

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА» Г.
НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
/О.А. Лузин
Приказ № 69/1
от «13» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВАЕШКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 108 часов

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Кузнецова Алена Михайловна

Назарово
2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа составлена на основе методических рекомендаций и пособий:

– Колесникова Е.В.: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности", Москва, Бином, Лаборатория знаний», 2019 г.

– Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», Москва, Бином, Лаборатория знаний», 2019 г.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242),

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Уставом ОУ.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на создание условий для практической подготовки детей к обучению чтению и письму в начальной школе, на развитие и совершенствование устной речи и коммуникативных способностей детей. Программа носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

В программу включены пять разделов: «Звуко-буквенный анализ. Обучение чтению», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Звуковая культура речи», «Приобщение к художественной литературе», подчиненных единой цели.

Актуальность программы: Проблема подготовки детей к обучению грамоте в последнее время приобретает все большую остроту в связи с изменениями психологических и социальных условий, в которых находится как ребенок, так и воспитывающий его взрослый.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и его успешного обучения в школе.

Исследование и опыт работы учителей показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей.

Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи.

Развитие речи дается в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослым. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Новизна программы: Новизна заключается в расширении содержания изучаемой области. В программу были добавлены разделы: «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Звуковая культура речи», «Приобщение к художественной литературе», подчиненных единой цели.

Отличительные особенности программы: Отличительной чертой данной программы является нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками

(фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. **Приоритетные направления** обучения по данной программе: развитие звуко-буквенного анализа и связной речи.

Педагогическая целесообразность: Состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5 – 7 лет, понимающих русский язык и желающих научиться читать, понятно излагать свои мысли. Количественный состав – 10 -15 детей в каждой группе.

Возрастные особенности детей 5-7 лет: Дети в этом возрасте уже способны передать какие-либо впечатления, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объёмом информации. В этот период активизируется пассивный словарь ребёнка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения суффиксальным и приставочными способами образования слов, обозначающих детали, оттенки, переходные состояния. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы. Несмотря на то, что в этот период совершенствуется связная речь и ребёнок способен устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами, явлениями, зачастую он уделяет больше внимания главному, очевидному, тогда как более мелкие, неглавные детали остаются неупомянутыми.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно. Так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Недостатки звукопроизношения устраняются с помощью специальных тренингов артикуляционной моторики, слухового и фонематического восприятия.

Ребёнок данного возраста различает вопросительную, побудительную, повествовательную интонации, может передавать голосом оттенки чувств, эмоций. Однако в этом возрасте дети могут повторять слова, говорить очень быстро.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения, 108 часа, 3 раза в неделю по 30 минут.

Уровень программы: Базовый.

Форма обучения – Очная. допускается очно-заочная, если того требуют индивидуальные особенности ребенка.

Режим занятий: 3 занятия в неделю по 30 минут (по 1 занятию в день).

Цели и задачи общеобразовательной программы.

Цель образовательной программы: Создание условий для речевого и личностного развития детей дошкольного возраста, содействие их адаптации к школьной жизни.

Задачи образовательной программы:

Личностные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепи рассуждений.
- Формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.
- Воспитывать настойчивость, терпение, усидчивость.
- Развивать умение адекватно оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные:

- Формировать речевую деятельность во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- Учить задавать вопросы, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты.
- Формировать умение работать самостоятельно, в парах, в группе.

Предметные:

- Учить различать основные понятия (звук и буква, слог, слово, предложение, речь).
- Учить различать гласные и согласные звуки, проводить звуко-буквенный анализ.
- Учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить составлять слоги, слова простой структуры, простые предложения, определять количество слов в предложении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы:	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации
			теория	практика	

					контроля.
1	Знакомство с Зайкой-любезницей	31	7	24	Игры, инд. задания, опрос, наблюдение
2	Поиграем с Тимом и Томом	21	5	16	Игры, инд. задания, опрос, наблюдение
3	Говорим правильно с Речевичком	35	6	29	Игры, инд. задания, опрос, наблюдение
4	Рассказываем с Бубой	21	5	16	Игры, инд. задания, опрос, наблюдение
	Итого	108	23	85	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. «Знакомство с Зайкой - любозницей». (31 час)

Тема 1. «Формирование представлений о звуках. В мире звуков»

Теория: Формирование представления о звуках, которые нас окружают. Знакомство с термином «Речевой звук». Ознакомление с органами слуха и речи.

Практика: Имитация произношения звуков животных, птиц, машин. Практическая работа «Как образуется звук?»

Тема 2. «Овощи»

Теория: Образование мн. ч. существительных.

Практика: Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе. Употребление существительных ед. и мн. ч. в винительном падеже; употребление глаголов прошедшего времени.

