

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА» Г. НАЗАРОВО  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово  
Протокол № 3  
от «14» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово  
Ю.А. Лузин  
Приказ № 72/3  
от «14» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир вокруг нас»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-11 лет.

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор программы:  
педагог дополнительного образования  
Коньшева Ольга Михайловна

Назарово  
2023

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), модифицированная образовательная программа «Вокруг нас – мир!» Арефьевой О.Ю., авторская образовательная программа «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

*Направленность программы:* естественнонаучная. Данная программа направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся в области познания окружающего мира. Развитие интереса обучающихся к изучению природы и к природоохранной деятельности. Востребованность данной программы подтверждается сохранностью контингента учебных групп в течении года.

*Новизна программы:* состоит в ориентации на более углубленное изучение природы и к природоохранной деятельности, включая обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Центральным объектом программы являются животные уголка живой природы. Ухаживание за животными с детских лет приучает неизбежно к систематическому выполнению определенных обязанностей, существенно расширяет кругозор, ненавязчиво закладывает основы природоохранного восприятия мира, углубляются знания по окружающему миру, воспитывается чувство ответственности перед братьями нашими меньшими.

Данная программа исходит из установки на живое впечатление, которого часто нашим детям не хватает. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, накоплению непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности, общение с объектами природы – ведущее условие формирования экологической культуры на основе связи теоретических и практических знаний и умений. Основная идея программы – приобщение обучающихся к разнообразным видам практической деятельности, связанной с изучением окружающего мира на примере реальных природных объектов, формирование у них чувства успеха, уверенности в себе,

развитие способностей к творческому поиску. Программа «Мир вокруг нас» предусматривает экскурсии, проведение экологических акций и праздников, участие в мероприятиях, города, края.

*Актуальность программы:* Программа обусловлена особой важностью для детей общения с домашними животными: ведь именно с них для ребёнка начинается знакомство с животным миром; ухаживая за своими питомцами, дети учатся быть «в ответе за тех, кого приручили». Занимаясь по программе «Мир вокруг нас», обучающиеся получают необходимые знания о своих подопечных, а те, у кого дома нет животных, удовлетворяют на занятиях свою потребность в общении с ними, и это благоприятно влияет на психику и здоровье детей. Актуальность экологического воспитания и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Экологического воспитания дошкольников способствует формированию начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Кроме того, программа призвана поддержать познавательный интерес обучающихся, научить их получать знания в процессе наблюдения за окружающим миром.

*Отличительные особенности программы:* Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений. В основе программы деятельностный подход. Деятельностный подход предполагает: – наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). В ходе практической деятельности, когда дети непосредственно соприкасаются с «живым» материалом (при выращивании цветов, овощей, прикормлении животного) лучше проявляются чувства бережного и внимательного отношения, заботы, радости, сопереживания. Кроме этого, работая с природным материалом (листьями, плодами, веточками, семенами, объектами неживой природы и т.д.), дети получают представление об их свойствах и предназначении. Большое количество практических занятий по изготовлению поделок, макетов из природного материала, а также зарисовывание изучаемых объектов развивают тонкую моторику, внимательность, фантазию и наблюдательность. Также дети получают навыки трудовой и природоохранной деятельности. Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, в программу включено большое количество дидактических и подвижных игр, подобранных с учетом тематики занятий.

*Адресат программы:* дети 5-11 лет.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес ребенка дошкольника к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом. Познавательные возможности детей старшего дошкольного возраста в области экологии очень велики. Именно в этом возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

*Срок реализации программы:* Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность программы - 144 часа.

*Формы обучения и режим занятий:* очная. Занятия могут проводиться в следующих формах: комплексное занятие, экскурсия, игра, наблюдение за животными и растениями, целевые прогулки, занятие с элементами экспериментальной деятельности, просмотр видеофильмов, сбор коллекций семян, камней, осенних листьев, труд в живом уголке, экологические акции, праздники, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, проведение опытов, конкурсов, презентации творческих работ детей.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

*Целью образовательной программы:* формирование экологической воспитанности у детей 5-6 лет посредством реализации комплексных занятий в живом уголке природы.

*Задачи образовательной программы:*

- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- передавать детям доступные знания о природе родного края, его природных богатствах;
- показывать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир;
- обучать правильному уходу за животными живого уголка;
- создавать условия для бережного отношения к питомцам живого уголка;
- сформировать у детей ответственное отношение к природе и животным;
- расширить представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира;
- познакомить с теоретическими знаниями в области экологии,

сформировать представления об основополагающих экологических понятиях, соответствующих возрастным возможностям дошкольников;

- формировать первичных представлений о необходимости природоохранной деятельности;
- формировать навыки наблюдения за объектами живой природы;
- развивать у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.
- воспитывать доброжелательное отношение к представителям животного и растительного мира;
- воспитывать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережно относиться к животным;
- прививать обучающимся навыки поведения в природе и живом уголке.
- воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.

### Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля по каждой теме
		Теория	Практика	Всего	
I. раздел	<b>Раздел «Наши питомцы» - обитатели живого уголка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Опрос, наблюдение
	«Знакомство с жителями живого уголка»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Морская свинка»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Шиншилла»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Красноухие черепахи»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Попугай корелла»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Африканский белый еж»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Декоративный – кролик»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Джунгарский хомяк»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Сирийский хомяк»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	Подводный мир. Аквариумные рыбки. Их виды, содержание»	1	1	2	Опрос, наблюдение
II раздел	<b>Раздел «Планета - Земля и ее окружение»</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	Опрос, наблюдение

	«Знакомство с глобусом»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Знакомство с географической картой»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Горы и холмы. Их разнообразие»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Самые высокие горы России. Самые высокие горы в мире (Эверест, Джомолунгма)»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Природа гор - животные и растения»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Равнины – это что такое?»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Вулканы и гейзеры. Спящий и извергающийся вулкан»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Моделирование Солнечной системы»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Солнце – источник света и тепла»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Чем Земля отличается от других планет»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Путешествие на Луну»	1	1	2	Опрос, наблюдение
III раздел	<b>Раздел «Что такое природа. Живая и неживая природа»</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	Опрос, наблюдение
	«Что такое природа и для чего ее изучают? Что относится к природе и к «не природе»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Живая природа»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Домашние животные»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Чем платят домашние животные людям за их любовь и ласку, милые домашние животные?»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Дикие животные. Внешний вид их жизнедеятельность. Особенности»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Жизнь животных на Крайнем Севере»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Жизнь животных в степях, тундре, тайге»	1	1	2	Опрос, наблюдение

	«Белый медведь. Бородатые тюлени»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Жизнь Антарктики»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Животные жарких районов мира»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Обезьянки. Кенгуру»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Лев – царь зверей. Жираф и слон»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Птицы Африки. Фламинго, павлин – необыкновенно красивая птица»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Пустыни и ее обитатели»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Насекомые вокруг нас»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Неживая природа»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Воздух - нужен всем. Мы дышим, значит живем»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Что загрязняет воздух?»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Ее величество – Вода»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Водоемы, куда текут реки. « Рыбье царство». «Морские чудеса»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Вода вокруг нас. « Другая вода». Круговорот т воды в природе»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Берегите воду»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Почва – это «живая» земля»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Полезные ископаемые»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Кто такие геологи»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Явления природы»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Стихийные явления природы»	1	1	2	Опрос, наблюдение
IV раздел	<b>Раздел «Лес в жизни человека»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Опрос, наблюдение

