch?v=CPG01cOKHUA
“Чашечка”	http://www.youtube.com/watch?v=MM4-7rUs28g
“Маляр”	http://www.youtube.com/watch?v=DzLPQY92tvE

Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.

“Лягушка”	http://www.youtube.com/watch?v=Z10oNK_7yag&list=PL4549DABA206B2C3F
“Заборчик”	http://www.youtube.com/watch?v=0ylcV6KPiY0&index=6&list=PLQpD7FBrRbNxaJFASpU8u6APUQcLiZWra
“Трубочка”	http://www.youtube.com/watch?v=uILoDE5qTfg&list=PLQpD7FBrRbNxaJFASpU8u6APUQcLiZWra&index=2
“Маляр”	http://www.youtube.com/watch?v=DzLPQY92tvE
“Месим тесто”	http://www.youtube.com/watch?v=FC14j2mbdbc

“Чистим зубы”	http://www.youtube.com/watch?v=MHM7WEQqTxx&index=9&list=PLQpD7FBrRbNxaJFASpU8u6APUQcLiZWra
“Кошка”	http://www.youtube.com/watch?v=HsvFCMPUe50&list=PL4549DABA206B2C3F&index=14

Артикуляционная гимнастика для звука Л.

“Блинчик”	http://www.youtube.com/watch?v=TdEtqOYfKT8
“Качели”	http://www.youtube.com/watch?v=NQMKQ4IaXP8
“Болтушка”	http://www.youtube.com/watch?v=CPG01cOKHUA
“Чашечка”	http://www.youtube.com/watch?v=MM4-7rUs28g
“Маляр”	http://www.youtube.com/watch?v=DzLPQY92tvE
“Месим тесто”	http://www.youtube.com/watch?v=FC14j2mbdbc
“Вкусное варенье”	http://www.youtube.com/watch?v=wcmMVnWLGcQ

Артикуляционная гимнастика для звука Р.

“Окошко”	http://www.youtube.com/watch?v=V90XbNY8OjM&list=PLQpD7FBrRbNxaJFASpU8u6APUQcLiZWra&index=5
“Качели”	http://www.youtube.com/watch?v=NQMKQ4IaXP8
“Лошадка”	http://www.youtube.com/watch?v=4eSkIzRFPqQ&list=PLG-ttgM5FSe67F5KRZetDutXIJcpjRQH2&index=6
“Грибок”	http://www.youtube.com/watch?v=MWXeU0EoVJI
“Гармошка”	http://www.youtube.com/watch?v=zdMjN24mk0c
“Месим тесто”	http://www.youtube.com/watch?v=FC14j2mbdbc
“Маляр”	http://www.youtube.com/watch?v=DzLPQY92tvE
“Дятел”	http://www.youtube.com/watch?v=kpBt3GoKzFQ&index=10&list=PL4549DABA206B2C3F
“Заведи мотор”	http://www.youtube.com/watch?v=09LdkYKG7Jg&list=PLG-ttgM5FSe67F5KRZetDutXIJcpjRQH2&index=3
Постановка звука Р от «Болтушки»	http://www.youtube.com/watch?v=MG8EX8-iTng

Постановка звука Р от упражнения «Грибок»	http://www.youtube.com/watch?v=j5-dMcF1NA&feature=iv&src_vid=MG8EX8-iTng&annotation_id=annotation_635117271
--	---

Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование - педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы:

В учебном году отводится первая неделя сентября (первичная диагностика речевого развития), вторая неделя января (промежуточная диагностика речевого развития), четвертая неделя мая (итоговая диагностика речевого развития) для проведения логопедической диагностики развития ребенка.

Диагностика развития позволяет:

- выявить индивидуальные особенности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающие мероприятия, разработать содержательный раздел индивидуального сопровождения;
- отметить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- определить темы для консультирования родителей ребенка.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется педагогом дополнительного образования.

Диагностическая карта к Программе разработана для детей 5-го, 6-го и 7-го года жизни, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка в течение года.

После заполнения педагогом диагностической карты на ребенка итоговая сводная таблица результатов.

Оценочные материалы:

Метод исследования:

Оценка детей производится по каждому показателю (по баллу за каждый показатель) и высчитывается в процентном соотношении по формуле:

$$A * 100\% / B = B\%$$

Где А – кол-во баллов ребенка, Б – необходимое кол-во баллов, В% - % усвоения показателя.