Тема 3. «Звуки А, О, У, Ы, Э, Л-ЛЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Р-РЬ, И»

Теория: Графическое изображение звуков (красный, синий, зеленый квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец). Место буквы в слове. Ударение. Слог. Слоговое слияние согласной и гласной букв.

Практика: Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Называние и чтение букв, печатание слогов. Называние слов с начальными слогами. Выделение первого слога в слове. Звуко-буквенный анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков). Деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА). Ударный слог и ударный гласный в слове. Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой. Чтение слогов и слов: МАМА, МЫЛО, ЛОМ, РАМА, РАНА.

Тема 4. «Беседа по картине»

Теория: Беседа по картине. Рассказ по сюжетной картине. Построение предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Название картины. План рассказа по картине.

Практика: Составление грамматически правильных предложений по картине. Употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Озаглавливание картины. Составление плана рассказа по сюжетной картине.

Тема 5. «Осенние листья по ветру кружат»

Теория: уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Осень».

Практика: Основные приметы осени, сезонные изменения в природе. Составление рассказа по картинкам с соблюдением причинно-следственных связей.

Тема 6. «Фрукты»

Теория: Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Практика: Употребление существительных ед. и мн. ч. в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных.

Тема 7. «Домашние животные»

Теория: Согласование существительных с собирательными и порядковыми числительными

Практика: Употребление существительных ед. и мн. ч. в предложном падеже. Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных.

Тема 8. «Птицы»

Теория: Употребление существительных в дательном падеже

Практика: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Тема 9. «Дикие животные»

Теория: Образование притяжательных прилагательных

Практика: Согласование числительных с существительными, употребление приставочных глаголов движения. Употребление падежных форм мн. ч. существительных и прилагательных.

Тема 10. «Составление рассказа по плану»

Теория: Обучение рассказыванию по плану. Составные части плана рассказа: вступление, основная часть, заключение.

Практика: Составление рассказа по плану из личных наблюдений обучающихся, на заданную тему.

Тема 11. «Посуда»

Теория: Согласование числительного «два» с существительными. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в именительном падеже.

Практика: Образование относительных прилагательных. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Тема 12. «Работа над интонационной выразительностью речи»

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому

дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Теория: Красота речи в зависимости от ее характеристик. Темп, ритм, громкость речи. Речевое дыхание. Интонация.

Практика: Неторопливый темп и ритм речи, правильное речевое дыхание, умеренная громкость и правильное интонирование. Определение зависимости между понятностью речи и ее темпом, ритмом. Разучивание скороговорок. Разучивание стихотворений. Составление и чтение повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений.

Тема 13. «Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений»

Теория: Совершенствование общих речевых навыков. Активизация пассивного словаря обучающихся. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений. Синонимы. Антонимы. Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Практика: Составление словосочетаний, предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаки предметов, действия. Знакомство с новыми словами, объяснение их значений, правильное их произношение. Согласование слов в речи. Употребление единственного и множественного числа слов. Правильное употребление падежных окончаний.

Тема 14. «Работа над дикцией»

Теория: Уточнение произношения, сочетания звуков [j], [ja], [ju], [jэ] (е), [jo] (ё). Вызывание и уточнение произношения звуков [Л], [Р].

Практика: Закрепление произношения звуков в речи. Развитие дикции и эмоциональной выразительности речи – стих «Кошки», «Снегири». Координация речи с движением – упр. «Кошка», «Гуси».

Тема 15. «Игрушки»

Теория: Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже

Практика: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление прилагательных ср. рода в именительном падеже. Образование относительных прилагательных.

Тема 16. «Магазин»

Теория: Употребление существительных ед. ч. в творительном падеже без предлога

Практика: Образование относительных прилагательных

Раздел 2. «Поиграем с Тимом и Томом» (21 час)

Тема 1. «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»

Теория: Закрепление отличительных особенностей гласных и согласных звуков. Графическое изображение звуков (красный, синий, зеленый квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец). Слоговое слияние согласной и гласной букв.

Практика: Звуко-буквенный анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков). Деление слов на слоги. Ударный слог и ударный гласный в слове. Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой. Чтение слогов и слов.

Тема 2. «Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов»

Теория: Образование существительных женского рода, обозначающих женские профессии от существительных мужского рода, сложных слов, обозначающих профессии.

Практика: Активизация, уточнение и расширение словаря по теме «Профессии», употребление в речи имен существительных в родительном и винительном падежах

Тема 3. «Гласные, обозначающие мягкость (Я, Е, Ё, Ю, И)»

Теория: Буква в начале слова. Мягкие согласные (МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат). Место букв в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН, ЕЛЬ, ЛЕЙКА, ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА),

Практика: Соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я, У, Ю). Сравнительное чтение слогов с А/Я, О/Ё, У/Ю, Э/Е. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ, ЛУК, ЛЮК, МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ, МЁЛ/ЛЁН, ЛИМОН, МАЛИНА). Чтение слогов, слов, предложений из знакомых слов. Произношение согласных звуков.

