

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 3
от «14» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
О.А. Лукин
Приказ № 72/3
от «14» апреля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе. Математика»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Греб Ольга Сергеевна

Назарово
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Комплексной программы развития и воспитания дошкольников (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва. Баласс, 2008г.)», типовой программы Ерофеевой Т.И., Павловой Н.Н., Новиковой В.П. Математика для дошкольников. – М., 2002 и программы математического развития детей «Раз- ступенька, два- ступенька...» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Ювента» 2016.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Уставом ОУ.

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Это обусловлено сложной адаптацией

ребенка к школе. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Математическая подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. И это не случайно, так как изучение математики способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли и, как известно развивает элементарные математические представления.

Новизна программы: Статистика показывает, что многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания математическому развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Данная программа «Подготовка к школе. Математика» дает возможность успешно адаптироваться ребенку к школьной программе, сделает ее плавной и радостной.

Отличительные особенности программы: Данная программа составлена с учетом современных требований. Представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность на всех этапах. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь.

Адресат программы: Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с разным уровнем знаний в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп до 15 человек.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей. В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими,

первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять

и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Уровень сложности: Базовый.

Срок реализации программы: 1 год (108 часов), 3 раза в неделю по 1 занятию.

Форма обучения: Очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель образовательной программы: Формирование готовности ребенка к школе, за счет выравнивания стартовых возможностей в математическом и социальном развитии, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи образовательной программы:

Личностные:

- воспитывать нравственные качества и прививать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Метапредметные:

- способствовать применять учебную информацию для получения соответствующего результата

- развивать коммуникативные способности со взрослыми и сверстниками

Предметные:

- формировать понятия и умения в пространственно-временных значениях

- познакомить с числами и проводить различные операции (функции) с ними
- расширить представления о геометрических фигурах и величинах
- развивать начальные графические навыки
- обеспечить развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Математические представления	52	12	40	Игры, беседы, инд. задания, опрос, наблюдение, самостоятельное выполнение заданий в индивидуальных тетрадах, соревнования.
2	Мыслительные операции	56	14	42	Игры, беседы, инд. задания, опрос, наблюдение, самостоятельное выполнение заданий в индивидуальных тетрадах, соревнования.
	Итого:	108	28	80	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1 «Математические представления» (52 часа)

Тема 1. «Свойства предметов и действия с ними» (9 ч)

Теория: (2 ч): Свойства предметов: цвет, размер, форма, материал. Совокупность (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практика: (7 ч): Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление групп предметов по заданному признаку. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Пространственное отношение предметов.

Игры:

- «На что похоже?»
- «Четвертый лишний»
- «Соберем урожай»
- «В магазине»
- «Геометрическое лото»

Выполняется работа в индивидуальных тетрадах, проводится опрос. Используя практический материал, ребенок закрепляет знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формируется умение сравнивать предметы по размеру.

Тема 2. «Основные понятия» (27ч)

Теория: (7ч): Тетрадь. Таблица. Сложение. Вычитание. Равенство и неравенство. Части и целое. Числовой отрезок. Геометрические фигуры.

Практика: (20ч): Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму геометрических фигур. Углы фигур, стороны, вершины.

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур. Сложение, вычитание, установление равенства или неравенства предметов.

Дидактические игры:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»
- «Геометрическое лото»
- «Муха» и др.

Проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах и их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Контроль проводится в виде устного опроса и проверки тетрадей.

Тема 3. «Числа 1-5» (16ч)

Теория: (3ч): Образование чисел 1-5. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел. Равенство и неравенство чисел.

Практика: (13ч): Заполнение числовых домиков. Сложение, вычитание и сравнение чисел. Соотношение числа и количества предметов. Стихи-задачи.

Дидактические игры:

- «Числа перепутались»
- «Найди пару»
- «Поле чудес»
- «Поезд»
- «Угадай сколько?»

Игры позволяют закрепить числа и операции над ними. Развиваются навыки счета и памяти. Выполняются задания в тетради, ведется опрос.

Раздел 2 «Мыслительные операции» (56 часов)

Тема 1. «Величины» (23ч)

Теория: (6ч): Представления о различных величинах, их сравнении и измерении (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе). Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Методы наложения и приложения. Пространственно-временные отношения. Все меры времени. Неделя, месяц, год. Времена года. Ориентировка относительно себя, предметов, другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги. Объемные фигуры.

Практика: (17ч): Измерение и определение различных величин в рабочей тетради. Выполняются практические, графические работы, проводится опрос. В работе по данному разделу использую игры:

- «Воздухоплователи», «Поварята»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Путешествие сороконожки»
- «Коврик для Буратино», «Зеркало»
- «В гостях у зайчихи»
- «Короче-длиннее»
- «Когда это бывает?»
- «Разноцветные фигуры»
- «Путешествие точки», «Найди фигуру» и др.

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Измеряют предметы линейкой, определяют результаты измерения. Учатся считать по заданной мере. Так же закрепляются основные понятия по теме.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Тема 2. «Логико-арифметические действия» (33ч)

Теория: (8ч): Образование, название, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10 цифрами. Состав чисел. Знаки больше, меньше, равно. Число 0 и его свойства. Взаимосвязь сложения и вычитания чисел. Прямой и обратный счет в пределах десяти. Соседи чисел. Счет до 20. Структура задачи.