	«В лес на прогулку»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Здравствуй лес дремучий»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Кто живет и что растет в лесу»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Значение леса для человека»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Защитим лес»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Красная книга. Заповедники, заказники. Природоохранные зоны»	1	1	2	Опрос, наблюдение
V раздел	<b>Раздел «Сезоны»</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Опрос, наблюдение
	«Осень – красивая пора»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Осенние заботы животных»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Как меняется растительность, приметы осени»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Зима – суровое, но красивое время года»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Зимние забавы, приметы»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Зимние праздники»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Каким животным зимой нужна помощь человека»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Весна – красна»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Растительный мир – весной»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Это кто к нам прилетел»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«В гости к лету»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Летний отдых»	1	1	2	Опрос, наблюдение
VI раздел	<b>Раздел «Я и мое здоровье»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Опрос, наблюдение
	«Организм человека»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Что такое кожа, органы чувств»	1	1	2	Опрос, наблюдение

	«Вредные привычки»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1	1	2	Опрос, наблюдение
VII раздел	<b>Раздел «Природа моей родины. Охрана природы»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос, наблюдение
	Природа моего края, в городе Назарово»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	«Охрана природы, взаимодействие человека с природой. Кто такой эколог»	1	1	2	Опрос, наблюдение
	ИТОГО	72	72	144	

### Содержание учебного плана программы.

#### Раздел 1. «Наши питомцы» - обитатели живого уголка - 20 часов.

##### Тема 1: «Знакомство с жителями живого уголка» - 2 часа.

Теория: Знакомство с техникой безопасности на занятиях в живом уголке, правилами пожарной безопасности и дорожного движения. Показ разновидностей обитателей живого уголка. 1 час.

Практика: Приготовление корма и кормление птиц. 1 час.

##### Тема 2: «Морская свинка» - 2 часа.

Теория: Знакомство с морской свинкой. Описание внешнего вида, изучение образа жизни, поведение, правила кормления. Почему так называется. Какой должна быть клетка. 1 часа.

Практика: Заполняем клетку опилками, устанавливаем поилку, кормушку. Кормим морскую свинку. 1 часа.

##### Тема 3: «Шиншилла» - 2 часа

Теория: Жизнь в природе и в неволе. Ценность зверька. Просмотр фильма «История одомашнивания шиншиллы». 1 час

Практика: Уборка клетки, кормление. Купание в песке. 1 час.

##### Тема 4: «Красноухие черепахи» - 2 часа.

Теория: Особенности содержания, поведение, образ жизни – 1 час.

Требования к воде, наличие искусственного острова или берега, освещение. Необходимо использовать фильтр, частота замены воды. Забота о здоровье красноухих черепах. 1 час.

Практика: Замена воды в аквариуме, организация пространства – установка острова, крепление фильтра. 1 час.

##### Тема 5: «Попугай корелла» - 2 часа.

Теория: Разновидности, описание, требования к клетке, как приручить кореллу, сколько живут. 1 час.

Практика: Кормление, уборка клетки, установка игрушек. 1 час

##### Тема 6: «Африканский белый еж» - 2 часа.

Теория: Описание и разновидности, уход и содержание, оснащение клетки, приручение. 1 час.

Практика: Кормление, замена воды в поилке, смена подстилки. Осмотр еже. Наблюдение. Поделка – еж из природного материала. 1 час.

#### **Тема 7: «Декоративный – кролик» - 2 часа.**

Теория: Породы и описание. Как ухаживать, содержать, кормить. Чтение сказок про кролика. 1 час

Практика: Расчесывание кролика. Кормление овощами, установление поилки. 1 час.

#### **Тема 8: «Джунгарский хомяк» - 2 часа.**

Теория: Где живут, что любят, описание, уход. 1 час.

Практика: Купание в песке, установка колеса, чистка домика. 1 час.

#### **Тема 9: «Сирийский хомяк» - 2 часа.**

Теория: Уход и содержание, выбор и наполнение клетки. 1 час.

Практика: Кормление, установка лабиринтов в клетке. 1 час.

#### **Тема 10: «Подводный мир. Аквариумные рыбки. Их виды, содержание» - 2 часа.**

Теория: Виды аквариумов. Видовое многообразие рыб. Как движутся рыбки. Как правильно кормить. Как дышат, как ориентируются рыбки. Требования к воде. 1 час.

Практика: Наблюдение за рыбками, кормление. Изготовление аппликации понравившейся рыбки. 1 час.

### **Раздел 2. «Планета- Земля и ее окружение» - 22 часа.**

#### **Тема 1: «Знакомство с глобусом» - 2 часа.**

Теория: Планета Земля, на которой мы с Вами живем, имеет форму шара. Когда ученые это установили, то они сделали ее модель. Глобус изображает форму Земли и ее поверхность. На нем вода нанесена синим цветом, а суша – зеленым, желтым и горы - коричневым. На нем показаны материки и страны, основные формы рельефа. Параллели и меридианы - это условные линии, пересекающие модель Земли в горизонтальном и вертикальном направлении. Экватор – это самая длинная параллель (около 40000 км), которая равноудалена от Северного и Южного полюсов. Именно здесь проходит граница, разделяющая полушария на Северное и Южное. Экватор пересекает такие жаркие материки, как Африка и Южная Америка. 1 час.

Практика: Выполнение аппликации поверхности Земли. Поливаем и опрыскиваем цветы. 1 час.

#### **Тема 2: «Знакомство с географической картой» - 2 часа.**

Теория: Географическая карта – величайшее изобретение человечества. Она изображает земную поверхность на плоскости в уменьшенном виде. При этом для удобства глобус условно разделили на два полушария: западное и восточное – сразу можно увидеть поверхность всего земного шара. Карты бывают разные. Карты растительности – изображают состав растительного мира отдельных материков или стран. Есть также карты полезных ископаемых. 1 час.

Практика: Знакомимся с картой. Ищем на карте материки, города. Кормим животных овощами. 1 час.

**Тема 3: «Горы и холмы. Их разнообразие» - 2 часа.**

Теория: Что такое горы. Как формируются. Их строение. Из каких частей состоят. Просмотр фильма с видами гор. 1 час.

Практика: Поделка из пластилина – горы и холмы. 1 час.

**Тема 4: «Самые высокие горы России. Самые высокие горы в мире (Эверест, Джомолунгма)» – 2 часа.**

Теория: Кто такие альпинисты. Путешествие в горы (что берем с собой). 1 час.

Практика: Рисуем пейзаж. Вид с высоты. 1 час.

**Тема 5: «Природа гор - животные и растения» - 2 часа.**

Теория: Рельеф. Горный климат, какой воздух? Как меняется растительность. Горные животные (приспособленность к суровым условиям), птицы, горные пресмыкающиеся, насекомые. 1 час.

Практика: Работа по карточкам. Рисуем – беркута, орла. 1 час.