Тема 4. «Книга»

Теория: Согласование прилагательных с существительными

Практика: Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в родительном падеже.

Тема 5. «Подбор обобщающих слов к группе предметов»

Теория: Обобщающие слова, их роль в речи.

Практика: Подбор обобщающих слов.

Тема 6. «Одежда»

Теория: Употребление падежных форм мн. ч. существительных.

Практика: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема 7. «Диалог, монолог, косвенная речь»

Теория: Понятия «диалог», «монолог», «косвенная речь».

Практика: Определение в тексте монолога, диалога, косвенной речи. Составление монологов. Составление диалогов.

Тема 8. «Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Тает месяц молодой»

Теория: Актуализация знаний по теме «Приметы зимы, зимние месяцы». Уточнение значений словосочетаний «тает месяц», «гаснут звезды». Разбор интонации: загадочная, радостная. Разбор мнемотаблицы.

Практика: Заучивание стихотворения с применением мнемотехники и игры «Эхо». Чтение наизусть.

Тема 9: «Зима»

Теория: Уточнение и систематизация знаний детей о зиме, ее признаках,

названии зимних месяцев.

Практика: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование имен существительных с именами прилагательными. Подбор антонимов.

Тема 10. «Сказка»

Теория: Знакомство со сказкой и ее признаками. Возникновение жанра сказки.

Практика: Чтение сказок: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Как аукнется, так и откликнется», беседа по прочитанному. Ответы на вопросы распространенными предложениями. Постановка вопросов к тексту. Придумывание необычного конца. Пересказ отрывка сказки. Формирование у детей первоначальных представлений о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях.

Раздел № 3: «Говорим правильно с Речевичком» (35 часов)

Тема 1. «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Систематизация и уточнение знаний по теме.

Практика: Употребление существительных ед. и мн. ч. в предложном падеже. Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных. Закрепление названий детенышей животных.

Тема 2. «Парные звонкие и глухие согласные (К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П, Ж, Ш, Х, Ч, Й)»

Теория: Характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове.

Практика: Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Фонетический разбор слов: ГОРА/КОРА, КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ, ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО, ВОЛК/ФЛАГ, РОЗА/ВАЗА, БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ, ЛЫЖИ, ТИШЕ, ХОМЯК, ХИТРЕЦ, ПОПУГАЙ. Составление предложений по картинке: МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ.

Соотнесение схем слов с названием предметов: ДЯТЕЛ/ДУТКА, ВОРОНА/ФОНАРИ, ЗАМОК. Чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Составление слов из слогов: КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА, ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ. Чтение слогов письмо слов по буквам и знакам: ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА.

Тема 3. «Рассказ»

Теория: Знакомство с творчеством Н. Носова. Отличительные признаки рассказа.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы». Рассказ или сказка? Пересказ по цепочке. Выражение своего отношения к прочитанному, услышанному. Сопереживание, сочувствовать литературным героям. Формирование у детей первоначальных представлений о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях.

Тема 4. «Почта»

Теория: Согласование притяжательных прилагательных с

существительными; образование наречий от прилагательных.

Практика: Употребление существительных с предлогами, противоположными по смыслу; употребление приставочных глаголов.

Тема 5. «Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»

Теория: Систематизация знаний по теме «Приметы зимы, зимние месяцы». Уточнение значений словосочетаний «принакрылась снегом», «горят снежинки», «золотой огонь», «обсыпает серебром». Разбор интонации. Разбор мнемотаблицы.

Практика: Заучивание стихотворения с применением мнемотехники и игры «Эхо». Чтение наизусть.

Тема 6. «Басня»

Теория: Басня как образец русской классической литературы. Творчество И.А. Крылова.

Практика: Чтение и обсуждение басни И.А. Крылова: «Ворона и лисица». Определение морали.

Тема 7. «Транспорт»

Теория: Образование глаголов движения с помощью приставок.

Практика: Употребление существительных с предлогами в, на, по; употребление приставочных глаголов. Употребление падежных форм существительных и прилагательных в ед. и мн. Числе.

Тема 8. «Дифференциация звуков Ч, Щ»

Теория: Сравнительная характеристика звуков Ч и Щ.

Практика: Совершенствование навыка дифференциации звуков Ч и Щ. Совершенствование навыка фонематического анализа слов со звуками Ч, Щ.

Тема 9. «Стихотворение»

Теория: Обучение выразительному чтению стихотворений

Практика: Выразительное чтение стихов. Чтение наизусть. А. Барто «Мама или я?» по мнемотаблице.

Тема 10. «Былина»

Теория: Русское народное творчество. Былина, былинный эпос, его происхождение, авторство, содержание.