Практика: (25ч): Числа – соседи, последующие, предшествующие числа. Сравнение чисел (больше, меньше, равно). Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Решение арифметических примеров и задач. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Задачи в стихах. Загадки-шутки. Нахождение логических связей, закономерностей. Лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий.

Игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови число меньше на 1, больше на 1»
- «Найди порядок и дорисуй»
- «Веселый счет»
- «Исправь ошибки»
- «Чудесный мешочек»
- «Составь и реши задачу»
- «Числа перепутались» и др.

Данная деятельность помогает совершенствовать навыки счета, закрепляет понимание отношений между числами, формирует устойчивый интерес к математическим знаниям, развивает внимание, память, логические формы мышления. Позволяет развивать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление).

Контроль ведется по следующим формам: арифметический диктант, задачи в стихах, опрос, самостоятельное выполнение заданий в тетради, итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Метапредметные результаты:

- умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметные результаты:

- называет и умеет ориентироваться в пространственно-временных отношениях
- знает и называет числа, ведет операции над ними
- различает и определяет геометрические фигуры и величины
- умеет выполнять (воспроизводит) начальные графические работы
- проводит мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных	Режим занятий	Сроки проведения промежуточн
1	2023-2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	108	108	3 раза в неделю по 30 минут	апрель 2024

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учебном кабинете создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень математической подготовки детей к школе.

В кабинете располагается достаточное количество парт и стульев для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, а также имеется пространство для подвижных игр.

Перечень оборудования и материалов:

- магнитно-маркерная доска
- ноутбук
- часы настенные
- наглядно-методический материал
- счетный материал
- демонстрационный и раздаточный материал
- канцелярские принадлежности
- индивидуальные рабочие тетради для детей «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (в 2-х частях). – М.: Баласс, 2006
- тетради в клетку

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. <https://11klasov.com/6015-raz-stupenka-dva-stupenka-prakticheskij-kurs-matematiki-dlja-doshkolnikov-metodicheskie-rekomendacii-peterson-lg-holina-np.html>
- Примерные конспекты в подготовительной группе https://i-gnom.ru/books/metlina_matematika/met150.html
- Задачи в стихах. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/08/29/>
- 103 загадки про математику: изучаем действия и цифры <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-matematiku/>

- Видеоуроки для дошкольников по математике
https://yandex.ru/video/search?text=видеоуроки%20для%20дошкольников%20по%20математике&path=wizard&wiz_type=vital

- Сборник математических игр для дошкольников <https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-i>

- Яндекс. Дидактические картинки.
<https://yandex.ru/images/search?text=дидактические%20игры%20для%20дошкольников%206-7%20лет%20по%20математике&from=tabbar>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра, беседа, индивидуальные задания на карточках, опрос, наблюдение, самостоятельное выполнение заданий в индивидуальных тетрадях. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценочные материалы: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной и итоговый контроль по критериям в диагностических листах.

Оценочная система:

- высокий уровень – 70-100%
- средний уровень – 50-70%
- низкий уровень – до 50%

Методические материалы

Организация обучения: Очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, занятие-исследование. Для успешной реализации программы используются различные технологии:

- игровые - т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;
- технология «ТРИЗ» – формирование нестандартного образа мышления у обучающихся, обучение творческой деятельности.
- здоровьесберегающие технологии - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к хорошим результатам.
- технология дифференцированного обучения - обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 часть. Вводная (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
- 2 часть. Основная (последовательное решение всех поставленных задач).
 - описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности воспитанников;
 - методика изложения нового материала;
 - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала;
 - постановка целей самостоятельной работы детей;
 - описание методов организации совместной деятельности педагога с обучающимися.
- 3 часть. Заключительная (подведение итогов занятия (обобщение)).
 - оценка деятельности детей;
 - фиксация в речи детей нового знания или способа действия;
 - организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности;
 - осмысление достижений, определение перспективы полученных знаний;
 - мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков).

Дидактические материалы:

- макеты часов, обручей, геометрических фигур, весов, числового отрезка;
- магнитные доски с цифрами и знаками, счетами;
- муляжи фруктов и овощей;
- весы, схемы правил, муляжи посуды и игрушки;
- плакаты: формы, состав чисел, числовой ряд, предметная таблица;
- иллюстрации различной тематики, набор картинок «неделька»;

- картотеки: дидактических карточек; задач и загадок в стихах; математических диктантов; физминуток; графических диктантов;
- наборы цифр и знаков, счетные палочки, канцелярские принадлежности;
- индивидуальные рабочие тетради, тетради в крупную клетку;
- дидактические игры различного характера;
- плоские и объемные фигуры.

Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Волгоград –2009.
2. Беженова М.А. Веселая математика. – Донецк, 2001.
3. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 2006.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. – Минск, 2017.
5. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6—7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
7. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. Волшебная страна фигур. – СПб.: Питер, 2000
8. Тарабарина Т.И., Елкина Л.В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль., 2000.
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.. Формирование математических представлений. Москва, ВАКО, 2005г.

Список литературы для обучающихся:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет. – М., 2004.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2008.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2004.
4. Игнатьева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20. «Ювента», 2016 г. Карпова Е.В. Дидактические игры. – Ярославль, 2007.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. – М., 2001.
6. Хилтунен Е.А. Считаем сами. Рабочая тетрадь по математике. Национальное образование, 2017 г.
7. Подготовка дошкольника к обучению решения задач. <https://pandia.ru/text/79/112/31961.php>

Список литературы для родителей:

1. Давыдова М.А., Агапова И.А. Мы поступаем в 1 класс. – М., 2000.

2. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
3. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015
4. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Подготовка к школе. Математика»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Греб Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
2.	Уровень сложности программы	базовый
3.	Особенности обучения	1 раздел «Математические представления» (52ч) 2 раздел «Мыслительные операции» (56)
4.	Особенности организации образовательного процесса	Срок реализации образовательной программы 1 год (108 часов), 3 раза в неделю по 1 занятию. Форма обучения очная.
5.	Цель рабочей программы	Формирование готовности ребенка к школе, за счет выравнивания стартовых возможностей в математическом и социальном развитии, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
6.	Задачи	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные качества и прививать элементарные общепринятые нормы и правила поведения <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать применять учебную информацию для получения соответствующего результата - развивать коммуникативные способности со взрослыми и сверстниками <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия и умения в пространственно-временных значениях - познакомить с числами и проводить различные операции (функции) с ними - расширить представления о геометрических фигурах и величинах - развивать начальные графические навыки - обеспечить развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
7.	Режим занятий	3 раза в неделю по 30 минут
8.	Формы занятий	Беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, занятие-исследование.

		<p>В процессе обучения происходит интеграция форм занятий, которые позволяют сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует</p> <p>В процессе обучения происходит интеграция форм занятий, которые позволяют сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности обучения.</p> <p>Устное изложение какой-либо темы (лекция), требует обсуждения, поэтому проводится беседа с детьми, как основная словесная форма обучения. С помощью специально составленных вопросов, педагог активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.</p> <p>Следовательно в игре происходит закрепление и совершенствование знаний детей, усвоение знаний разного содержания, а так же отдых и удовольствие, так как игра для дошкольника – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир и развивается.</p> <p>Для формирования более глубокого представления о том или ином предмете и его функционировании, проводится практическое занятие – экспериментирование и занятие-исследование, в сочетании с беседой.</p> <p>Открытое занятие, как форма отчетного, итогового урока, на котором демонстрируются достижения детей.</p>
9.	<p>Планируемые результаты и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и умеет ориентироваться в пространственно-временных отношениях - знает и называет числа, ведет операции над ними - различает и определяет геометрические фигуры и величины - умеет выполнять (воспроизводит) начальные графические навыки - проводит мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) <p>Форма итоговой аттестации: открытое занятие</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе «Математика»
 на 2023 - 2024 учебный год

Раздел 1 «Математические представления» (52ч)

Теория: Свойства предметов и действия с ними. Основные понятия. Числа 1-5.

Практика: Сравнение и построение предметов по признакам. Определение в пространстве. Работа по числовому отрезку на сложение и вычитание. Стихи-задачи. Игры.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Организационное занятие. Игра «Знакомство».	1	Вводное занятие. Нормы поведения, гигиены и техник безопасности в «ДШ».	Каб. №5	Наблюдение
2	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Индивидуальная работа.	1	Диагностика (входной контроль)	Каб. №5	Наблюдение
3	Сентябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Игра «Веселый Карандаш»	1	Знакомство с рабочей тетрадью. Свойства предметов.	Каб. №5	Опрос, собеседование
4	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Игра – путешествие в Царство геометрических фигур	1	Геометрические фигуры.	Каб. №5	Опрос, собеседование
5	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10	Занятие – практикум.	1	Объединение предметов в группы.	Каб. №5	Тест

			3гр. 10.20-10.50	Игры «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин»				
6	Сентябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа. Игра «День рождения Кота Леопольда»	1	Свойства предметов. Таблица.	Каб. №5	Тест
7	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игры «Помоги зайчикам спрятаться от волка»	1	Сравнение предметов по размеру.	Каб. №5	Наблюдение
8	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Игры «Помоги малышам найти свою маму», «Мышата вредят коту Леопольду»	1	Уменьшение и увеличение предмета.	Каб. №5	Наблюдение
9	Сентябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа. Игра «Веселая почта»	1	Сравнение групп предметов	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
10	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игры «Гномики», «Четвертый лишний», «Грабельки для гномиков»	1	Знаки равенства и неравенства	Каб. №5	Наблюдение
11	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Д.И «Четвертый лишний»	1	Логические задачи	Каб. №5	Самостоятельное выполнение

				«Угадай первым»				заданий в инд. тетради
12	Сентябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа. Игра «Построй игрушки парами»	1	Сравнение предметов путем составления пар	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
13	Сентябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игры «День-ночь», «Все-все-все»	1	Закрепление представления о равенстве и неравенстве групп предметов	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
14	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра «В овощном магазине»	1	Сложение	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
15	Октябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Беседа. Занятие – практикум.	1	Части и целое	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
16	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Ежи пошли по грибы»	1	Пространственные отношения: на, над, под	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
17	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игры «Муха», «Геометрическое лото»	1	Пространственные отношения: слева, справа	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
18	Октябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Беседа Игра «Мешочки»	1	Закрепления смысла действия сложения.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