Далее высчитывается средний процент по всем показателям в целом.

В зависимости от общего количества баллов определяется уровень развития каждого ребенка.

Высокий уровень: от 80% до 100%.

Средний уровень: от 50% до 79%.

Низкий уровень: от 0 % до 49 %.

Данные заносятся в итоговую таблицу:

№ п/п Фамилия Имя	уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Уровень развития моторной сферы	уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи	уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Уровень общего речевого развития

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, занятие-исследование.

Для успешной реализации программы используются различные технологии:

- Игровые - т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.
- технологии деятельностного метода - который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.
- здоровьесберегающие технологии - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к

хорошим результатам.

- технология дифференцированного обучения - обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Структура занятий:

Структура фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков включает обязательные элементы:

1. сообщение темы занятия;
2. характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
3. произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
4. произношение звуков в словах;
5. работа над предложением;
6. произношение звука в связной речи;
7. обучение элементам грамоты;
8. итог занятия.

Структура фронтальных занятий по обогащению словаря и формированию связной речи:

1. Организационный момент.
2. Мотивирующее начало.
3. Повторение.
4. Обучающий этап (новый материал).
5. Закрепление.
6. Рефлексия (выводы и впечатления).

Принципы работы:

В основу разработки программы положены принципы, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- принцип гуманизации – состоящий в том, что развитие ребенка главный смысл педагогического процесса. Этот принцип диктует необходимость бережного отношения к каждому ребенку: каждая личность неповторима;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип наглядности – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений;
- принцип постепенности и последовательности - обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному, регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- принцип успешности - понимание выполняемых действий, активность;
- принцип соразмерности нагрузки по возрасту, уровню и состоянию здоровья ребенка;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Виды работы на занятиях:

- изучение наглядных материалов (иллюстрации, мини-выставки, макеты);
- привлечение малых форм фольклора (сказки, потешки, прибаутки, загадки по теме);
- просмотр короткого видеоролика или презентации;
- проведение познавательной беседы;
- включение в игровую форму занятия;
- создание проблемной или сюрпризной ситуации.

Методическое обеспечение:

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Картотека игр: словесных, пальчиковых, игровых упражнений; игр на развитие коммуникативных способностей; стихотворений; потешек; загадок; чисто- и скороговорок; текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).	1
Заяц мягкий, набивной	1
Кукла	1
Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие: мышления, разных видов памяти, разных видов внимания, воображения и фантазии, зрительного восприятия, слухового восприятия, тонкой (мелкой) моторики рук, физиологического (диафрагмального) дыхания, звукопроизношения; а также материалы, по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии, на предупреждение дислексии, на формирование лексики, на формирование грамматического строя речи, на формирование связной речи.	Наборами
Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: предметные картинки; картинки с действием; сюжетные картинки; серии картинок; картинки для составления описательных рассказов.	Наборами
Занимательный материал: криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки; мнемотаблицы; другой.	Наборами
Материалы детского речевого творчества: рассказы, истории, придуманные детьми; журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.	Наборами
Диагностические материалы.	1 папка

Картотека методической литературы: комплексная, коррекционная программы; методики и технологии развивающего обучения по выбору логопеда.	
Материалы творческого педагогического опыта.	Наборами

Список использованной литературы литературы:

Н.Н. Бутусова	Развитие речи при коррекции звукопроизношения
О.В. Епифанова	Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет
О.Е. Ерибова	Технология организации логопедического обследования
Л.С. Лылова	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
А.Е. Воронова	Логоритмика для детей 5-7 лет
Л.Е. Кыласова	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал
Л.С. Лылова и др.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
Т.А. Ткаченко	Логопедические упражнения
Е.М. Косинова	Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких
Е.Н. Краузе	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика
В.М. Акименко	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями
О.А. Новиковская	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет
Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей
М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет
Н.Ю. Костылева	Покажи и расскажи
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий
Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
Комарова Л.А.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.
Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.
Лазаренко О.И.	Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л].
Лазаренко О.И.	Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р].
Лазаренко О.И.	Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с].
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия.
Ткаченко Т.А.	Фонетические рассказы с картинками. Звук Р.
Ткаченко Т.А.	Фонетические рассказы с картинками. Звук Л.
Ткаченко Т.А.	Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль.
Ткаченко Т.А.	Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З.
Ткаченко Т.А.	Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж.