Практика: Чтение и беседа по прочитанной былине «Илья Муромец и Соловей Разбойник»

Тема 11. «Диалог»

Теория: Обучение сочинению сказок, рассказов, небылиц.

Практика: Сочинение сказок, рассказов, небылиц с использованием диалога. Инсценировка.

Тема 12. «Весна»

Теория: Обобщение знаний детей о весне, ее приметах. Расширение словаря по теме «Весна».

Практика: Совершенствование грамматического строя речи: составление простых предложений, согласование прилагательных, а также числительных с существительными, уточнение и расширение глагольного словаря.

Тема 13. «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»

Теория: Уточнение и расширение представлений о весне, её приметах.

Активизация словаря по теме.

Практика: Совершенствование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения с применением мнемотехники и игры «Эхо». Чтение наизусть.

Тема 14. «Школа»

Теория: Уточнение и систематизация знаний по теме. Образование наречий от прилагательных.

Практика: Изменение глаголов по лицам и числам.

Раздел № 4: «Рассказываем с Бубой» (21 час)

Тема 1. «Школьные принадлежности»

Теория: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика: Употребление существительных в творительном падеже

Тема 2. «Полет на Марс»

Теория: Систематизация и обогащение словарного запаса по теме: космос, планета, скафандр, космонавт, Марс, космодром, невесомость, марсианин, марсианка.

Практика: Закрепление умения произносить слова сложного звуко-слогового состава, звуковой анализ слова.

Тема 3. «Звуки Щ, Ц»

Теория: Характеристика звуков, место звука в слове, графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове

Практика: Чтение слогов, письмо букв. Фонетический разбор слов: ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ, ЩЕКА, ЩЁЛК. Составление слов из букв: ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ, ОВОЩИ, ЩЁТКА. Чтение отрывка из стихотворения.

Тема 4. «Стройка»

Теория: Согласование прилагательных, образованных от существительных; образование приставочных глаголов

Практика: Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; работа над родственными словами (образование существительных суффиксальным способом).

Тема 5. «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»

Теория: Чтение произведения. Формирование понятий «дружба» и «друг».

Практика: Анализ произведения с ответами на вопросы по тексту полным ответом. Совершенствование связной речи.

Тема 6. «Инсценировка»

Теория: Ролевое взаимодействие. Дикция.

Практика: Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного произведения на основе драматизации. Совершенствование умения передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением, интонационной выразительностью речи.

Тема 7. «Заучивание стихотворения Я. Аким «Апрель»

Теория: Расширение представлений о весне, её приметах. Активизация словаря по теме.

Практика: Совершенствование грамматического строя речи. Заучивание

стихотворения с применением мнемотехники и игры «Эхо». Чтение наизусть.

Тема 8. «Буквы, не обозначающие звук Ъ, Ь»

Теория: Разделительные и смягчающие функции букв.

Практика: Сравнительный анализ слов: УГОЛ, УГОЛЬ, СЕЛ, СЪЕЛ. Изменение, анализ и чтение слов с Ъ и Ь, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ). Письмо слова по буквам: МЕДВЕДЬ. Письмо букв, чтение стихотворений.

Тема 9. «Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»

Теория: Мотивы и действия поступков героев

Практика: Уточнение и обогащение словарного запаса: нынче, бедовый, прифронтный, обступают, гвоздит.

Тема 10. «Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких звуков»

Теория: Сравнительная характеристика звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Практика: Закрепление навыка различения звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова. Составление предложения по опорным словам и схеме.

Тема 11. «Закрепление пройденного материала»

Теория: Актуализация знаний по теме «Звуко-буквенный анализ»

Практика: Деление слов на слоги. Составление слов из букв. Составление предложений по картинкам. Написание пропущенных слов, букв. Алфавит, чтение стихотворений.

Тема 12. Итоговое занятие «Поможем Бубе»

Практика: Закрепление умения детей составлять предложения с заданными словами; делить слова на слоги; выделять необходимый звук в словах, выполнять звукобуквенный анализ слова. Уточнение понятий «звук» и «буква».

Планируемые результаты

Предметные:

- Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- Умение различать гласные и согласные звуки, проводить звуко-буквенный анализ
- Свободное и осознанное чтение простых слов
- Умение составлять слоги, слова простой структуры, простые предложения, определять количество слов в предложении
- Способность выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, басней.
- Способность составлять рассказ по серии картинок

Метапредметные:

- Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
- Способность задавать вопросы, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты.
- Умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.