19	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра «В магазине игрушек»	1	Вычитание	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
20	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Варежки»	1	Знакомство со знаком минус.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
21	Октябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игра «Яблоки», «Качели»	1	Между, посередине	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
22	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра «Гриб – грибы»	1	Один - много	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
23	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра «Картинная галерея», «Конкурс красавиц»	1	Число 1. Цифра 1.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
24	Октябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игра «Кот у гнезда»; игра с обручами	1	Внутри, снаружи	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
25	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа.	1	Логические задачи.	Каб. №5	Наблюдение. Опрос
26	Октябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Стихи-задачи.	1	Число 2. Цифра 2.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

27	Ноябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа Игра «Найди пару»	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
28	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – взаимообучение. «Назови месяц», «Времена года»	1	Календарь.	Каб. №5	Опрос. Наблюдение
29	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Лекция. Игра «Путешествие Точки»	1	Точка. Линия.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
30	Ноябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие-практикум Игра «Что общего и чем различаются фигуры»	1	Прямая и кривая линии.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
31	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Занятие – практикум	1	Отрезок. Луч.	Каб. №5	Наблюдение
32	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа.	1	Число 3. Цифра 3.	Каб. №5	Опрос.
33	Ноябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Беседа. Занятие – практикум Информационное занятие.	1	Состав числа 3.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
34	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Индивидуальная работа	1	Составление и решение задач по картинкам	Каб. №5	Игра

35	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Д.И. «Линии»	1	Замкнутые и незамкнутые линии	Каб. №5	Мини - выставка
36	Ноябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игра «На что это похоже?»	1	Ломаная линия.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
37	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум	1	Многоугольник.	Каб. №5	Наблюдение
38	Ноябрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра «Угадай сколько?»	1	Число 4. Цифра 4	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради. Наблюдение
39	Ноябрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Д.И. «Формы» «Найди лишнюю фигуру»	1	Четырехугольник	Каб. №5	Игра
40	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Четвертый лишний»	1	Состав числа 4	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
41	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Задачи - стихи	1	Математические задачи в стихах	Каб. №5	Наблюдение. Опрос
42	Декабрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игра «Путешествие животных».		Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Каб. №5	Мини - выставка

				Д.И. на плакате с предметными картинками, «Ориентировка на листе бумаги»				
43	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра «Путешествие по железной дороге»	1	Угол	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
44	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа.	1	Закрепление понятий «части», «целое»	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
45	Декабрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Игры «Путешествие геометрических фигур», «Муха»	1	Знакомство с графическим диктантом	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
46	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа. Игра – путешествие веселого Лягушонка	1	Числовой отрезок	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
47	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Групповая работа	1	Практическая работа с моделью числового отрезка	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий на карточке
48	Декабрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум.	1	Числовой отрезок. Взаимосвязи между целым и частью.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

49	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – взаимообучение	1	Числовой отрезок. Равенства	Каб. №5	Мини - выставка
50	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие Практическая работа. Игра «Числа перепутались»	1	Порядковый и обратный счет. Соседи чисел	Каб. №5	Опрос
51	Декабрь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа. Игра «В гостях у Зайки»	1	Число 5. Цифра 5. Пятиугольник	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
52	Декабрь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра с шишками «Лесная столовая»	1	Состав числа 5	Каб. №5	Наблюдение

Раздел 2 «Мыслительные операции» (56ч)

Теория: Величины. Логико-арифметические действия.

Практика: Измерение и определение различных величин в рабочей тетради. Выполняются практические, графические работы. Сложение, вычитание, сравнение и состав чисел. Решение и составление простых задач.

Загадки-шутки. Нахождение логических связей, закономерностей. Лабиринты.

53	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Индивидуальная работа	1	Арифметический диктант	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
54	Январь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Игра «Паровозик из Ромашкова»	1	Впереди - сзади	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

55	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игры «В гостях» «Мы танцуем». Соревнование	1	Сравнение групп предметов с помощью составления пар	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
56	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Игра «Найди пару»	1	Столько же	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
57	Январь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Практическая работа	1	Самостоятельная работа	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий на карточках
58	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие Игра «На лесной полянке»	1	Больше. Меньше. Знаки	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
59	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Групповая работа по картинкам. Соревнование	1	Сравнение групп предметов с помощью знаков больше, меньше	Каб. №5	Наблюдение
60	Январь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Игра «Перепутаница» Д.И. «Части суток»	1	Раньше, позже	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
61	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Д.И. «Части суток» Игра- викторина Загадки «Когда это бывает?»	1	Круглый год.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

62	Январь		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа. Игра «Найди предмет на плакате»	1	Графический диктант	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
63	Январь		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игры «День- ночь» «Волшебные домики»	1	Числа 1- 5	Каб. №5	Наблюдение
64	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Игра «Поезд» «Чудесный мешочек»	1	Число 6. Цифра 6.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
65	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «В гостях у веселого карандаша»	1	Состав числа 6. Шестиугольник	Каб. №5	Наблюдение
66	Февраль		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Индивидуальная работа. Соревнование.	1	Сложение и вычитание чисел 1-6.	Каб. №5	Опрос. Наблюдение
67	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Практическая работа	1	Длиннее, короче	Каб. №5	Игра
68	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Лекция Игра «У зайчихи в гостях»	1	Сравнение по длине	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
69	Февраль		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Практическая работа. Игра «Веселый счет»	1	Арифметический диктант.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в тетради
70	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационно-практическое занятие. Работа в парах.	1	Измерение длины. Пядь, локоть, сажень	Каб. №5	Наблюдение

