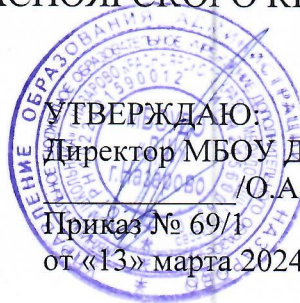


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 2
от «12» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
/О.А. Лузин
Приказ № 69/1
от «13» марта 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНО
ГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОМ
ШКОЛЬНИКА" Г.
НАЗАРОВО
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ
ШКОЛЬНИКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ
DN: c=RU, st=Красноярский край,
street=ул.К.Маркса, д.22 в, f=Назарово,
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ШКОЛЬНИКА" Г.
НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ,
1.2.643.100.1=120D313032323430313539303031
32,
1.2.643.100.3=120B3033333638313934343633,
1.2.643.100.4=120A32343536303036333730,
1.2.643.3.131.1.1=120C323435363031363035373
535, email=dms-007@inbox.ru, givenName=Олег
Алексеевич, sn=Лузин, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ШКОЛЬНИКА" Г.
НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2024.04.12 11:01:12 +07'00'

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТРИУМФ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 21 день, 126 часов

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сидлярова Наталья Михайловна

Назарово
2024

Содержание программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ...	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ...	6
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	7
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	10
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ... ..	24
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	26
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА... ..	29



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ТриУмф» на базе МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово Красноярского края
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3	Тип лагеря	С дневным пребыванием.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Автор программы	Сидярова Н. М. - начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ТриУмф»
7	Место реализации	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ТриУмф», расположенный при МБОУ ДО «Дом школьника» г. Назарово, Красноярского края
8	Адрес, телефон	662200 Красноярский край г. Назарово, ул. Арбузова, д.112 «А» Телефон 8(391) 5570215 Адрес электронной почты dpish@mail.ru
9	Количество, возраст учащихся	80 учащихся, возраст с 6 до 17 лет
10	Количество смен	1 смена
11	Сроки проведения	с 01.06 – по 26.06.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое
значительное и глубокомысленное
занятие этого возраста.
М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово. В основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной

и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 5 разновозрастных отрядов. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов учреждения дополнительного образования. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в учреждении для работы лагеря: кабинеты, актовый зал, учреждения культуры, детская библиотека.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ТриУмф» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



ЦЕЛЬ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь 2024 года.



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений





Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «ТриУмф» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.



Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

✚ *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

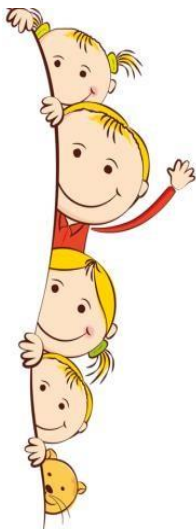
- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – март -апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ТриУмф»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Нормативно-правовые условия:

- ◆ Закон «Об образовании РФ»
- ◆ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ◆ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ◆ Устав МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово Красноярского края.
- ◆ Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- ◆ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ◆ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ◆ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ◆ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ◆ Должностные инструкции работников.
- ◆ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ◆ Заявления и договоры от родителей.
- ◆ План-сетка работы.
- ◆

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отрядов, для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база учреждения.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный зал	Занятия, состязания, линейка, мероприятия (вслучае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы № 1	Начальник лагеря, воспитатели,
Детская библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база детской библиотеки	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Столовая МАОУ «Лицей № 8»	Завтрак, обед		Повар
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база МБОУ ДО «ДШ», МАОУ «Лицей № 8»	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов учреждения);

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

Физкультурно-оздоровительное направление

Досуговое направление

Трудовое направление

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Три Умф»

Патриотическое направление

Художественно-творческое направление

Познавательное направление



Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарничка», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
- Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

Ожидаемый результат

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами



Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»)
- Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)
- Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)
- Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
- Мастер-класс по прикладному творчеству

Ожидаемый результат

- Развитое чувство прекрасного.
- Умение найти себя в творчестве.
- Массовое участие в культурном досуге.



Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Задачи

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Основные формы работы

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)
- Общественно значимый труд (уход за животными, в живом уголке)
- Уборка прилегающей территории
- Операции «Чистый кабинет», «Уют»

Ожидаемый результат

Личность, способная к свободному созидательному труду.

Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- Экскурсия в музей
- Экскурсия в Храм

- Игра – путешествие по истории «Город мой»
- Викторина «Край мой Красноярский»
- Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»
- Конкурсная программ «Безопасное колесо»

Ожидаемый результат

личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

Патриотическое направление

Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- Поэтическая страничка «Что такое Россия?»
- Посещение музея
- Подвижные народные игры («Лапта», «Городки», «Ручеек», «Цепи кованные»);
- Игра-викторина «Православная культура»
- Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
- Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается»
- Акция «Белый цветок»
- Просмотр фильма «Сестренка», «Временная связь»

Ожидаемый результат

- личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.



Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- Организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности
- Игры «Тропа испытаний»
- Викторина «Устами младенца»
- Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб «Танцуй вместе снами!»
- Конкурсная программа «Фабрика звезд»

Ожидаемый результат:

Личность, творчески проводящая свободное время.



Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.



**План работы летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«ТриУмф»
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово**

	<i>Название дня.</i>	<i>План мероприятий.</i>
1 день	<i>Международный день защиты детей.</i>	<p>Линейка. Открытие лагерной смены «Ура! Каникулы!». Организационные мероприятия по отрядам . Инструктаж «Безопасное лето». Праздничная программа ко Дню защиты детей (ГДК). Тематический день «Все краски лета» (Детская библиотека). Рисунки на асфальте «Мой любимый сказочный герой».</p>
2 день	<i>День здоровья</i>	<p>Зарядка. Введение в легенду «Тропой разведчика» Операция «Как спасти раненого» (практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер) Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни. Выпуск боевого листка «Молодежь за здоровый образ жизни».</p>
3 день	<i>День правил дорожного движения</i>	<p>Зарядка Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Игра «Безопасное колесо». Работа кружков: <input type="checkbox"/> «Очумелые ручки» <input type="checkbox"/> «Рукодельница»</p>
4 день	<i>Всемирный день окружающей среды</i>	<p>Зарядка. Экологическая игра «Лесной Карнавал». Настольные игры. Минутка здоровья «Зелёная аптечка». Конкурс рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!».</p>

5 день	<i>Пушкинский день в России</i>	Зарядка. Книжный утренник «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Игра - квест «На неведомых дорожках» Операция «В гости к славному Салтану» Работа кружков: <input type="checkbox"/> «Очумелые ручки» <input type="checkbox"/> «Рукодельница»
6 день	<i>День добра</i>	Зарядка. Беседа «Православные обряды и праздники». Театральная мастерская «Семьдесят раз посемь» Разучивание песни «Дорогою добра». Игры по интересам.
7 день	<i>Город мастеров</i>	Зарядка. Открытие «Города мастеров» Операция «Удивительное рядом» (Встреча с интересными людьми) Чудо – поделки «Новинки из мусорной корзинки». Подготовка к акции «Белый цветок» Игры на свежем воздухе
8 день	<i>День России</i>	Минутка здоровья "Как сберечь глаза". Экскурсия в музей «История нашего города». Разучивание русских игр. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Подготовка к акции «Белый цветок»
9 день	<i>День мальчишек и девчонок</i>	Зарядка Операция «Уют» Минутка здоровья Эстафета конкурсов: «А ну- ка, девочки!» Эстафета конкурсов: «Богатырские забавы». Работа кружков: <ul style="list-style-type: none">• «Очумелые ручки»• «Рукодельница»• «Волшебная кисточка»