Личностные:

- Настойчивость, терпение, усидчивость при выполнении учебной задачи
- Умение работать самостоятельно, в парах, в группе.
- Адекватно оценивает свои и чужие поступки.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1	сентябрь	Май	38	108	108	3 раза в неделю по 30 минут	май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Образовательная деятельность программы проводится в технически оснащенном учебном кабинете (компьютер, принтер, интерактивная доска), в котором имеются учебные парты и стулья, маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются: демонстрационный материал для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой, комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений из серии «Беседы по картинкам», наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», развивающие игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Собери сказку», «Узнай и назови».

Для реализации программы обучающимся необходим учебный комплект, в состав которого входит: карандаш простой, цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я» для детей 5-6 лет, рабочая тетрадь «Я начинаю читать» для детей 6-7 лет.

Информационное обеспечение:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» URL: <https://infourok.ru/>
2. Международный образовательный портал «МААМ» URL: <https://www.maam.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <https://urok.1sept.ru/>
4. Образовательная социальная сеть «NSPORTAL» URL: <https://nsportal.ru/>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в дошкольном образовательном учреждении. Образование: педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, итоговое занятие.

Формы подведения итогов:

А) по словесной инструкции: Проверьте, всё ли правильно написали буквы рядом с предметами: с домом – «о», с шариком – «а» и т.д.

Б) по зрительному образцу, когда педагог предъявляет ребёнку для сравнения правильно выполненный лист.

Оценочные материалы:

Диагностика освоения содержания программы осуществляется по диагностическому материалу готовности ребенка к чтению и письму по программе «От звука к букве». Таблица включает в себя диагностические задания по развитию звуковой культуры речи, развитию фонематического слуха, развитию звуко-буквенного анализа и чтению.

Оценка результатов производится два раза в год по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень - ребенок безошибочно и без помощи взрослого выполняет задания. Средний уровень - для выполнения заданий требуется помощь взрослого. Низкий уровень – ребенок выполняет задание не полностью или не выполняет совсем.

Методические материалы

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребёнка – дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с вариативными программами.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции. Служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, положению «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду», реальным требованиям современного обучения. Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка.

Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений.

Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, которые широко представлены в программе.

Весёлые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребёнка – дошкольника, развивают его образное мышление.

Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой, предлагаемой в настоящее время («Истоки», «Развитие», «Детство» и другие).

Работа по программе может осуществляться в дошкольно – образовательных учреждениях, в группах кратковременного пребывания детей, а также в семье под руководством родителей, что очень актуально.

Содержание программы учитывает индивидуальные возможности ребёнка. Педагог, родитель могут самостоятельно выбирать темп прохождения программы, вносить в неё изменения.

Содержание программы основывается на следующих дидактических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности заложен в освоении и формировании функций, в следовании от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям позволяет разворачивать процесс развития в соответствии с психофизиологическими закономерностями возраста.
4. Принцип сознательности и активности. Переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа. Сознательное усвоение зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности детей, организации процесса обучения и управления познавательной деятельностью, применяемых педагогом методов и средств.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы работы с обучающимися:

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Особым приемом при организации групповой формы являются и творческие группы.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и доработанный Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, соревнование, эксперимент.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть. Организационный момент, проверка готовности детей к занятию. Настрой на работу, создание интереса к занятию (2 - 3 мин)
2. Повторение с целью введения детей в новую тему. Группа детей обычно рассаживается за парты по двое, вырабатываются навыки учебной деятельности. (3 – 5 мин.)
3. Проблемная ситуация. Изучение нового материала (12 – 15 мин)
После изучения нового материала следует провести физкультминутку.
4. Повторение усвоенного материала. (5 – 7 мин.)
5. Подведение итогов. Дети сами делают выводы: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что понравилось?» (3 – 4 мин.)

В ходе изучения каждой темы решается подготовка руки к письму на уровне возрастных возможностей, что включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Каждая тема начинается с изучения звука: дети выделяют звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове. Одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов ребёнок учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет детей от механического заучивания слов и букв. Детям предлагаются весёлые стихи, загадки, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных. А, О, У, Ы, Э, поэтому, что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям на занятиях читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть

послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Чтению и составлению предложений ребёнок учится с использованием сюжетных картинок.

Педагогические технологии.

Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники.

Мнемотехника— система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехника помогает обеспечивать эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи при пересказе художественной литературы, отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного мышления; развития логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировка внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Как любая работа строится от простого к сложному.

Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы.

Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам.

Работа по мнемотаблице проходит в несколько этапов:

- 1.Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
- 2.Осуществляется перекодировка информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;
- 3.После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме самостоятельно.

Размеры мнемотаблиц могут быть различными - в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

- Для дошкольников среднего возраста-таблицы на 6 клетках;
- Для дошкольников старшего возраста-таблицы на 9-12 клетках;
- Для подготовительного к школе возраста-таблицы на 12-15 клетках.

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира.

Технология развития критического мышления дошкольников.