**Тема 6: «Равнины – это что такое?» - 2 часа.**

Теория: Виды равнин, характеристика, где расположены. Определение. Крупнейшие равнины России. 1 час.

Практика: Составляем рассказ по иллюстрации. Играем с хомячками (приручение). 1 час.

**Тема 7: «Вулканы и гейзеры. Спящий и извергающийся вулкан» - 2 часа.**

Теория: Вулканы - описание, строение, фотографии. Гейзеры – дети вулканов (образование, интересные факты), викторина. 1 час.

Практика: Лепим вулкан. Кормим животных. 1 час.

**Тема 8: «Моделирование Солнечной системы» - 2 часа.**

Теория: В центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг него движутся 8 планет, в том числе и наша Земля. Помимо того, что планеты вращаются вокруг Солнца, они сами вращаются вокруг своей оси. Меркурий – находится к Солнцу ближе всего. Она маленькая и «шустрая»: совершает оборот вокруг Солнца быстрее всех других планет. Венера – располагается между Меркурием и Землей. Она очень красивая и яркая. Ее называют – Утренней звездой. Это самая горячая планета. На Венере слишком жарко – около 450 градусов. Планета Земля, на которой мы все живем, - третья по расстоянию от Солнца и пятая по величине. Марс – самая «изученная» планета. На Марс отправлены марсоходы, на орбите работают космические аппараты. Юпитер – самая крупная планета Солнечной системы. Сатурн – наиболее удаленная от Земли планета. На Сатурне бывает северное сияние, наблюдались странные облака – почти правильной шестиугольной формы. Уран – самая холодная из всех планет. Самая низкая температура: -224 градуса. Уран называют «ледяным гигантом». Нептун представляет собой шар из газа и льда, с каменистым ядром. 1 час.

Практика: Рисуем планеты солнечной системы. 1 час.

**Тема 9: «Солнце – источник света и тепла» - 2 часа.**

Теория: Солнце представляет собой огромный шар из газа, который горит и согревает все вокруг. Температура на поверхности Солнца 200млн. градусов. Расстояние от Солнца до Земли - 150 миллионов километров. Солнце больше

Земли в 109 раз. Можно сравнить футбольный мяч с булавочной головкой. Солнышко влияет на погоду, рост растений, климат и смену времени года на нашей планете. Солнце источник света и тепла. Опыт: «влияние солнечного света и тепла на растения», «где быстрее высохнет лужа». 1 час.

Практика: Наблюдение за растениями. Посев зелени для хомяков. 1 час.

#### **Тема 10: «Чем Земля отличается от других планет» - 2 часа.**

Теория: Наша планета Земля – самая красивая, только на ней есть жизнь. Богат и разнообразен животный мир на нашей планете. На нашей планете много разных рек, озер, морей, прудов. Там тоже своя жизнь, свой мир: множество разнообразных рыбок, лягушек, водяных жуков, кораллов, водорослей и многое другое. Чудесен мир Земной в своей многообразии и красоте. Невозможно сосчитать всех птиц, растений, животных, населяющих нашу планету. Они живут везде: на суше, и в воде, и в почве, и в воздухе. И в этом мире царит строгий порядок, который часто называют «закон природы». Все эти растения и животные расселены по порядку. 1 час.

Практика: рассказ о живых существах на нашей планете. Их многообразие, среде обитания. Особенности. 1 час.

#### **Тема 11: «Путешествие на Луну» - 2 часа.**

Теория: Луна – это естественный спутник Земли. Она в 4 раза меньше нашей планеты и вращается вокруг нее. Расстояние от Земли до Луны 380000 км. Для того, чтобы лучше изучить Луну, людям пришлось изобрести - луноход. Вся поверхность Луны покрыта большими и маленькими углублениями, которые называются – кратерами. Их огромное количество – более 100 тысяч. Почему мы видим разную Луну? Температура поверхности Луны. 1 час.

Практика: Делаем макет Луны из соленого теста. Чистка клеток у папугаев. 1 час.

### **Раздел 3: «Что такое природа. Живая и неживая природа» - 54 часа.**

**Тема 1: «Что такое природа и для чего ее изучают? Что относится к природе и к «не природе» - 2 часа.**

Теория: Природа – это окружающий нас мир, точнее та его часть, которая не создана руками человека. Это – солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы. Игра «Три слова». 1 час.

Практика: Рисуем летнюю полянку. Мастерим из картона – ведерко. Кормим животных. Составляем по рисунку рассказ. 1 час.

#### **Тема 2: «Живая природа» - 2 часа.**

Теория: Что относится к живой природе. Признаки живой природы (рождение, дыхание, питание, движение, умирание). 1 час.

Практика: Играем с морской свинкой, наблюдаем за птичками. Рисуем стрекозу. 1 час.

#### **Тема 3: «Домашние животные» - 2 часа.**

Теория: История одомашнивания диких животных. Их особенности, почему зависят от человека. 2 часа.

Практика: Рассказ и наблюдение за питомцами живого уголка. 1 час.

#### **Тема 4: «Чем платят домашние животные людям за их любовь и ласку,**

**милые домашние животные?» - 2 часа.**

Тория: Кто нас кормит. Из чего делают шерсть. Откуда берем мед. Чтение сказок про домашних животных, рассуждение 1 час.

Практика: Лепка из пластилина домашнего животного. Придумываем свою сказку и обыгрываем ее. Пальчиковые игры. Кормим животных. 1 час.

**Тема 5: «Дикие животные. Внешний вид их жизнедеятельность. Особенности» - 2 часа.**

Теория: Просмотр фильма о диких животных. Викторина. 1 час.

Практика: Составляем рассказ о жизни волка в лесу. Изготавливаем маску – лисы и волка. Стрижем когти у морской свинки. 1 час.

**Тема 6: «Жизнь животных в степях, тундре, тайге» -2 часа.**

Теория: Какие животные обитают? Виды. Что растет в степях. 1 час.

Практика: Рисуем суслика. Замена воды в поилках у животных. 1 час.

**Тема 7: «Жизнь животных на Крайнем Севере» - 2 часа.**

Теория: Животные Арктики. Описание, особенности животных. 1 час.

Практика: Рисуем «Снежную сову». Угощаем животных овощами. 1 час.

**Тема 8: «Белый медведь. Бородатые тюлени» - 2 часа.**

Теория: Внешний вид, питание, особенности выживания. 1 час.

Практика: Смотрим мультик про Умку. Рисуем медвежонка. Расчесываем кролика. 1 час.

**Тема 9: «Жизнь Антарктики» - 2 часа.**

Теория: Кто обитает на Южном полюсе. Описание, названия, особенности животных. 1 час.

Практика: Придумываем сказку: «Про пингвина». Учимся завязывать шнурки. 1 час.

**Тема 10: «Животные жарких районов мира» - 2 часа.**

Теория: Специфика фауны жарких районов, как природа защитила животных, обитающих в условиях повышенной жары. 1 час.

Практика: Рисуем дикую кошку Африки. Особенности окраса. 1 час.

**Тема 11: «Обезьянки. Кенгуру» - 2 часа.**

Теория: Разновидность обезьян, окрас, поведение. Внешний вид. Разгадываем загадки. 1 час.