10 день	<i>День солнечного настроения</i>	<p>Зарядка</p> <p>Операция «На помощь будущему урожаю»</p> <p>Соревнование по собиранию пазлов «Разкартинка, два картинка...»</p> <p>Спортивные игры «Лето - чудная пора!»(Совместно с СДК).</p> <p>Работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Очумелые ручки» • «Рукодельница»
11 день	<i>День этикета</i>	<p>Зарядка</p> <p>Операция «Клумба»</p> <p>«Если станем дружно жить, не придётся нам тужить» – викторина.</p> <p>Игра «Не для того в гости идут, что дома нечегообедать»</p> <p>Обучающий практикум «У меня зазвонилтелефон»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>
12 день	<i>День открытий</i>	<p>Зарядка</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог.</p> <p>Перваяпомощь при ожоге</p> <p>Игра «Поиск сокровищ»</p> <p>Занятия с психологом «Что я знаю о себе. Моёуникальное «Я».</p> <p>Мульт – викторина «Я имею право...»(посещение библиотеки).</p> <p>Волшебная кисточка (конкурс рисунков).</p>
13 день	<i>Международный день отца</i>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа "Как отмечают День отца в различных странах".</p> <p>Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»</p> <p>Конкурсно - игровая программа «Мой папа - самый лучший...»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток для пап</p> <p>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе</p>
14 день	<i>День Открытия малых олимпийских игр</i>	<p>Зарядка</p> <p>1. Открытие «Малых олимпийских игр».</p> <p>2. . Познавательный час «Экологическая мозаика</p> <p>Мастер-класс по изготовлению</p>

		открыток для пап Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе
15 день	<i>День смеха и забав</i>	Зарядка. Минутка здоровья (беседа «У меня хорошее настроение»). Игра «Рассмеши соседа». «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета. Викторина «Устами младенца». Занятия по интересам
16 день	<i>День профилактики</i>	1. Встреча с инспектором ОДН. 2 Конкурс рисунков «Закон и порядок»
17 день	<i>День памяти и скорби</i>	Зарядка Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». Конкурс военной песни и стихов. Спортивный праздник «Каждый парень воин бравый»
18 день	<i>День талантов</i>	Зарядка Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию!» Инсценировка сказок. Флешмоб «Танцуй вместе с нами» Подготовка номеров художественной самодеятельности к закрытию лагерной смены.
19 день	<i>День открытий</i>	Зарядка 1. . Брейн-ринг «Хочу все знать». 2. Конкурс «Самый фантастический проект».
20 день	<i>День экологии</i>	1. Беседа: «Бесполезностей в живой природе не бывает». 2. Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!"
21 день	<i>«До встречи лагерь»</i>	Закрытие лагерной смены. 1. Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 2. Закрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь». Подведение итогов. Награждение

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
10. Подборка журналов «Последний звонок»

Режим дня

8.45-9.00 Сбор детей.

Привет всей классной детворе!
Мы очень рады вам вдвойне!

9.05-9.20 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

9.20-9.25 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

9.30-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00-11.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела 11.30-12.30 Час здоровья.

Не грустят в отрядах наших,
Здесь поют, рисуют, пляшут,
Мастерят, в футбол играют,
Без занятий не бывают!

...трудовой десант.

Кто куда: кто в поход,
А кто в цветник, кто в огород!



13.00-13.40 Обед

Собирайся, детвора!
На обед вам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на славу!

13.40 -14.45 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные

14.45-15.00 Отрядный круг «Как прошел день» Подведение итогов дня. Уход домой.

Зажжем «волшебный огонек»
И подведем делам итог!

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, настольный теннис и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы

Дневник самоконтроля

Показатели	Дни работы в лагере																				
Настроение в начале дня																					
Желание заниматься																					
Физическая нагрузка																					
Болевые ощущения																					
Оцени сегодняшнее мероприятие																					
Настроение в конце дня																					

<p style="text-align: center;"><u>Настроение в начале</u></p> <p style="text-align: center;"><u>и в конце смены:</u></p> <p>- хорошее</p> <p>- удовлетворительное</p> <p>- плохое</p>	<p style="text-align: center;"><u>Желание заниматься:</u></p> <p>- есть +</p> <p>- безразлично 0</p> <p>- нет -</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическая нагрузка:</u></p> <p>- легко Л</p> <p>- нормально Н</p> <p>- тяжело Т</p>	<p style="text-align: center;"><u>Болевые отношения:</u></p> <p>- были +</p> <p>- нет -</p>	<p style="text-align: center;"><u>Оцени сегодняшнее мероприятие:</u></p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	---