Технология развития критического мышления дает возможность развивать и творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия – «вызов». Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить дошкольников к активной работе.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом. Эта стадия позволяет дошкольнику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями.

Главная задача стадии «осмысления» – поддержать активность, интерес созданные во время стадии «вызова».

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

В своей работе мы используем следующие приемы: «Верные – неверные суждения», «Корзина идей», «Таблица ЗХУ», «Дерево предсказаний», «Толстые, тонкие вопросы», «Синквейн», «Кластер», «Шесть шляп мышления»

Все приемы данной технологии универсальны. Их можно применять на всех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия, можно интегрировать с любой образовательной деятельностью).

Эти приемы предполагают, как индивидуальный вид работы, так и групповой. Так как во время обсуждения, споров, дискуссий мысль оттачивается, то мы предпочитаем использовать виды парной, подгрупповой работы. А так же работу в малых группах.

Дидактические материалы.

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для самостоятельной деятельности детей. Поэтому рекомендуется иметь:

- комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений из серии «Беседы по картинкам»,
- наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»,
- различные развивающие настольно-печатные игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Собери сказку», «Узнай и назови»,
- книги для раскрашивания с буквами, словами,
- карточки по теме словообразование,

- игровые задания по фразеологии,
- загадки, загаданные крылатыми фразами,
- игры с головоломками и пословицами,
- иллюстрированный словарь пословиц и поговорок,
- сборник скороговорок для формирования дикции.

Список используемой литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/ А.В. Аджи – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Александрова Т. В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 - 48 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
4. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – авт.-сост. О.М. Ельцова – Волгоград: Учитель, 2009. – 335с.
5. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте: методическое пособие – Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
6. Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». М. «Ювента», 2016 г
7. Колесникова Е. В.: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности", М.: Бином, Лаборатория знаний», 2019
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», Москва, Бином, Лаборатория знаний», 2019 г.
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: Бином / Ювента, 2019 г. – 64с.
10. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
11. Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
12. Регент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе – Н.А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с.
13. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – авт.-сост. О.М. Рыбникова – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.

15. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма – Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
16. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий –Р.М. Хамидулина– М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е.В Колесникова. Москва, 2016 г.
2. Демонстрационный материал «От звука к букве» Е.В. Колесникова.
3. Обучающая компьютерная игра «Веселая Азбука»
4. Обучающая компьютерная игра «АБВГ Дейка»
5. Игровое приложение для планшета iPad на основе рабочей тетради «От А до Я»

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2 изд-е. – СПб.: Речь, 2008.
2. Балышева Е.Н. Не хочу идти в школу! Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников.- СПб.: Изд.Дом "Литера", 2011. (Серия "Ох уж эти детки! Секреты воспитания.)
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
4. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки!. 100 ответов на родительское «Почему?». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 1999.
5. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх. Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2008.
6. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. СПб.: Речь, 2008.
7. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
8. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2010.
9. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф.. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей/Пер.с англ. Л.А.Чистович, Е.В. Кожевниковой.- СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.
10. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. СПб.: Речь, 2007.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«БУКВАЕШКА»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год, 108 часов

Кузнецова Алёна Михайловна
педагог дополнительного образования

Назарово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1	Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
2	Уровень сложности программы	Базовый
3	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов. Изменения содержания, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Отличительной чертой данной программы является нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций.
4	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; • количество учебных часов согласно расписанию; • информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы 	3 занятия в неделю по 30 минут (по 1 занятию в день).
5	Цель рабочей программы на текущей учебный год для конкретной учебной группы	Создание условий для речевого и личностного развития детей дошкольного возраста, содействие их адаптации к школьной жизни.
6	Задачи на текущей учебный год для конкретной учебной группы	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепи рассуждений; – Формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою

		<p>деятельность по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать настойчивость, терпение, усидчивость; – Развивать умение адекватно оценивать свои и чужие поступки. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать речевую деятельность во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие связной речи; – Учить задавать вопросы, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты; – Формировать умение работать самостоятельно, в парах, в группе. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить различать основные понятия (звук и буква, слог, слово, предложение, речь); – Учить различать гласные и согласные звуки, проводить звуко-буквенный анализ; – Учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; – Учить составлять слоги, слова простой структуры, простые предложения, определять количество слов в предложении.
7	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	3 занятия в неделю по 30 минут (по 1 занятию в день).
8	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетаний между собой)	Очная. допускается очно-заочная, если того требуют индивидуальные особенности ребенка.
9	Планируемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; - Умение различать гласные и согласные звуки, проводить звуко-буквенный анализ; - Свободное и осознанное чтение простых слов; - Умение составлять слоги, слова