				Игра «Забавные человечки»				
71	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа	1	Знакомство с линейкой. Сантиметр. Метр.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
72	Февраль		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игра «Путешествие сороконожки»	1	Измерение длины с помощью линейки.	Каб. №5	Наблюдение
73	Февраль		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Графический диктант.	1	Ориентировка на листе бумаги.	Каб. №5	Наблюдение
74	Февраль		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа.	1	Число 7. Цифра 7.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
75	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Игра «Цепочки» «Строители»	1	Состав числа 7. Порядковый и обратный счет.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
76	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Игра «Путешествие козлят»	1	Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей	Каб. №5	Самостоятельная работа
77	Март		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Беседа. Игра «Подбери пару»	1	Математические задания в пределах 7.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
78	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Лекция.	1	Тяжелее, легче.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение

				Игры «Воздухоплаватели» «Поварята»				заданий в инд. тетради
79	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие- практикум. Игра «Знайка ошибся»	1	Сравнение по массе	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
80	Март		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа.	1	Измерение массы. Килограмм. Весы.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
81	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа	1	Графический диктант.	Каб. №5	Наблюдение.
82	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа.	1	Закрепление счетных умений в пределах 7. Состав чисел.	Каб. №5	Опрос. Индивидуальные задания.
83	Март		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа. Игра «День- ночь»	1	Цифра 8. Число 8.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
84	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Бусы»	1	Состав числа 8.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
85	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Веселые задачи. Игра «Путешествие лягушонка» Соревнование	1	Сравнение групп предметов по количеству в пределах 8.	Каб. №5	Опрос. Наблюдение.
86	Март		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40	Практическая работа.	1	Работа по числовому отрезку.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение

			3гр. 12.50-13.20					заданий по карточке. Опрос.
87	Март		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – сомнение (исследовательская деятельность)	1	Объем (вместимость).	Каб. №5	Игра
88	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие- практикум. Игра «Угадай сколько»	1	Сравнение по объему. Состав чисел.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
89	Апрель		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – исследование. Беседа. Игра «Кубики»	1	Измерение объема	Каб. №5	Опрос. Наблюдение
90	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Беседа.	1	Число 9. Цифра 9.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
91	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Волшебные бусы»	1	Состав числа 9	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
92	Апрель		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Занятие – практикум. Игры «Путешествие в замок Феи чисел» «Волшебные часы»	1	Время. Часы	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
93	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игры «Цепочки» «Парад чисел»	1	Счет в пределах 9	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
94	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа	1	Графический диктант	Каб. №5	Наблюдение

95	Апрель		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Игра «В лесной школе»	1	Цифра 0. Число 0.	Каб. №5	Наблюдение
96	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа. Игра «Чего на свете не бывает»	1	Свойства числа 0. Место в числовом ряду.	Каб. №5	Наблюдение. Опрос
97	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Игра «Зоопарк»	1	Число 10	Каб. №5	Игра
98	Апрель		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Практическая работа	1	Состав числа 10. Сравнение чисел	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
99	Апрель		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа	1	Итоговая аттестация «Путешествие по островкам математики»	Каб. №5	Наблюдение, опрос
100	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Информационное занятие. Игра «Коврик для Буратино», «Зеркало»	1	Площадь. Измерение площади.	Каб. №5	Наблюдение
101	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Разноцветные фигуры»	1	Пирамида. Конус. Цилиндр	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
102	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Беседа Д.И. «В магазине»	1	Составление задач по картинкам	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради

103	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Цифры перепутались»	1	Порядковый и обратный счет. Соседи чисел.	Каб. №5	Наблюдение. Опрос
104	Май		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Информационное занятие. Беседа	1	Арифметический диктант	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
105	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум. Игра «Угадай сколько» Игра «Цифры спрятались»	1	Счет до 20.	Каб. №5	Опрос
106	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Занятие – практикум.	1	Математические задачи в пределах 10.	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий в инд. тетради
107	Май		1гр. 11.30-12.00 2гр. 12.10-12.40 3гр. 12.50-13.20	Практическая работа. Игра «Найди фигуру» «Фотограф»	1	Шар.Куб. Параллелепипед	Каб. №5	Опрос. Наблюдение.
108	Май		1гр. 9.00-9.30 2гр. 9.40-10.10 3гр. 10.20-10.50	Практическая работа	1	Диагностика	Каб. №5	Самостоятельное выполнение заданий на карточках.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕКУЩИЙ
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование элементов перечня
1	макеты часов, обручей, геометрических фигур, весов, числового отрезка
2	магнитные доски с цифрами и знаками, счетами
3	муляжи фруктов и овощей
4	весы
5	плакаты: формы, состав чисел, числовой ряд, предметная таблица
6	схемы правил
7	иллюстрации различной тематики
8	картотеки: дидактических карточек; задач и загадок в стихах; математических диктантов; физминуток; графических диктантов
9	наборы цифр и знаков
10	индивидуальные рабочие тетради
11	тетради в крупную клетку
12	канцелярские принадлежности
13	набор картинок «неделька»
14	дидактические игры различного характера
15	муляжи посуды и игрушки
16	плоские и объемные фигуры
17	счетные палочки

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. МАТЕМАТИКА»

№	Ф.И. ребенка	Называет числа в пределах 10 и соотносит цифру с количеством предметов		Умеет проводить вычисления и сравнивать количество предметов		Умеет выполнять графические работы		Ориентируется на плоскости и в пространстве		Умеет решать задачи в одно действие		Ориентируется во временных значениях		Знает и различает геометрические фигуры и величины		Умеет выполнять логические задания		Общее число верных ответов		Показатель ответов в %	
		н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр	н. пр	к. пр
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Максимальное количество верных ответов: 24

