

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
О.А. Лузин
Приказ № 69/1
от «13» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа знатоков»**

Направленность: художественная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Коньшева Ольга Михайловна

Назарово
2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа составлена на основе методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Красноярском крае.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

Направленность программы: Художественная.

Актуальность программы: В младшем школьном возрасте главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Включения ребёнка в учебную деятельность, овладение системой научных понятий позволяет перейти развитию мышления на более высокую ступень. С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка (Л. С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, основу которого составляет оперирование понятиями. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. На базе этого у учеников формируются основы понятийного или теоретического мышления.

Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условии задачи, выделять в нём наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты. Исследования психологов (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.) позволяет сделать вывод о том, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной и развивающей работы.

Новизна программы: Образовательная программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. На занятиях обеспечивается как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Отличительные особенности программы: Идея данной программы – способствовать развитию логического мышления каждого ребёнка и его самореализации.

Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе комфортных условий для благополучного овладения знаниями, умениями и навыками.

Программа состоит из определённого количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности, как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными особенностями поэтапно, успешно и основательно овладеть программой.

Адресат программы: Программа «Школа знатоков» предназначена для детей 6-10 лет.

Уровень сложности: Базовый.

Срок реализации программы и объём учебных часов: 5 месяцев обучения: 78 часов, 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения:

Очная:

- беседа;
- экскурсия;
- опыт;
- наблюдение;

- защита проектов;
- олимпиада;
- викторина;
- творческая мастерская.

Режим занятий:

Занятия проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

2 раза в неделю по 2 часа с перерывами на отдых.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели образовательной программы: Развитие различных форм мышления у мл. школьников, формирование логических операций, развитие основных мыслительных действий.

Задачи образовательной программы:

- развить логическое и творческое мышление школьников;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и не существенные признаки;
- развить основные мыслительные действия и приёмы: обобщения, определения понятия, выведения следствия;
- освоить умения строить умозаключения и доказательства.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля по каждой теме
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
Раздел 1	«Занимательная математика»	14	14	28	Самостоятельное выполнения задания
Раздел 2	«Велик и могуч русский язык»	14	14	28	Самостоятельное выполнения задания
Раздел 3	«Литературная гостинная»	15	15	30	Самостоятельное выполнения задания
Раздел 4	«Немного об искусстве»	12	12	24	Самостоятельное выполнения задания
Раздел 5	«Юные исследователи»	14	14	28	Самостоятельное выполнения задания

Раздел 6	«Курс знатоков»	2	2	4	Тестовое задание, викторина
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ:	72	72	144	

Содержание учебного плана.

1. **Вводное занятие.** Входная диагностика. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи.

Раздел 1. «Занимательная математика»:

- Исторические сведения о математике. Что дала математика людям? Как люди учились считать? Беседа «Для чего нужна математика?»;
- Возникновение математических знаков «+» и «-». История возникновения математических знаков. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКЕ»;
- Числа от 1 до 10. Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа;
- В мире ребусов. Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов;
- Мир занимательных задач. Задачи на сообразительность. Задачи-шутки. Составление своих задач;
- Геометрическая мозаика. Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор;
- Бесконечный мир чисел. Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.

Раздел 2. «Велик и могуч русский язык»:

- В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»;
- В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»;
- К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную»;
- Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов;
- Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценировка стихотворения А. Шибаева;
- В Королевстве Ошибок. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня»;

Раздел 3. «Литературная гостиная»:

- Библиотека. Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой;
- Правила обращения с книгой. Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой;
- Поэзия. Беседа «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов;
- «Литературная гостиная» Кто такой Петрушка? Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый герой русских народных сказок»;
- В гостях у сказки. Виды сказок. Их особенности. Сочинение собственной сказки;
- «Своя игра» по сказкам К.И. Чуковского. Сказки К.И. Чуковского. «Своя игра» по сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище»;

Раздел 4. «Немного об искусстве»:

- Что такое искусство. Виды искусств. Беседа об искусстве. Рассмотрение разных видов искусства. Выявление предпочтений детей;
- Музыка и живопись. После прослушивания пьесы «Весёлая. Грустная» Л.Бетховена отразить на бумаге смену настроения в музыке прежде всего цветом;
- Музыкальные инструменты. Разнообразие музыкальных инструментов. Изготовление собственных музыкальных инструментов из подручного материала;
- Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника»;
- Пластилиновая ворона». Лепка героев из сказок, сочиненных на прошлом занятии;
- Как прекрасен мир вокруг. Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления;

Раздел 5. «Юные исследователи»:

- Краски зимы. Экскурсия в зимний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала;
- Наши имена. Беседа «Что значит моё имя?». Работа в группах с литературой. Рассказы детей о своих именах;
- День моей фамилии. Беседа «Каждая фамилия – это история семьи». Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Сувенир в подарок. Что такое сувенир. Изготовление сувенира в подарок;
- Пластилиновый театр. Инсценировка сочиненных на прошлых занятиях сказок с помощью пластилиновых героев, слепленных самостоятельно;
- Проект – это интересно. Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.

Раздел 6. «Конкурс знатоков»:

- Участвуют в викторине. Отгадывают загадки, ребусы
- Диагностика. Подводим итоги. Что узнали, чему научились. Викторина. Награждение.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся:

- способны к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способны ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определяют понятия, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делают выводы;
- сотрудничают в совместной деятельности с педагогом и сверстниками, работают индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные:

Обучающиеся

- совершенствуют и повышают качество знаний и умений, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развивают общую эрудицию, расширяют кругозор;
- развивают творческое и логическое мышление.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной
1	2023-2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	144	2 занятия по 30 мин.; перерыв по 10 мин.	Декабрь 2024 г.

Условия реализации программы.

В коллектив принимаются все желающие любознательные обучающиеся, проявляющие интерес к знаниям, к творческим способностям
Формирование групп: разновозрастное и зависит от способностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение: Занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- природные материалы
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 – р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41).
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.). «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020 г.)

Кадровое обеспечение:

- педагог, имеющий средне-специальное образование и стаж работы с детьми не менее 1 года.

Формы аттестации и оценочные материалы.

- фотоальбом;
- выставка;
- отчетная документация (диагностические карты фиксации результатов).

Оценочные и методические материалы:

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- словесно-аналитический метод (беседа, сообщение задач, объяснение, анализ, рассказ, лекция, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ иллюстраций, наблюдение);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация техники выполнения задания, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор оптимального варианта изготовления той или иной композиции (образа), происходит коллективный поиск, поставленную задачу обучающиеся решают совместно с педагогом);
- исследовательский метод (самостоятельная творческая работа обучающихся);
- репродуктивный метод (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- видеоматериалы;
- книги и журналы;
- наглядный иллюстративный материал;
- игры для контроля знаний, умений, навыков.

Список использованной литературы.

Список литературы и интернет-источники для педагогов:

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Игровая кладовая/ Коган, М.С. – 5-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.- 238с.
2. Игры на каждый день с тинэйджерами. Авт.- сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 6-у изд., стер. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.-232 с.

3. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 2007 год – 229 с.;
4. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка: Книга для детей и их родителей. – М.: Изд-во Эйдос, 2004 год – 113 с.
5. Тонких А. П. Логические игры и задачи на уроках математики: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 1997 год – 239 с.
6. Сажин Т. Вообрази себе: Поиграем – помечтаем. – М.: Изд-во Эйдос, 1994 год–111