Практика: Учим физ. минутку: «веселые мартышки». Копируем поведение обезьянок. Меняем воду в аквариуме. 1 час.

**Тема 12: «Лев – царь зверей. Жираф и слон» - 2 часа.**

Теория: Описание, особенности дикой кошки. Просмотр фильма. 1 час.

Практика: Выдумываем – сказку: «Про львенка, жирафа и слона». Чистим поилки. 1 час.

**Тема 13: «Птицы Африки. Фламинго, павлин – необыкновенно красивая птица» - 2 часа.**

Теория: Разновидности, описание и особенности птиц». 1 час.

Практика: Срисовка с иллюстрации – павлин. Посев зелени для попугаев. 1 час.

**Тема 14: « Пустыни и ее обитатели» - 2 часа.**

Теория: Всюду горы из песка. Особенности климата. Растительный и

животный мир. 1 час.

Практика: Строим барханы из манной крупы, Находим пустыню на карте. Делаем верблюда из прищепок. 1 час.

**Тема 15: «Насекомые вокруг нас» - 2 часа.**

Теория: Внешний вид, строение тела, среда обитания. Просмотр фильма про насекомых. Кровососущие насекомые, чем опасны и как защититься. 1 час.

Практика: Рисуем бабочку. Работа с микроскопом – лапки и крылья бабочки и комара. 1 час.

**Тема 16: «Неживая природа» - 2 часа.**

Теория: Объекты неживой природы: воздух, вода, камни, почва, звезды, Солнце, осадки, горы, облака . 1 час.

Практика: беседа, наблюдение, просмотр фильмов о неживой природе. 1 час.

**Тема 17: «Воздух - нужен всем. Мы дышим, значит живем» - 2 часа.**

Теория: Состав воздуха, что такое атмосфера, свойства воздуха, как можно использовать воздух. 1 час.

Практика: Наблюдение за проведением опытов - с воздухом. Делаем сами опыт на сжатие и наличия воздуха. 1 час.

**Тема 18: «Что загрязняет воздух?» - 2 часа.**

Теория: Влияние выхлопных газов, дым. Заводы и фабрики загрязняют воздух. Мероприятия по охране воздуха. 1 час.

Практика: Рисунок в защиту воздуха. 1 час.

**Тема 19: «Ее величество – Вода» - 2 часа.**

Теория: Вода – удивительное вещество, свойства воды. 1 час.

Практика: Аппликация «волшебная - водица». 1 час.

**Тема 20: «Водоемы, куда текут реки», «Рыбье царство», «Морские чудеса» - 2 часа.**

Теория: Знакомство с природным разнообразием рек, озер, морей. Кто в них живет. 1 час.

Практика: Рисунок рек, озер. Поделка из пластилина – рыбки, водоросли в реке. Игра «Подбери признак». 1 час.

**Тема 21: «Вода вокруг нас. «Другая вода». Круговорот воды в природе» -2 часа.**

Теория: Значение воды для всего живого. Дождевая, морская, минеральная, талая, мертвая и живая – вода. Викторина. 1 час.

Практика: наблюдение за растениями – без полива. Пальчиковые игры. Рисуем дождь, опрыскиваем растения. 1 час

**Тема 22: «Берегите воду» - 2 часа.**

Теория: Беседа о сбережении воды, охрана воды. 1 час.

Практика: коллективная работа: стенгазета – охрана воды. 1 час.

**Тема 23: «Почва – это «живая» земля» - 2 часа.**

Теория: Разновидности, состав. 1 час.

Практика: Посев пшеницы и фасоли в разную почву, наблюдение. 1 час.

**Тема 24: «Полезные ископаемые» - 2 часа.**

Теория: Что прячется в земле. 1 час.

Практика: Наблюдение, рассмотрение мела, угля, гранита. Рисуем углем. 1

час.

**Тема 25: «Кто такие геологи» - 2 часа.**

Теория: Как используются подземные богатства. 1 час.

Практика: Лепим красивую посуду из глины. 1 час.

**Тема 26: «Явления природы» - 2 часа.**

Теория: Что такое явления природы, как они происходят, от чего зависят.  
1 час.

Практика: Рисуем радугу. Пальчиковая игра «Капуста». 1 час.

**Тема 27: «Стихийные явления природы» - 2 часа.**

Теория: Как можно предвидеть и защититься в таких условиях. 1 час.

Практика: Игра «Спасайся кто может». Рассуждение о безопасности. 1 час.

**Раздел 4: «Лес в жизни человека» - 12 часов.**

**Тема 1: «В лес на прогулку» - 2 часа.**

Теория: Что такое лес, как и когда он возник. 1 час.

Практика: Рассказ детей о лесе. Дидактическая игра. 1 час.

**Тема 2: «Здравствуй лес дремучий» - 2 часа.**

Теория: Лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Этажи леса. 1 час.

Практика: Рассматриваем лист березы, хвойную веточку под микроскопом.  
Рассуждаем и объясняем. 1 час.

**Тема 3: «Кто живет и что растет в лесу» - 2 часа.**

Теория: Какие животные и птицы живут в лесах. Разнообразие растений.  
Лечебные травы. Грибы и ягоды. 1 час.

Практика: Составляем ребусы, делаем поделку из природного материала.  
Кормим животных. Игра «Кто где живет?» 1 час.

**Тема 4: «Значение леса для человека» - 2 часа.**

Теория: Тепло и уют в доме, чистый воздух – благодаря зеленым друзьям.  
Опыт «Сильная бумага». 1 час.

Практика: Рисуем домик из бревен, забор, мебель. Работа по карточкам. 1  
час.

**Тема 5: «Защитим лес» - 2 часа.**

Теория: Проблемы леса, мероприятия по его защите. 1 час.

Практика: Изготовление экологических знаков. Работа с природным  
материалом. 1 час.

**Тема 6: «Красная книга. Заповедники, заказники. Природоохранные  
зоны» - 2 часа.**

Теория: Просмотр видеофильма, рассматриваем проблему вымирания  
видов. Жизнь животных в этих зонах. 1 час.

Практика: Изготавливаем памятки бережного отношения к животным.  
Кормим попугаев. 1 час.

**Раздел 5 «Сезоны» - 24 часа.**

**Тема 1: «Осень – красивая пора» - 2 часа.**

Теория: Изменения в природе (дни короче, ночи длиннее, чаще идут  
дожди). Чтение сказок. 1 час.

Практика: Наблюдение за изменениями в природе, рассуждение. Рисунок

осени – акварелью. Уход за животными .1 час.

**Тема 2: «Осенние заботы животных» - 2 часа.**

Теория: Как меняется жизнь - животных, птиц, насекомых с приходом осени. Перелетные птицы. 1 час.

Практика: Наблюдение за птицами, насекомыми. Сбор травы для животных. 1 час.

**Тема 3: «Как меняется растительность, приметы осени» - 2 часа.**

Теория: Почему листья и трава желтеют. Загадки про осень. 1 час.

Практика: Рассматривание листа под микроскопом желтого и зеленого цвета. Сравнение, рассуждение. Рисуем свои листики. 1 час.