		<p>простой структуры, простые предложения, определять количество слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, басней; - Способность составлять рассказ по серии картинок. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений; - Способность задавать вопросы, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты; - Умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настойчивость, терпение, усидчивость при выполнении учебной задачи; - Умение работать самостоятельно, в парах, в группе; - Адекватно оценивает свои и чужие поступки
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Букваешка»

на 2024 - 2025 учебный год.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1: «Знакомство с Зайкой-любознайкой» (31 час) <i>Теория:</i> Звуки А, О, У, Ы, Э, Л-ЛЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Р-РЬ, И. Буква. Согласные и гласные звуки. Ударение, темп речи, речевое дыхание. Знакомство с предложением. Осень. Овощи. Фрукты. Игрушки. Посуда. Магазин. Животные и птицы. <i>Практика:</i> Определение места звуков в слове. Чтение коротких слов, слогов. Написание слов. Беседы по картинам, составление рассказов по плану. Работа над интонационной выразительностью речи, темпом речи, дикцией. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений.								
1.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Праздник	1	Формирование представлений о звуках. В мире звуков.	Каб. №8	Наблюдение
2.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Занятие-практикум	1	Овощи	Каб. №8	Наблюдение
3.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква А.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
4.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Беседа по картине	Каб. №8	Беседа
5.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Игра-практикум	1	Осенние листья по ветру кружат.	Каб. №8	Опрос
6.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква «О».	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
7.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Попарно	1	Фрукты	Каб. №8	Опрос
8.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Занятие-	1	Домашние животные	Каб.	Наблюдение

				соревнование			№8	
9.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква У.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
10.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Птицы	Каб. №8	Опрос
11.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Дикие животные	Каб. №8	Опрос
12.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Ы.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
13.	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Составление рассказа по плану	Каб. №8	Беседа
14.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Гласные звуки	Каб. №8	Опрос
15.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Э.	Каб. №8	Опрос
16.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Посуда	Каб. №8	Беседа
17.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Работа над интонационной выразительностью речи.	Каб. №8	Беседа
18.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Закрепление	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
19.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Правильное употребление слов- названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений	Каб. №8	Беседа

20.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Попарно	1	Работа над дикцией.	Каб. №8	Опрос
21.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
22.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Игрушки	Каб. №8	Опрос
23.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Звук А. Путешествие в Африку	Каб. №8	Наблюдение
24.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
25.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Социально - игровая	1	Темп и ритм речи, речевое дыхание, громкость, интонирование.	Каб. №8	Игра
26.	Октябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Звук У. Путешествие на речку.	Каб. №8	Эксперимент
27.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
28.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Звуки. А – У. Спасательная операция в лесу.	Каб. №8	Опрос
29.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Р. Знакомство с предложением. Чтение слогов, предложения	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
30.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Попарно	1	Магазин	Каб. №8	Опрос
31.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук И. На каникулах у бабушки.	Каб. №8	Презентация

Раздел № 2: «Поиграем с Тимом и Томом» (21 час)

Теория: Буквы Я, Ю, Е, Ё, В, Г. Предложение. Обобщающие слова.

Практика: Гласные и согласные звуки и буквы. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Книга. Одежда. Зима. Диалог, монолог, косвенная речь. Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Таёт месяц молодой». Сказка. Чтение слогов, слов, составление и условная запись предложения

32.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Каб. №8	Наблюдение
33.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Дидактическое	1	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	Каб. №8	Беседа
34.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки А – У – И. Давайте поиграем.	Каб. №8	Беседа, опрос
35.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Каб. №8	Наблюдение
36.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Книга	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
37.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Коллективная	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов	Каб. №8	Практические задания
38.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Коллективное	1	Подбор обобщающих слов к группе предметов.	Каб. №8	Опрос
39.	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Звуки Ы – И.	Каб. №8	Мини-сценка
40.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

41.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Коллективная	1	Одежда	Каб. №8	Опрос
42.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Игра закрепление	1	Звук Э. Путешествие эскимоски Эммы.	Каб. №8	Игра
43.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного. Понятие о предложении.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
44.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Диалог, монолог, косвенная речь.	Каб. №8	Беседа
45.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Занятие-фантазия	1	Гласные звуки (повторение).	Каб. №8	Беседа
46.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Буква И. Чтение слогов, слов.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
47.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Таёт месяц молодой»	Каб. №8	Опрос
48.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Беседа.	1	Зима	Каб. №8	Викторина
49.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Закрепление пройденного материала.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
50.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Сказка	Каб. №8	Игра
51.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Похищение звука В.	Каб. №8	Наблюдение
52.	Декабрь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки Г-Гь. Буква Г. Чтение слогов, составление, условная запись предложения	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

Раздел № 3: «Говорим правильно с Речевичком» (35 часов)

Теория: Звуки К-Кь, Д-Дь, Т-ТЬ, В-Вь, Ф-Фь, З-Зь, С-Сь, Й, Б-Бь, П-Пь, Х-Хь, Ж, Ш, Ч. Рассказ. Стихотворение.