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа знатоков»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Конышева Ольга Михайловна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Художественная
2.	Уровень сложности программы	Базовый
3.	Особенности обучения	<p>Идея данной программы – способствовать развитию логического мышления каждого ребёнка и его самореализации.</p> <p>Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе комфортных условий для благополучного овладения знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Программа состоит из определённого количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности, как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными особенностями поэтапно, успешно и основательно овладеть программой.</p>
4.	Особенности организации образовательного процесса	<p>На обучение принимаются дети в возрасте с 6-10 лет,</p> <p>Программа состоит из 6 разделов: Вводное занятие – 2 часа.</p> <p>I раздел «Занимательная математика» - 28 часов.</p> <p>II раздел «Велик и могуч русский язык» - 28 часов.</p> <p>III раздел «Литературная гостиная» - 30 часов.</p> <p>IV раздел «Немного об искусстве» - 24 часа.</p> <p>V раздел «Юные исследователи» - 28 часов.</p> <p>IV раздел Конкурс знатоков – 4 часа.</p>
5.	Цель рабочей программы	Развитие различных форм мышления у мл. школьников, формирование логических операций, развитие основных мыслительных действий.
6.	Задачи	- развить логическое и творческое мышление школьников;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и не существенные признаки; - развить основные мыслительные действия и приёмы: обобщения, определения понятия, вывода следствия; - освоить умения строить умозаключения и доказательства.
7.	Режим занятий	9 месяцев обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа. Форма обучения – очная.
8.	Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - экскурсия; - опыт; - наблюдение; - защита проектов; - олимпиада; - викторина; - творческая мастерская.
9.	Планируемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	<p><i>Личностные:</i> Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к саморазвитию и личностному самоопределению; - формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; - способны ставить цели и строить жизненные планы. <p><i>Метапредметные:</i> Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - определяют понятия, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое

		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делают выводы;</p> <p>- сотрудничают в совместной деятельности с педагогом и сверстниками, работают индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Обучающиеся</p> <p>- совершенствуют и повышают качество знаний и умений, умений применять их в нестандартных ситуациях;</p> <p>- развивают общую эрудицию, расширяют кругозор;</p> <p>- развивают творческое и логическое мышление.</p>
--	--	--

Календарно-тематический план
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа знатоков»
 на 2023-2024 учебный год.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	11	15.00 – 16.40	Групповая	2	Вводное занятие. Вводная диагностика.	кабинет № 5	Беседа
П Р А З Д Е Л. «Занимательная математика».								
2.	сентябрь	15	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Исторические сведения о математике».	кабинет № 5	Беседа
3.	сентябрь	18	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Возникновение математических знаков «+» и «-»»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
4.	сентябрь	22	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Числа от 1 до 10».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
5.	сентябрь	25	15.30 – 16.40	Групповая	2	«В мире ребусов».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
6.	сентябрь	29	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Мир занимательных задач».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
7.	октябрь	2	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Геометрическая мозаика».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
8.	октябрь	6	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Бесконечный мир чисел».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

9.	октябрь	9	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Дорисуй по цифрам».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
10.	октябрь	13	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Больше, меньше или равно».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
11.	октябрь	16	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Увлекательный мир фигур».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
12.	октябрь	20	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
13.	октябрь	23	15.30 – 16.40	Групповая	2	Игровое упражнение «Смотри и считай»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
14.	октябрь	27	14.30 – 16.10	Групповая	2	Игра «Сколько карандашей у мышки?»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
15.	октябрь	30	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Слушай, считай, записывай»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

II РАЗДЕЛ

«Велик и могуч русский язык».

16.	ноябрь	3	14.30 – 16.10	Групповая	2	«В мире безмолвия и неведомых звуков».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
17.	ноябрь	6	15.30 – 16.40	Групповая	2	«В Страну Слов. Первые встречи».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
18.	ноябрь	10	14.30 – 16.10	Групповая	2	«К тайнам волшебных слов».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

19.	ноябрь	13	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Выбор друзей в Стране Слов».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
20.	ноябрь	17	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Чудесные превращения слов».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
21.	ноябрь	20	15.30 – 16.40	Групповая	2	«В Королевстве Ошибок».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
22.	ноябрь	24	14.30 – 16.10	Групповая	2	«История одного слова».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
23.	ноябрь	27	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Утерянные буквы русского языка».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
24.	декабрь	1	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Рассказ о слове».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
25.	декабрь	4	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Волшебное слово».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
26.	декабрь	8	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Поющие буквы».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
27.	декабрь	11	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Наши друзья – словари».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
28.	декабрь	15	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Все скороговорки не перескороговоришь».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
29.	декабрь	18	15.30 – 16.40	Групповая	2	«В мире ребусов».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

III РАЗДЕЛ

«Литературная гостиная».