Список литературы, рекомендованной обучающимся и их родителям:

1. "Школа семи гномов" - это комплексная система развития ребенка от рождения до школы. У каждого года свой цвет (семь лет - семь цветов радуги), свой гномик и свой герой; по 12 пособий на каждый год жизни. Каждое пособие - полный систематизированный курс занятий по определенному разделу знаний (в т.ч. и речи). Пособия составлены в соответствии с современными образовательными стандартами. Изд. "Мозаика - Синтез".

2. Рабочие тетради серии "Воробышек" (изд. дом "Карапуз") для детей 3-5 лет. Системное обучение в игровой форме, интересные развивающие задания по развитию речи, памяти, мышления и т.д. Плюс страничка для взрослых, рекомендации специалистов и вытисные комментарии.

3. Книга Ткаченко Т. А. "Логопедические упражнения" Довольно красочная, содержит много иллюстраций. Вся сопровождается игровой формой заданий, которые нужно выполнить. Удобный формат, особенно в дорогу летом, когда хочется в пути увлечь ребенка. Хорошее оформление заданий, удобно расположенных по страницам. Данная книга интересна новыми задачками на логику, и эрудицию, и пространственное мышление. Ребенок воспринимает как игру, задания проходят с интересом и неутомительно.

4. Книга "Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса" Елена Пожиленко. Отличное пособие по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в стихах), мимические упражнения, развитие речевого дыхания и голоса, речевая зарядка. В рамках 17 лексических тем предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляции. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

5. "Логосказки", "Мяч и речь", "Логопедия в диалогах", "550 упр для развития речи", "6 шагов к развитию речи", "Логоигры" - издательства "КАРО".

Содержат упражнения для развития мелкой моторики, мимические упражнения, развитие физиологического и речевого дыхания, работа над силой голоса. Плюс методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у дошкольников.

И вообще, "Лото" на любые темы в больших кол-вах. Это лучшая игра для развития речи в любом возрасте.

6. Е. Косинова "Логопедический букварь" Хорошая книга. Большой формат. Яркие, понятные рисунки. Логопедическим он считается, т. к. буквы расположены по уровню

сложности от простого к сложному.
Пособие, которое используется во многих логопедических детских садах.

7. И. Скворцова «Логопедические игры»
Книга поможет научить детей говорить красиво, правильно, грамотно. Представлены упражнения разной степени сложности, в основном для детей дошкольного возраста. Есть главный герой – Зайчик, вместе с которым ребенок путешествует по книге и выполняет упражнения. Эту книгу можно купить с CD. Книга грамотно поделена на 7 разделов. В плюс можно отнести то, что все животные изображены реалистично (а не как во многих книгах - сплошные мутанты). Сама книга представляет из себя комплекс "Основное развитие речи", которым можно активно пользоваться уже с 2,5 лет.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024 – 2025 уч. год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Говоруши»

Форма реализации программы – очная
Год обучения – первый
Номер группы – 1,2,3,4
Возраст обучающихся – 5-8 лет
Составитель:
Гончарова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Назарово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-педагогическая
2.	Уровень сложности программы	Стартовый
3.	Особенности обучения	Организационные занятия (4 часа). Раздел I. Постановка и автоматизация группы свистящих звуков [С, С', З, З', Ц]. (52 часа). Итоговое занятие по разделу (2 часа). Раздел II. Постановка и автоматизация группы шипящих звуков [Ш, Ж, Ч, Щ]. (34 часа). Раздел III. Постановка и автоматизация группы сонорных звуков [Р, Р', Л, Л']. (48 часов). Итоговое занятие по программе (2 часа).
4.	Особенности организации образовательного процесса	Срок реализации образовательной программы 6 мес.(144 часа), 2 раза в неделю по 2 занятия. Форма обучения очная.
5.	Цель рабочей программы	Развитие коммуникативных навыков детей через логопедические практики.
6.	Задачи	Личностные: овладение детьми правильной фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что способствует формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Предметные: Развитие пассивного и активного словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка; развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речия; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование навыков слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Метапредметные: Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
7.	Режим занятий	2 раза в неделю по 90 минут.
8.	Формы занятий	Беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, занятие-исследование.
9.	Планируемые результаты и форма	<ul style="list-style-type: none"> • сформирован фонетический компонент языковой способности в соответствии с