Оценочная система:

высокий уровень – 70-100%

средний уровень – 50-70%

низкий уровень – до 50%

Критерии и их методы обследования:

1. Называет числа в пределах 10 и соотносит цифру с количеством предметов

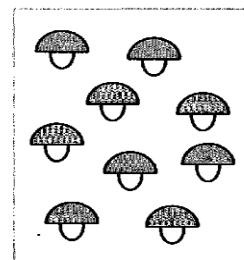
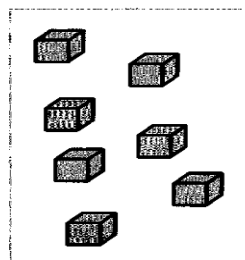
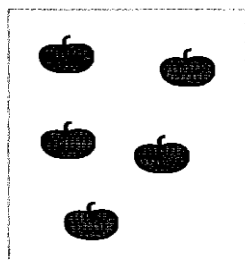
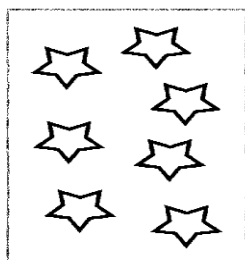
- обведи красным цветом число 4, синим число 6, зеленым 9

5 7 1 9 4 10 2 6 3 8

- впиши пропущенные числа

1...3.....6...8...10

- соедини линией количество предметов с цифрой



6

8

9

7

2. Умеет проводить вычисления и сравнивать количество предметов

- вычисли

$5 + 3 =$

$4 + 4 =$

$10 - 2 =$

- сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$

$6 \dots 8$

$10 \dots 5$

$4 \dots 3$

- впиши вместо звездочки знак $+$ или $-$

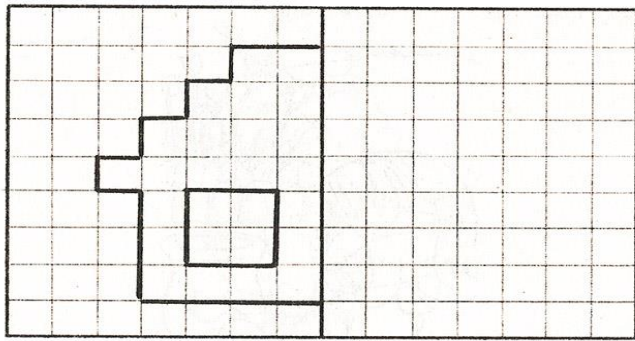
$3 * 3 = 6$

$9 * 2 = 7$

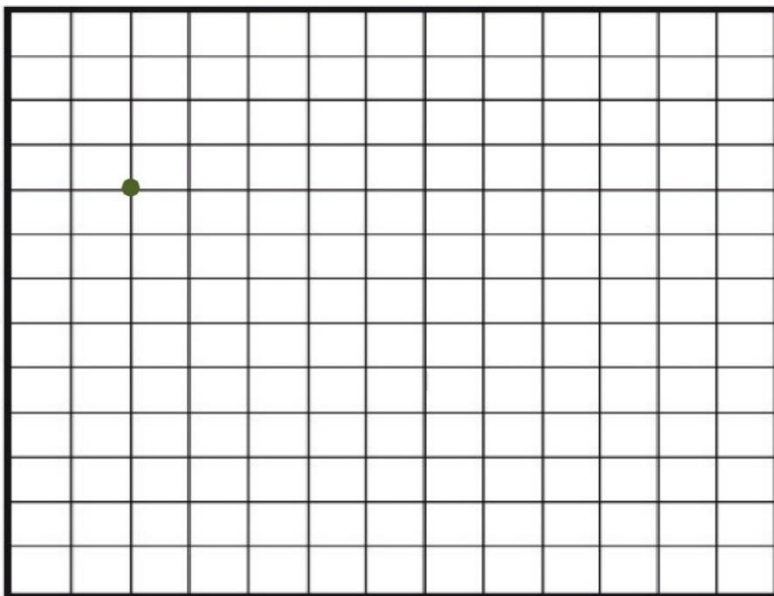
$4 * 2 = 6$

3. Умеет выполнять графические работы

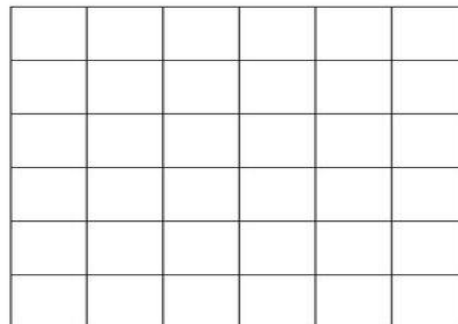
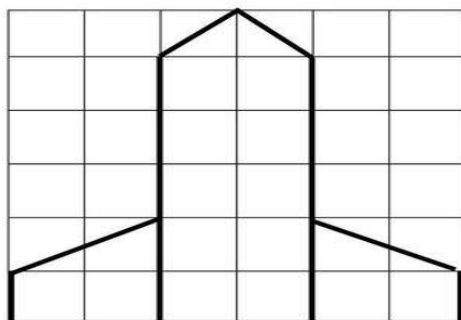
- дорисуй симметричный предмет