Басня. Былина.

Практика: Домашние животные. Почта. Весна. Заучивание стихотворений: С. Есенина «Белая береза», А. Барто «Мама или я?», И. Белоусова «Весенняя гостя». Транспорт. Дифференциация звуков Ч, Щ. Диалог. Школа.

Чтение слогов, слов, составление и условная запись предложения.

53.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Индивидуальная	1	Домашние животные и их детеныши	Каб. №8	Опрос
54.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу.	Каб. №8	Опрос
55.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки К-КЬ. Буква К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
56.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Рассказ	Каб. №8	Опрос
57.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Наши гости Ия и Иван.	Каб. №8	Эксперимент
58.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Праздник	1	Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Чтение слогов, предложений.	Каб. №8	Наблюдение
59.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Почта	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
60.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»	Каб. №8	Опрос
61.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Чтение слогов, предложений.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
62.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Басня	Каб. №8	Опрос
63.	Январь		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Как звук Р к нам попал.	Каб. №8	Опрос

64.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная		Звуки В-ВЬ. Буква В. Чтение слогов, предложений.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
65.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Транспорт	Каб. №8	Опрос
66.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Дифференциация звуков Ч, Щ.	Каб. №8	Наблюдение
67.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	У нас в гостях Гномы Гога и Гена.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
68.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. Чтение слогов, предложений.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
69.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Стихотворение	Каб. №8	Наблюдение
70.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки З-ЗЬ. Буква З. Чтение слогов, слов.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
71.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Наши друзья Домовой и Домовенок.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
72.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки С-СЬ. Буква С. Чтение слогов, слов.	Каб. №8	Опрос
73.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Былина	Каб. №8	Опрос
74.	Февраль		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Согласный звук Й и буква Й.	Каб. №8	Опрос
75.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Чтение наизусть. А. Барто «Мама или я?»	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
76.	Март		1гр. 9.00-9.30	Спортивно- развлекательная	1	Звуки Б-БЬ, буква Б.	Каб. №8	Наблюдение
77.	Март		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Диалог.	Каб. №8	Игра

78.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звуки П-ПЬ, буква П	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
79.	Март		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Весна	Каб. №8	Игра
80.	Март		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Каб. №8	Опрос
81.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
82.	Март		1гр. 9.00-9.30	Групповая	1	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов.	Каб. №8	Наблюдение
83.	Март		1гр. 9.00-9.30	Беседа	1	Школа	Каб. №8	Наблюдение
84.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Саша и снеговик.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
85.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Ш. Чтение слогов, слов.	Каб. №8	Опрос
86.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	В гостях у медвежонка Топа	Каб. №8	Опрос
87.	Март		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Звук и буква Ч. Чтение слогов, предложений	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

Раздел № 4: «Рассказываем с Бубой» (21 час)

Теория: Звуки Щ, Ц. Буквы Ъ, Ь.

Практика: Школьные принадлежности. Стройка. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов, предложений.

Инсценировка. Заучивание стихотворения Я. Аким «Апрель». Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста», рассказа В. Драгунского «Друг детства». Дифференциация звонких и глухих звуков. Деление слов на слоги. Составление предложений по сюжетным картинкам. Алфавит. Дифференциация твердых и мягких согласных. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето пришло»

88.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Школьные принадлежности	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
89.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Полет на Марс.	Каб. №8	Игра в слова
90.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Информационная Викторина	1	Звук и буква Щ. Чтение слогов, предложений	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
91.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Веселая карусель	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
92.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Информационная Практикум.	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Каб. №8	Наблюдение
93.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Соревнование групп. Практикум	1	Стройка	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
94.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Каб. №8	Наблюдение
95.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Информационная	1	Инсценировка	Каб. №8	Игра
96.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Заучивание стихотворения Я. Аким «Апрель»	Каб. №8	Игра
97.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Каб. №8	Наблюдение
98.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста».	Каб. №8	Игра
99.	Апрель		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Каб. №8	Игра
100.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Дифференциация звонких и глухих	Каб. №8	Игра

						звуков		
101.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
102.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум.	1	Повторение: слог деление слов на слоги	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. Тетради
103.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Итоговое занятие «Поможем Бубе»	Каб. №8	Наблюдение
104.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум		Буквы, не обозначающие звук	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
105.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
106.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Закрепление. Алфавит, чтение стихотворений.	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
107.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Дифференциация твердых и мягких согласных	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
108.	Май		1гр. 9.00-9.30	Практикум	1	Составление рассказа по сюжетной картине «Лето пришло»	Каб. №8	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

15.															

Результаты диагностики: высокий уровень _____, средний
уровень _____, низкий уровень _____