**Тема 4: «Зима – суровое, но красивое время года» - 2 часа.**

Теория 1: Изменения в природе с приходом холодов. Как ведут себя птицы, животные. Птичья столовая. 1 час.

Практика: Наблюдаем за птицами, Изготавливаем кормушки. 1 час.

**Тема 5: «Зимние забавы, приметы» - 2 часа.**

Теория: Чем заняться во дворе, в лесу. Узоры на стекле. Откуда берется снег. 1 час.

Практика: Исследуем снежинки. Дети собирают пазл картины, составляют предложения по своей картине. Игра « Чьи следы». Уход за животными. 1 час.

**Тема 6: «Зимние праздники» - 2 часа.**

Теория: Викторина «В гостях у Снежной королевы»,  
1 час.

Практика: Поделки к Новому году (шары, гирлянды), украшаем кабинет. Пальчиковые игры. 1 час

**Тема 7: «Каким животным зимой нужна помощь человека» - 2 часа.**

Теория: Кто такой - егерь и лесник. 1 час

Практика: Дидактическая игра «Что возьмем в лес». Чистим аквариум. 1 час

**Тема 8: «Весна – красна» - 2 часа.**

Теория: Изменения в природе, первые признаки, весенние месяцы. Стихи, загадки о весне. 1 час.

Практика: Рисуем сосульки, ручейки. Наблюдаем, рассуждаем, работа с карточками» Пришла весна» 1 час.

**Тема 9: «Растительный мир – весной» - 2 часа.**

Теория: Раннецветущие травянистые растения, весенние праздники. Кто проснулся. 1 час.

Практика: Экскурсия в рощу. Наблюдение, рассуждение. Посев рассады и наблюдение за ней. 1 час.

**Тема 10: «Это кто к нам прилетел» - 2 часа.**

Теория: Весенние птицы, очередность прилета. Питание птиц. Игра « Кто это поет»? 1 час.

Практика: Изготавливаем скворечник. Рассматриваем насекомых под микроскопом. 1 час

**Тема 11: «В гости к лету» - 2 часа.**

Теория: Летние месяцы. Признаки лета. Поведение птиц, животных, насекомых, что должны успеть за лето. 1 час.

Практика: Наблюдение во дворе за поведением птиц, насекомых.

Дидактическая игра «Животные в летнем лесу». 1 час.

**Тема 12: «Летний отдых» - 2 часа.**

Теория: Что возьмем в поход, правила безопасности на воде. 1 час.

Практика: Разрабатываем памятки: правила поведения в лесу и на воде. 1 час.

**Раздел 6: «Я и мое здоровье» - 8 часов.**

**Тема 1: «Организм человека» - 2 часа.**

Теория: Человеческий организм (как устроен). Рассматриваем энциклопедию. 1 час.

Практика: Называем части тела с картинками, играми.

**Тема 2: «Что такое кожа, органы чувств» - 2 часа.**

Теория: Почему кожа у людей разная. Для чего служат - органы обоняния, осязания, зрения. Викторина «Как мы слышим, видим». Уход за животными. 1 час.

**Тема 3: «Вредные привычки» - 2 часа.**

Теория: Какими бывают вредные привычки, как с ними бороться. 1 час.

Практика: Рисуем памятки «Нет вредным привычкам» 1 час.

**Тема 4: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - 2 часа.**

Теория: Почему важна осанка, зарядка, здоровое питание. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. 1 час

Практика: Делаем зарядку, составляем правильное меню. Лепим из соленого теста любимую выпечку. 1 час.

**Раздел 7: «Природа моей родины. Охрана природы» - 4 часа.**

**Тема 1: «Природа моего края, в городе Назарово» - 2 часа.**

Теория: Знакомимся с окружающей флорой и фауной нашего края и города. Какие животные обитают в Красноярском крае на столбах. 1 час.

Практика: Рисунки березовой рощи. Поделки из природного материала. 1 час.

**Тема 2: «Охрана природы, взаимодействие человека с природой. Кто такой эколог» - 2 часа.**

Теория: Просмотр и обсуждение о последствиях безграмотного обращения с природой. Познакомить детей с главным принципом жизни человека в гармонии с природой: «Не навреди». «Познавая не разрушай». «Не бери у природы больше, чем необходимо». 1 час.

Практика: Рисунки «помоги природе», рассуждение об утилизации мусора. 1 час.

### Планируемые результаты.

Результаты	Показатели (что умеет)	Способ определения (через что можно увидеть результат)	Индикаторы (критерии оценки)
<b>Личностные</b> <b>Воспринимает природу, как ценность</b>	Бережно относится к природе (не рвет, не мусорит). Борется с нарушителями, оценивает других и себя. Проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков. Вступает в активную защиту живого.	Участие в конкурсах, акциях, праздниках, игр	Умеет четко излагать свои мысли по природоохранной деятельности.
<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа</li> <li>• Опыт</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде. Проводит наблюдения за животными, умеет ухаживать за животными	Через беседу и наблюдения за деятельностью	Классифицировать объекты, объединять в группы по существенному признаку. Выделять общее и различное в изучаемых объектах. Составлять план простого опыта и др.
<b>Коммуникативные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать в группе, паре</li> </ul>	Развитие логичности, последовательности мысли, умение вести диалог. Задавать вопросы и отвечать на них.	Сообщение.	Взаимоуважение в беседе. Умение слушать и понимать речь других. Инициативное содружество в поиске и сборе информации.

<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность оценить свой труд, что я умею, что нет.</li> </ul>	<p>Учится выполнять различные роли в группе лидер, исполнитель, критик и др. Умение анализировать, делать выводы, обобщать. Устанавливает взаимосвязи, отстаивает свою точку зрения</p>	<p>С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности.</p>	<p>Взаимоуважение в беседе, умение слушать и понимать друг друга. Корректирует ранее выбранные действия. Имеет план работы.</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает экологические понятия</li> </ul>	<p>Успеваемость по программе; Усвоение общих экологических понятий</p>	<p>Чтение дополнительной литературы. Использовать различные справочные издания</p>	<p>Знает основные экологические понятия, о строении и функционировании экосистемы.</p>

После окончания обучения по программе «Мир вокруг нас»:

Обучающийся должен знать:

- основные экологические понятия;
- о месте человека в экосистеме "Земля";
- экологические проблемы своей местности.

Обучающийся должен уметь:

- задавать вопросы, обрабатывать результаты и формулировать выводы;
- изготавливать поделки из вторсырья;
- проявлять живой интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни животных; оценивать их состояние с позиции плохо – хорошо, понимать правила содержания декоративных животных в неволе;
- эмоционально реагировать на окружающий мир, природу, людей, пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунок, статья в газету), самостоятельно выполнять работу по уходу за декоративными животными.

### Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	2023-2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	144	2 занятия по 30 мин.; Перерыв по 10 мин.	Декабрь 2024 г.

### Условия реализации программы.

Программа соответствует требованиям СанПин 2.4.4.1.72-14, нормам пожарной безопасности.

Деятельность во время реализации программы, сама программа, план мероприятий, расписание, календарный учебный график размещаются на сайте МБОУ ДО «Дом школьника», в разделе «Реализация ДООП в сетевой форме» Материалы могут использоваться другими учреждениями в качестве обмена опытом с территориями.