- графический диктант (собачка)



- повтори рисунок

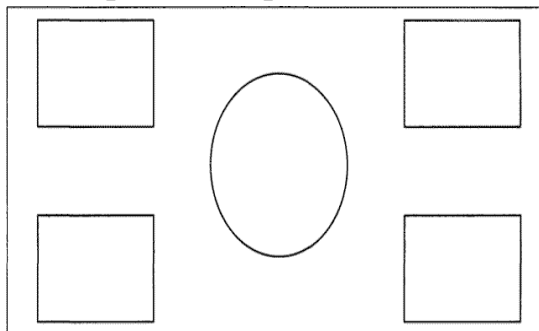


4. Ориентируется на плоскости и в пространстве

- нарисуй стрелку снизу вверх

- где расположена входная дверь? (если слева нарисуй - красный круг, справа- синий, спереди –зеленый, сзади –черный)

- вычеркни квадрат в левом нижнем углу



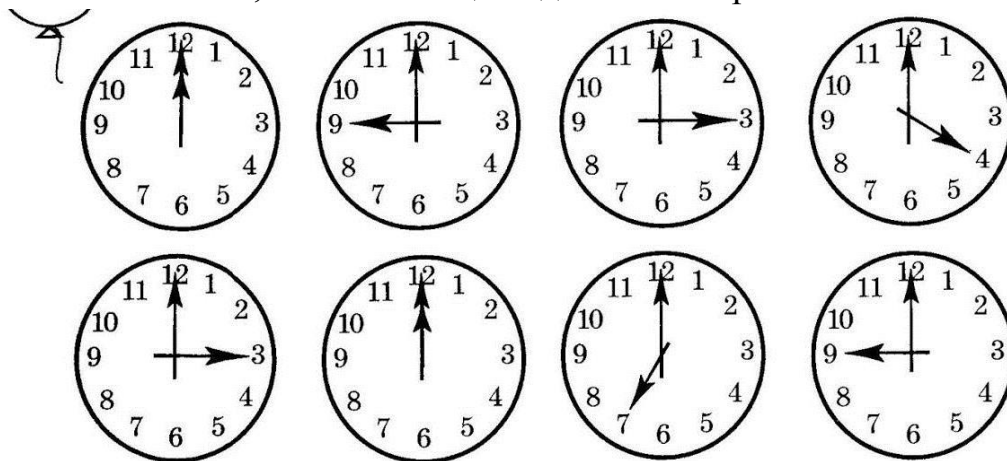
5. Умеет решать задачи в одно действие

Запиши правильный ответ задачи:

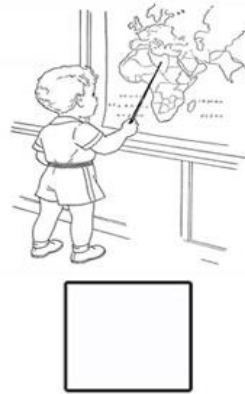
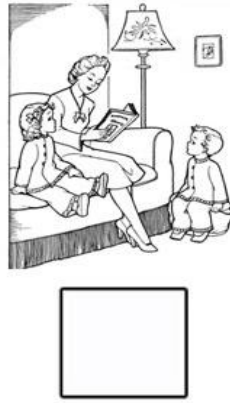
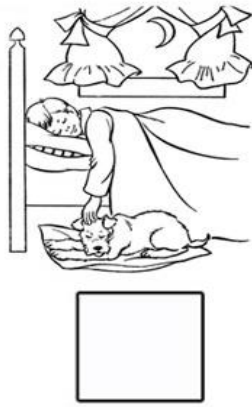
- Четыре спелых груши На веточке качалось.
- Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось?
- Шесть морских черепашат К морю синему спешат.
- Одного поймал Денис Сколько к морю добрались?
- Камышами чуть шурша, Плыли утки, не спеша:
- Три сперва, а после – пять, Всех их нужно сосчитать.

6. Ориентируется во временных значениях

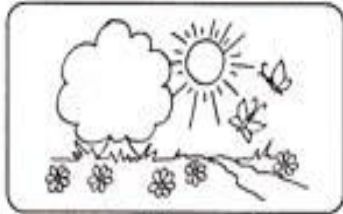
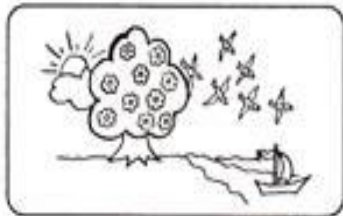
- соедини линией часы, показывающие одинаковое время



- отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток

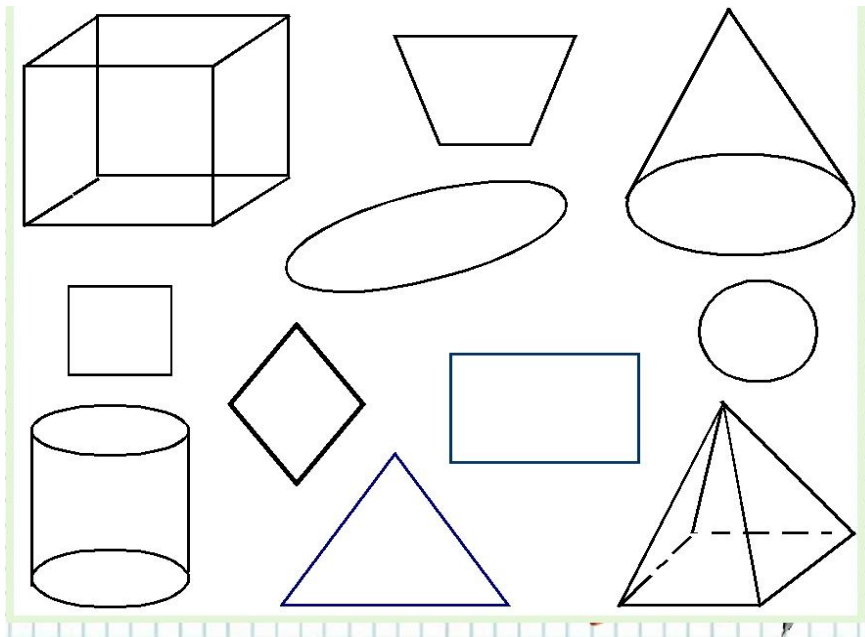


- к какому времени года относятся картинки в кружочках? соедини линией

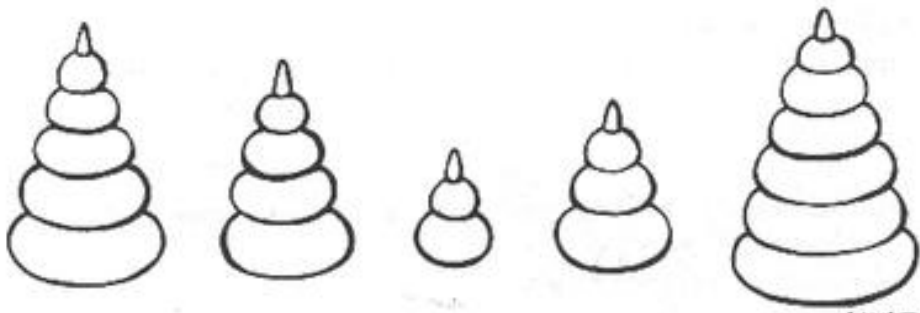
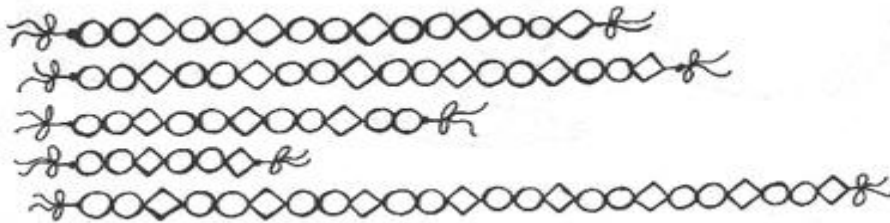


1. Знает и различает геометрические фигуры и величины

- начерти луч, ломанную и отрезок 4 см.
- раскрась красным прямоугольник, круг синим, конус зеленым

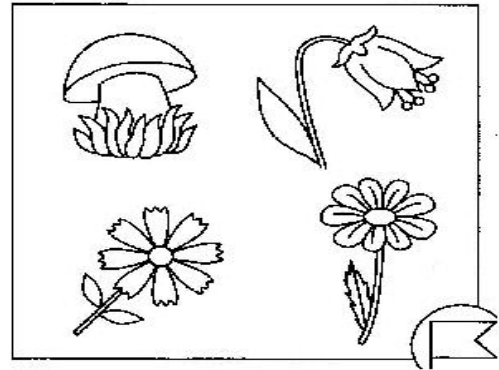
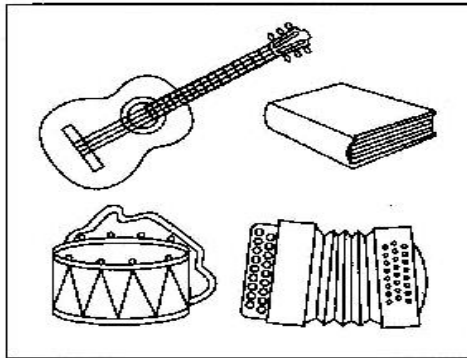
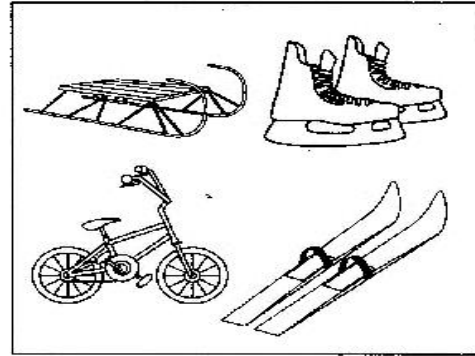
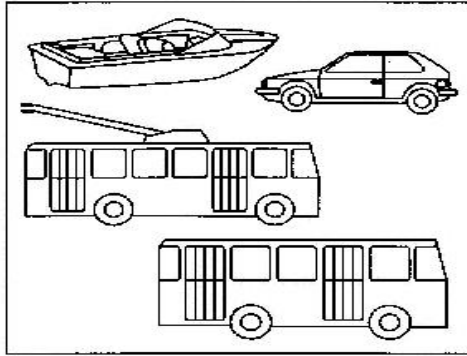


- обведи самый толстый ствол дерева, самые короткие бусы, высокую пирамидку



7. Умеет выполнять логические задания

- зачеркни в каждой группе «лишний» предмет



- сгруппируй предметы по определенным признакам



ped-kopilka.ru

- дорисуй, не нарушая порядок