	<p>проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>онтогенетическими закономерностями его становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы лексический, морфологический (включая словообразовательный), синтаксический, семантический компоненты языковой способности; • достаточный арсенал языковых единиц различных уровней, усвоены правила их использования в речевой деятельности; • сформированы предпосылки метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; • сформированы социально-коммуникативных навыков; • сформированы психофизиологические, психологические и языковые уровни, обеспечивающие в будущем овладение чтением и письмом. <p>Форма промежуточной аттестации: <i>тестирование.</i></p> <p>Форма итоговой аттестации: <i>открытое занятие</i></p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Говоруши»
 на 2024 - 2025 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Организационное занятие	2	Оценка индивидуального развития: артикуляционный аппарат, состояние звукопроизношения. Оценка индивидуального развития: грамматический строй речи, словарь, связная речь.	Каб. №5	Наблюдение, обследование
2.				Игра-путешествие	2	Знакомство с речевыми и не речевыми звуками. При помощи чего мы говорим.	Каб. №5	Проектная работа
3.				Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Бегимотик», «Слоник». Знакомство со звуком [С]. Автоматизация изолированного звука [С].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
4.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Чистим зубы», «Желобок». Автоматизация звука [С] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
5.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Червячок», «Заборчик». Автоматизация звука [С] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
6.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Киска». Автоматизация звука [С] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
7.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Конфетка», «Змейка».	Каб. №5	Опрос Наблюдение

					Автоматизация звука [С] во фразе.		
8.			Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения для постановки звуков [С], [С']. Знакомство со звуком [С'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
9.			Практическое	2	Звукоподражательные упражнения на звук [С']. Автоматизация изолированного звука [С'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
10.			Практическое	2	Логопедические песенки на звук [С']. Автоматизация звука [С'] в слогах.	Каб. №5	Устная проверка знаний
11.			Практическое	2	Чистоговорки на звук [С']. Автоматизация звука [С'] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
12.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения для автоматизации звуков [С], [С']. Дифференциация звуков [С], [С'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
13.			Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Комарик», «Маленький комарик». Знакомство со звуком [З].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
14.			Практическое	2	Артикуляционное упражнение «Большой комарик», «Злой комарик». Автоматизация изолированного звука [З].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
15.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Чистим зубы изнутри», «Язык перешагивает через зубы». Автоматизация звука [З] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
16.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Катушка», «Расческа». Автоматизация звука [З] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
17.			Практическое	2	Чистоговорки на звук [З]. Автоматизация звука [З] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
18.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Наказать непослушный язык», «Иголка». Автоматизация звука [З] во фразе.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
19.			Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Окошко».	Каб. №5	Опрос Наблюдение

						Знакомство со звуком [З']. Автоматизация изолированного звука [З'].		
20.				Практическое	2	Логопедические песенки на звук [З']. Автоматизация звука [З'] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
21.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Часики», «Посчитай зубки». Автоматизация звука [З'] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
22.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения для автоматизации звуков [З], [З']. Дифференциация звуков [З], [З'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
23.				Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Горка». Знакомство со звуком [Ц].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
24.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Птенчик», «Бантик». Автоматизация изолированного звука [Ц].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
25.				Практическое	2	Логопедические песенки на звук [Ц]. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
26.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Подуй на язык». «Кто дальше загонит мяч». Автоматизация звука [Ц] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
27.				Практическое	2	Чистоговорки на звук [Ц]. Автоматизация звука [Ц] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
28.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Футбол», «Заборчик». Автоматизация звука [Ц] во фразе.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
29.				Занятие-викторина	2	Итоговое занятие по группе свистящих звуков.	Каб. №5	Устная проверка знаний
30.				Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Приклей конфетку», «Лошадка». Знакомство со звуками [Ш], [Ж]. Автоматизация изолированного звука [Ш].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
31.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Медленно и быстрая лошадка».	Каб. №5	Опрос Наблюдение