*Материально-техническое обеспечение:*

Кабинет оснащен всем необходимым для наблюдения за обитателями живого уголка, материалы и оборудование для проведения уборки в клетках, столы и стулья для педагога и обучающихся, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Инвентарь: лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки. Лейка, лейка с опрыскивателем.

*Технические средства обучения:* ноутбук, колонки, подключение к интернету.

*Учебный комплект на каждого обучающегося программы:* маркеры; клей ПВА; карандаши цветные; ножницы; кисти акварельные; ластик; бумага цветная; краски акварельные; цветной картон.

*Информационное обеспечение:* книги, подборки рисунков и фотографий животных и их описание; коллекция комнатных растений; коллекция животных. (волнистые попугаи, щеглы, канарейки, шиншилла, морская свинка, разновидности хомяков, морская и сухопутная черепаха, улитки, кролики, крысы, мыши). Фонотека. Познавательный материал, детские презентации. Литература по педагогике, психологии, занимательный материал, журнал "Юный натуралист". Папка с программами, инструкциями по технике безопасности. Картотека-паспортизация комнатных растений. Картотека-паспортизация животных. Природный материал. Набор различных семян овощных и комнатных культур.

*Кадровое обеспечение:* Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Перечень диагностических материалов для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

При подведении итогов программы используется методика определения уровня экологической воспитанности по Т. А. Марковой:

«Экологическая воспитанность дошкольников», которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, в проявлениях которого служат доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. Диагностика проводится в форме наблюдения по компонентам экологической воспитанности:

- 1) экологические знания;
- 2) экологические отношения в системе «человек– природа» и их оценки;
- 3) экологические переживания, связанные с состоянием как всей социоприродной среды, так и отдельных ее компонентов;
- 4) волевые устремления во взаимодействии с миром природы;
- 5) экологический выбор целей и средств оптимизации отношений в системе «человек–общество–природа»;
- 6) поступки, обеспечивающие экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды;
- 7) проектирование у самого себя экологических качеств личности, осознающей себя органической частью природы (Эко – Я).

*Уровни и показатели сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста.*

#### **1. Знания**

Низкий уровень знаний - неустойчивые представления о некоторых

особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным: с живым признакам.

Средний уровень знаний - Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

Высокий уровень знаний - Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

## 2. Отношение

Низкий уровень отношений - Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересов нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому.

Средний уровень отношений - настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношения проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

Высокий уровень отношений - сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

## **Методические материалы.**

Программа может быть реализована в полной мере, если педагог использует в своей работе разнообразные способы учебно-познавательной, учебно-практической деятельности: общение с природой, чтение литературы о природе, знакомство с художественными произведениями, отражающими красоту природы; постановка опытов и наблюдений, исследования, практическая работа с натуральными, живыми объектами, фиксированными препаратами; поисковый просмотр экранных пособий; поисковая работа с научно-популярной и научной литературой. Для этого необходимо иметь материальную базу, дающую возможность осуществлять натуральную наглядность и проведение самостоятельных работ обучающимися.

Необходимой частью экологического образования является непосредственное общение школьников с природой, наблюдения, опыты, эксперименты, которые одновременно являются и способом добывания знаний, и видом практики, подтверждающих их истинность. Через наблюдения и опыты участники программы познают природу, накапливают знания для сравнений, обобщений, выводов. Наблюдения, опыты, эксперименты – это важнейший путь осуществления связи теории с практикой при обучении основам экологии, путь, который помогает превратить знания в убеждения.

Этапом повышения детского информационного познания является обучение умению систематизировать информацию через теоретические исследования. Например: классифицировать объект; описать среду обитания; описать питание; описать размножение; описать поведение в природе; описать главных врагов объекта; написать и защитить реферат.

*Методы обучения:*

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических экологических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- драматизация; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

### **Список использованной литературы.**

*Нормативная литература:*

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г.

№196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Список литературы, рекомендованный педагогам:*

– Дежникова Н.С., Ивалова Л.Ю. Воспитание экологической культуры у детей. – М., 2001. – 104 с.

– Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 2004. – 96 с.

– Зверев А.Т. Экологические игры. – М., 2001. – 116 с.

– Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.

– Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-

методическое пособие. – М., 2003. – 88 с.

– Шумайлов И.В. Биологические экскурсии. – М., 2010. – 200 с.

– Интернет-энциклопедии Красноярского края, URL:  
<http://my.krskstate.ru/>

*Список литературы, рекомендованный обучающимся и родителям:*

- Михайлов С.А. «Хомячки». Кормление и их содержание. Издательство «Аквариум» 2010г. – 110 с.
- Нестерова Д.В. «Морские свинки: уход и разведение, болезни и кормление» – М., 2000. – 95 с.
- Рахманов А.И. «Птицы наши друзья». – М., 2009. – 188 с.
- Стишковская Л. Л. «Лечим птицу сами» М.2005г.- изд. «Аквариум»
- Энциклопедия живой природы «Я познаю мир» – М., 2006. – 264 с.
- Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001г. – 104 с.
- Рик Моррис Тайны живой природы. Энциклопедия М.: 2003. - 198с.
- Золоева Л.В. Большой атлас животных. М.: Издательство «Премьера». 2001. – 260с.
- Чегодаев А. Квакши. Жабы. Лягушки. М.: Москва, 2003. – 124 с.
- Детская энциклопедия: «Всё о животных от А до Я» URL:  
– <https://skazkiwsem.ru/detskaya-enciklopediya-vsyo-o-zhivotnyx-ot-a-do-ya/>
- Экологическая игра “давайте с природой дружить!” URL:  
<http://www.eco.nw.ru/lib/data/06/6/100606.htm>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2023-2024 учебный год**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
**«Мир вокруг нас»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 5-11 лет.  
Срок реализации: 1 год

Коньшева Ольга Михайловна  
педагог дополнительного образования

Назарово  
2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1	<b>Направленность</b> общеобразовательной общеразвивающей программы	Естественнонаучная
2	<b>Уровень сложности</b> программы	Базовый
3	<b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов. Изменения содержания, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Данная программа исходит из установки на живое впечатление, которого часто нашим детям не хватает. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, накоплению непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности, общение с объектами природы – ведущее условие формирования экологической культуры на основе связи теоретических и практических знаний и умений. Основная идея программы – приобщение обучающихся к разнообразным видам практической деятельности, связанной с изучением окружающего мира на примере реальных природных объектов, формирование у них чувства успеха, уверенности в себе, развитие способностей к творческому поиску. Программа «Мир вокруг нас» предусматривает экскурсии, проведение экологических акций и праздников, участие в мероприятиях, города, края.
4	<b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>• количество учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы</li> </ul>	состав группы - постоянный 144 часа в год.  144
5	<b>Цель</b> рабочей программы на текущей учебный год для конкретной учебной группы	Формирование экологической воспитанности у детей 5-6 лет посредством реализации комплексных занятий в живом уголке природы. —
6	<b>Задачи</b> на текущей учебный год для конкретной учебной группы	— вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать детям доступные знания о природе родного края, его природных богатствах;</li> <li>– показывать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир;</li> <li>– обучать правильному уходу за животными живого уголка;</li> <li>– создавать условия для бережного отношения к питомцам живого уголка;</li> <li>– сформировать у детей ответственное отношение к природе и животным;</li> <li>– расширить представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира;</li> <li>– познакомить с теоретическими знаниями в области экологии, сформировать представления об основополагающих экологических понятиях, соответствующих возрастным возможностям дошкольников;</li> <li>– формировать первичных представлений о необходимости природоохранной деятельности;</li> <li>– формировать навыки наблюдения за объектами живой природы;</li> <li>– развивать у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение к представителям животного и растительного мира;</li> <li>– воспитывать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережно относиться к животным;</li> <li>– прививать обучающимся навыки поведения в природе и живом уголке.</li> <li>– воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.</li> </ul>
7	<p><b>Режим занятий</b> в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	<p>2 занятия 2 раза в неделю по 30 мин.; Перерыв по 10 мин.</p>
8	<p><b>Формы занятий</b> (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм)</p>	<p>Очная. Занятия могут проводиться в следующих формах: комплексное занятие,</p>