30.	декабрь	22	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Моя библиотека».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
31.	декабрь	25	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Правила обращения с книгой».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
32.	декабрь	29	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Поэзия».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
33.	январь	12	15.30 – 16.40	Групповая	2	«В гостях у сказки».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
34.	январь	15	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Книга наш лучший друг».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
35.	январь	19	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Здравствуй сказка».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
36.	январь	22	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Мой любимый герой».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
37.	январь	26	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Кто такой Петрушка?».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
38.	январь	29	14.30 – 16.10	Групповая	2	«По дороге в сказку».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
39.	февраль	2	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Собери сказку»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

40.	февраль	5	14.30 – 16.10	Групповая	2	«На лесной тропинке»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
41.	февраль	9	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Веселые загадки»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
42.	февраль	12	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Волшебные слова и песенки из сказок»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
43.	февраль	16	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского»	кабинет № 5	Викторина
44.	февраль	19	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Творческая мастерская: изготовление книжки-малышки».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
IV РАЗДЕЛ								
«Немного об искусстве».								
45.	февраль	26	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Что такое искусство. Виды искусств».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
46.	февраль	30	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Музыка и живопись».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
47.	март	1	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Музыкальные инструменты».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
48.	март	4	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Встреча с Радугой».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
49.	март	11	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Пластилиновая ворона».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

50.	март	15	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Как прекрасен мир вокруг».	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
51.	март	18	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Ступеньки к творчеству»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
52.	март	22	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Моя любимая песенка»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
53.	март	25	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Гармония красок»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
54.	март	29	15.30 – 16.40	Групповая	2	«К миру кукольного театра»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
55.	апрель	1	14.30 – 16.10	Групповая	2	«Праздники на Руси»	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
56.	апрель	5	15.30 – 16.40	Групповая	2	«Ярмарка на Руси»	кабинет № 5	Беседа
V РАЗДЕЛ								
«Юные исследователи».								
57.	апрель	8	14.30 – 16.10	Групповая	2	Краски зимы.	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
58.	апрель	12	15.30 – 16.40	Групповая	2	Наши имена	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
59.	апрель	15	14.30 – 16.10	Групповая	2	День моей фамилии	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

60.	апрель	19	15.30 – 16.40	Групповая	2	Сувенир в подарок	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
61.	апрель	22	14.30 – 16.10	Групповая	2	Пластилиновый театр.	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
62.	апрель	26	15.30 – 16.40	Групповая	2	Проект – это интересно.	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
63.	май	3	14.30 – 16.10	Групповая	2	Волшебство красок	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
64.	май	6	15.30 – 16.40	Групповая	2	Чудеса из мыла	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
65.	май	13	14.30 – 16.10	Групповая	2	Мы маленькие волшебники.	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
66.	май	17	15.30 – 16.40	Групповая	2	Огород на окне	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
67.	май	20	14.30 – 16.10	Групповая	2	Радужный мир	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
68.	май	24	15.30 – 16.40	Групповая	2	Звук. Где живет эхо?	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
69.	май	27	14.30 – 16.10	Групповая	2	Свойства и качества предметов. Легкий – тяжелый.	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания
70.	май	28	15.30 – 16.40	Групповая	2	Летнее настроение.	кабинет № 5	Самостоятельное выполнения задания

VI РАЗДЕЛ**Конкурс знатоков.**

71.	май	30	14.30 – 16.10	Групповая	2	Интеллектуальная викторина.	кабинет № 5	Тестовое задание
72	май	31	15.30 – 16.40	Групповая	2	Диагностика	кабинет № 5	Викторина