					Автоматизация изолированного звука [Ж].		
32.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Чашечка». Автоматизация звука [Ш], [Ж] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
33.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Грибочек», «Гармошка». Автоматизация звука [Ш], [Ж] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
34.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Фокус», «Чашечка внутри рта». Автоматизация звука [Ш], [Ж] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
35.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Ступеньки», «Пончик». Автоматизация звука [Ш], [Ж] во фразе.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
36.			Практическое	2	Артикуляционная гимнастика на автоматизацию звуков [Ш], [Ж]. Дифференциация звуков [Ш], [Ж].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
37.			Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Бублик», «Лошадка с улыбкой». Знакомство со звуком [Щ]. Автоматизация изолированного звука [Щ].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
38.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Мороженное», «Лошадка с пончиком». Автоматизация звука [Щ] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
39.			Практическое	2	Чистоговорки на звук [Щ]. Автоматизация звука [Щ] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
40.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения для звука [Щ]. Автоматизация звука [Щ] в словосочетаниях и фразах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
41.			Практическое	2	Постановка звука [Ч]. Автоматизация звука [Ч] изолированно.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
42.			Практическое		Логопедические песенки на звук [Ч]. Автоматизация звука [Ч] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение

43.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения для постановки звука [Ч]. Автоматизация звука [Ч] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
44.			Практическое	2	Чистоговорки на звук [Ч]. Автоматизация звука [Ч] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
45.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения для автоматизации звука [Ч]. Автоматизация звука [Ч] в предложениях и тексте.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
46.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения для автоматизации группы шипящих звуков. Дифференциация звуков [Ч], [Щ].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
47.			Занятие-викторина	2	Итоговое занятие по группе шипящих звуков.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
48.			Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Качели», «Большие качели». Знакомство со звуками [Л], [Л']. Автоматизация изолированного звука [Л].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
49.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Чистим зубы», «Чистим зубы (изнутри)». Автоматизация звука [Л] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
50.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Пароход гудит», «Поймай мышку». Автоматизация звука [Л] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
51.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Индюк», «Звоночек». Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
52.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Приклей конфетку», «Футбол». Автоматизация звука [Л] во фразе.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
53.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Щетка-сметка», «Иголочка». Автоматизация изолированного звука [Л'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение

54.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Мед», «Заборчик». Автоматизация звука [Л'] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
55.			Практическое	2	Чистоговорки на звук [Л']. Автоматизация звука [Л'] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
56.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения для звука [Л, Л']. Автоматизация звука [Л'] в словосочетаниях и фразах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
57.			Теоретическое	2	Артикуляционная гимнастика на автоматизацию звуков [Л], [Л']. Дифференциация звуков [Л], [Л'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
58.			Теоретическое	2	Артикуляционные упражнения «Кто дальше загонит мяч?», «Чьи зубы чище?». Знакомство со звуками [Р], [Р']. Автоматизация изолированного звука [Р].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
59.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Маляр», «Жало». Автоматизация звука [Р] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
60.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Барабанщик», «Пулемет». Автоматизация звука [Р] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
61.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Вкусная конфетка», «Заведи мотор». Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
62.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Барабан - 2», «Улитка». Автоматизация звука [Р] во фразе.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
63.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Молоток», «Дятел». Автоматизация изолированного звука [Р'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
64.			Практическое	2	Артикуляционные упражнения «Мед», «Заборчик». Автоматизация звука [Р'] в слогах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение

65.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения для звука [Р, Р']. Автоматизация звука [Р'] в словах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
66.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения для звука [Р, Р']. Автоматизация звука [Р'] в словосочетаниях.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
67.				Практическое	2	Артикуляционные упражнения для звука [Р, Р']. Автоматизация звука [Р'] во фразах.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
68.				Практическое	2	Логопедические песенки на группу сонорных звуков.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
69.				Теоретическое	2	Дифференциация звуков [Р], [Р'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
70.				Теоретическое	2	Дифференциация звуков [Р], [Л].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
71.				Теоретическое	2	Дифференциация звуков [Р'], [Л'].	Каб. №5	Опрос Наблюдение
72.				Занятие-викторина	2	Итоговое занятие по группам сонорных звуков.	Каб. №5	Опрос Наблюдение
					144 ч.			