	учебных занятий и их сочетаний между собой)	экскурсия, игра, наблюдение за животными и растениями, целевые прогулки, занятие с элементами экспериментальной деятельности, просмотр видеофильмов, сбор коллекций семян, камней, осенних листьев, труд в живом уголке, экологические акции, праздники, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, проведение опытов, конкурсов, презентации творческих работ детей.
9	<b>Планируемые результаты</b> в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	<p>Подведение итогов работы за год.</p> <p><i>Ожидаемые результаты образовательной программы и способы определения их результативности:</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережно относится к природе (нервет, не мусорит);</li> <li>- Борется с нарушителями, оценивает других и себя;</li> <li>- Проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков;</li> </ul> <p>Вступает в активную защиту живого.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде;</li> <li>- Проводит наблюдения за животными, умеет ухаживать за животными.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успеваемость по программе;</li> <li>- Усвоение общих экологических понятий.</li> </ul> <p><i>После окончания обучения по программе «Мир вокруг нас»: Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные экологические понятия;</li> <li>- О месте человека в экосистеме "Земля";</li> <li>- Экологические проблемы своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задавать вопросы, обрабатывать результаты и формулировать выводы;</li> <li>- Изготавливать поделки из вторсырья;</li> <li>- Проявлять живой интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни животных; оценивать их состояние с позиции плохо – хорошо, понимать правила содержания декоративных животных в неволе;</li> <li>- Эмоционально реагировать на окружающий мир, природу, людей, пытается передать свои чувства в</li> </ul>

		доступных видах творчества (рисунок, статья в газету), самостоятельно выполнять работу по уходу за декоративными животными.
--	--	---

**Календарно-тематический план**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Мир вокруг нас»**  
на 2023-2024 учебный год

**Раздел 1. «Наши питомцы» - обитатели живого уголка (20 часов).**

*Теория:* Знакомство с животными и правилами обращения с ними.

*Практика:* Приготовление корма и кормление. Уборка клеток. Замена воды в аквариуме, организация пространства – установка острова, крепление фильтра. Замена воды в поилке, смена подстилки. Осмотр ежа. Наблюдение. Поделка – ежа из природного материала. Расчесывание кролика. Кормление овощами.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практико-теоретическое занятие	2	«Знакомство с жителями живого уголка»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятие	2	«Морская свинка»	Каб.17	Опрос, наблюдение
3				Практико-теоретическое занятие	2	«Шиншилла»	Каб.17	Опрос, наблюдение
4				Практико-теоретическое занятие	2	«Красноухие черепахи»	Каб.17	Опрос, наблюдение
5				Практико-теоретическое занятие	2	«Попугай корелла»	Каб.17	Опрос, наблюдение
6				Практико-теоретическое занятие	2	«Африканский белый еж»	Каб.17	Опрос, наблюдение
7				Практико-теоретическое занятие	2	«Декоративный – кролик»	Каб.17	Опрос, наблюдение
8				Практико-теоретическое	2	«Джунгарский хомяк»	Каб.17	Опрос, наблюдение

				занятие				
9				Практико-теоретическое занятие	2	«Сирийский хомяк»	Каб.17	Опрос, наблюдение
10				Практико-теоретическое занятие	2	Подводный мир. Аквариумные рыбки. Их виды, содержание»	Каб.17	Опрос, наблюдение

## Раздел 2. «Планета- Земля и ее окружение» (22 часа)

*Теория:* Изучение планеты Земля

*Практика:* Выполнение аппликации поверхности Земли. Поливаем и опрыскиваем цветы. Знакомимся с картой.

Поделка из пластилина – горы и холмы. 1 час.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практико-теоретическое занятие	2	«Знакомство с глобусом»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятие	2	«Знакомство с географической картой»	Каб.17	Опрос, наблюдение
3				Практико-теоретическое занятие	2	«Горы и холмы. Их разнообразие»	Каб.17	Опрос, наблюдение
4				Практико-теоретическое занятие	2	«Самые высокие горы России. Самые высокие горы в мире (Эверест, Джомолунгма)»	Каб.17	Опрос, наблюдение
5				Практико-теоретическое занятие	2	«Природа гор - животные и растения»	Каб.17	Опрос, наблюдение
6				Практико-теоретическое занятие	2	«Равнины – это что такое?»	Каб.17	Опрос, наблюдение

7				Практико-теоретическое занятие	2	«Вулканы и гейзеры. Спящий и извергающийся вулкан»	Каб.17	Опрос, наблюдение
8				Практико-теоретическое занятие	2	«Моделирование Солнечной системы»	Каб.17	Опрос, наблюдение
9				Практико-теоретическое занятие	2	«Солнце – источник света и тепла»	Каб.17	Опрос, наблюдение
10				Практико-теоретическое занятие	2	«Чем Земля отличается от других планет»	Каб.17	Опрос, наблюдение
11				Практико-теоретическое занятие	2	«Путешествие на Луну»	Каб.17	Опрос, наблюдение

### Раздел 3: «Что такое природа. Живая и неживая природа» (54 часа)

*Теория:* Природа – это окружающий нас мир, точнее та его часть, которая не создана руками человека. Это – солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы. Игра «Три слова». 1 час.

*Практика:* Рисуем летнюю полянку. Мастерим из картона – ведро. Кормим животных. Составляем по рисунку рассказ. Учим физ. минутку: «веселые мартышки». Копируем поведение обезьянок. Меняем воду в аквариуме.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	«Что такое природа и для чего ее изучают? Что относится к природе и к «не природе»	Место проведения	Форма контроля
1				Практико-теоретическое занятия	2	«Живая природа»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятия	2	«Домашние животные»	Каб.17	Опрос, наблюдение
3				Практико-теоретическое занятия	2	«Чем платят домашние животные людям за их любовь и ласку, милые домашние животные?»	Каб.17	Опрос, наблюдение

4				Практико-теоретическое занятия	2	«Дикие животные. Внешний вид их жизнедеятельность. Особенности»	Каб.17	Опрос, наблюдение
5				Практико-теоретическое занятия	2	«Жизнь животных на Крайнем Севере»	Каб.17	Опрос, наблюдение
6				Практико-теоретическое занятия	2	«Жизнь животных в степях, тундре, тайге»	Каб.17	Опрос, наблюдение
7				Практико-теоретическое занятия	2	«Белый медведь. Бородатые тюлени»	Каб.17	Опрос, наблюдение
8				Практико-теоретическое занятия	2	«Жизнь Антарктики»	Каб.17	Опрос, наблюдение
9				Практико-теоретическое занятия	2	«Животные жарких районов мира»	Каб.17	Опрос, наблюдение
10				Практико-теоретическое занятия	2	«Обезьянки. Кенгуру»	Каб.17	Опрос, наблюдение
11				Практико-теоретическое занятия	2	«Лев – царь зверей. Жираф и слон»	Каб.17	Опрос, наблюдение
12				Практико-теоретическое занятия	2	«Птицы Африки. Фламинго, павлин – необыкновенно красивая птица»	Каб.17	Опрос, наблюдение
13				Практико-теоретическое занятия	2	«Пустыни и ее обитатели»	Каб.17	Опрос, наблюдение
14				Практико-теоретическое	2	«Насекомые вокруг нас»	Каб.17	Опрос, наблюдение

				занятия				
15				Практико-теоретическое занятия	2	«Неживая природа»	Каб.17	Опрос, наблюдение
16				Практико-теоретическое занятия	2	«Воздух - нужен всем. Мы дышим, значит живем»	Каб.17	Опрос, наблюдение
17				Практико-теоретическое занятия	2	«Что загрязняет воздух?»	Каб.17	Опрос, наблюдение
18				Практико-теоретическое занятия	2	«Ее величество – Вода»	Каб.17	Опрос, наблюдение
19				Практико-теоретическое занятия	2	«Водоемы, куда текут реки. « Рыбье царство». «Морские чудеса»	Каб.17	Опрос, наблюдение
20				Практико-теоретическое занятия	2	«Вода вокруг нас. « Другая вода». Круговорот т воды в природе»	Каб.17	Опрос, наблюдение
21				Практико-теоретическое занятия	2	«Берегите воду»	Каб.17	Опрос, наблюдение
22				Практико-теоретическое занятия	2	«Почва – это «живая» земля»	Каб.17	Опрос, наблюдение
23				Практико-теоретическое занятия	2	«Полезные ископаемые»	Каб.17	Опрос, наблюдение
24				Практико-теоретическое занятия	2	«Кто такие геологи»	Каб.17	Опрос, наблюдение
25				Практико-теоретическое занятия	2	«Явления природы»	Каб.17	Опрос, наблюдение
26				Практико-теоретическое занятия	2	«Стихийные явления природы»	Каб.17	Опрос, наблюдение

27				Практико-теоретическое занятия	2	«Что такое природа и для чего ее изучают? Что относится к природе и к «не природе»	Каб.17	Опрос, наблюдение
----	--	--	--	--------------------------------	---	--	--------	-------------------

#### **Раздел 4: «Лес в жизни человека» (12 часов)**

*Теория:* Что такое лес, как и когда он возник.

*Практика:* Рассказ детей о лесе. Дидактическая игра. Рассматриваем лист березы, хвойную веточку под микроскопом. Рассуждаем и объясняем. Составляем ребусы, делаем поделку из природного материала. Кормим животных. Игра «Кто где живет?». Просмотр видеофильма, рассматриваем проблему вымирания видов. Жизнь животных в этих. Изготавливаем памятки бережного отношения к животным. Кормим попугаев.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практико-теоретическое занятия	2	«В лес на прогулку»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятия	2	«Здравствуй лес дремучий»	Каб.17	Опрос, наблюдение
3				Практико-теоретическое занятия	2	«Кто живет и что растет в лесу»	Каб.17	Опрос, наблюдение
4				Практико-теоретическое занятия	2	«Значение леса для человека»	Каб.17	Опрос, наблюдение
5				Практико-теоретическое занятия	2	«Защитим лес»	Каб.17	Опрос, наблюдение
6				Практико-теоретическое занятия	2	«Красная книга. Заповедники, заказники. Природоохранные зоны»	Каб.17	Опрос, наблюдение

## Раздел 5 «Сезоны» (24 часа)

*Теория:* Изменения в природе (дни короче, ночи длиннее, чаще идут дожди). Чтение сказок. 1 час.

*Практика:* Наблюдение за изменениями в природе, рассуждение. Рисунок осени – акварелью. Уход за животными.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практико-теоретическое занятия	2	«Осень – красивая пора»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятия	2	«Осенние заботы животных»	Каб.17	Опрос, наблюдение
3				Практико-теоретическое занятия	2	«Как меняется растительность, приметы осени»	Каб.17	Опрос, наблюдение
4				Практико-теоретическое занятия	2	«Зима – суровое, но красивое время года»	Каб.17	Опрос, наблюдение
5				Практико-теоретическое занятия	2	«Зимние забавы, приметы»	Каб.17	Опрос, наблюдение
6				Практико-теоретическое занятия	2	«Зимние праздники»	Каб.17	Опрос, наблюдение
7				Практико-теоретическое занятия	2	«Каким животным зимой нужна помощь человека»	Каб.17	Опрос, наблюдение
8				Практико-теоретическое занятия	2	«Весна – красна»	Каб.17	Опрос, наблюдение
9				Практико-теоретическое занятия	2	«Растительный мир – весной»	Каб.17	Опрос, наблюдение
10				Практико-теоретическое занятия	2	«Это кто к нам прилетел»	Каб.17	Опрос, наблюдение

11				Практико-теоретическое занятия	2	«В гости к лету»	Каб.17	Опрос, наблюдение
12				Практико-теоретическое занятия	2	«Летний отдых»	Каб.17	Опрос, наблюдение

### Раздел 6: «Я и мое здоровье» (8 часов)

*Теория:* Человеческий организм (как устроен). Рассматриваем энциклопедию.

*Практика:* Называем части тела с картинками, играми. Рисуем памятки «Нет вредным привычкам». Делаем зарядку, составляем правильное меню. Лепим из соленого теста любимую выпечку.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практико-теоретическое занятия	2	«Организм человека»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятия	2	«Что такое кожа, органы чувств»	Каб.17	Опрос, наблюдение
3				Практико-теоретическое занятия	2	«Вредные привычки»	Каб.17	Опрос, наблюдение
4				Практико-теоретическое занятия	2	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Каб.17	Опрос, наблюдение

### Раздел 7: «Природа моей родины. Охрана природы» (4 часа)

*Теория:* Знакомимся с окружающей флорой и фауной нашего края и города. Какие животные обитают в Красноярском крае на столбах. 1 час.

*Практика:* Рисунки березовой рощи. Поделки из природного материала. Рисунки «помоги природе», рассуждение об утилизации мусора.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

			<b>занятия</b>					
1				Практико-теоретическое занятия	2	Природа моего края, в городе Назарово»	Каб.17	Опрос, наблюдение
2				Практико-теоретическое занятия	2	«Охрана природы, взаимодействие человека с природой. Кто такой эколог»	Каб.17	Опрос, наблюдение