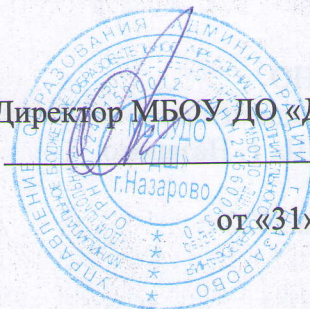


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ШКОЛЬНИКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
О.А. Лузин
Приказ №243/1
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВСЕЗНАЙКИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 4 месяца (96 часов)

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Цветцых Наталья Данииловна

Назарово
2022

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ВСЕЗНАЙКИ»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (в части обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования), Примерной образовательной программы дошкольного образования. Программа составлена на основе методических рекомендаций и пособий:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
2. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников,
4. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька.
5. Киселёва Г.А. «Книжка-учишка». Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

Новизна и актуальность

Новизна. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет ресурсов по дошкольному образованию, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа результатов стартовой диагностики первоклассников.

Новизна программы основана на создании комфортных условий для развития детей дошкольного возраста, соединении различных методик через систематическое целенаправленное развитие мелкой мускулатуры, направленное на развитие восприятия и раскрытия целостной картины мира, познавательной и творческой активности, а также на развитие творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в общеобразовательных организациях города.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения

сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

сохранение и укрепление здоровья детей;

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Отличительной особенностью программы Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, ведение образовательный процесс принципа «от простого – к сложному», что способствует постепенному, пошаговому овладению ребенком различными технологиями.

Для решения поставленных задач, максимально используются все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный.

Организуется просветительная работа для родителей, направленные на формирование умения организовать в семье занятия конструированием, направленного на развитие математических способностей, мелкой моторики рук через игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупы), элементарное конструирование.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста.

- Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

- Наполняемость групп: до 10 человек.
- Предполагаемый состав групп: разновозрастной, дети с разным уровнем социального развития.

В предшколе предполагается присутствие детей трех уровней:

- дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения;
 - дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения;
 - дети, посещающие дошкольные занятия в других образовательных учреждениях;
- Условия приема: заявление родителей. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договоры на образовательные услуги.

Срок реализации программы и объем учебных часов

12 недель - 72 часа

Формы обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий: 3 раза в неделю. Одно занятие - 2 учебных часа с 10 минутным перерывом. Учебный час равен 30 минут (санитарные нормы для детей дошкольного возраста).

Цель: Формирование предпосылок успешной адаптации детей дошкольного возраста при переходе с одного образовательного уровня на другой путем создания условий для развития:

- самоопределения детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика;
- целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, кругозора ребенка, устной речи;
- ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности;
- эмоционального благополучия ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- инициативы, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми).

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**.

Задачи **первого** раздела:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму (линии - прямые, волнистые, элементы букв, образы букв)

Задачи **второго** раздела:

- развитие математических представлений и логики;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Развитие элементарных математических представлений».

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентировка во времени:	6	2	4	Игры, инд. задания, опрос
	Время	1	1		
	Календарь	1		1	
	Раньше, позже. Распорядок дня	1		1	
	Времена года	1	1		
	Дни недели	1		1	
	Круглый год	1		1	
2.	Ориентировка в пространстве:	13	2	11	Игры, инд. задания, опрос
	Свойства предметов	1		1	
	Сравнение групп предметов	1		1	
	Пространственные отношения	2	1	1	
	Точка. Линия - прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая	1		1	
	Отрезок. Луч. Угол	1		1	
	Длина	1		1	
	Масса	1		1	
	Объем	1		1	
	Площадь	1		1	
	Геометрические фигуры	2	1	1	
	Конструирование	1		1	
3.	Количество и счет:	29	10	19	Игры, инд. задания, опрос
	Сложение	1		1	
	Вычитание	1		1	
	Числа и цифры 1-8	16	6	10	
	Число и цифра 8. Числовой отрезок	2	1	1	

	Число и цифра 9. Столько же	1		1	
	Число и цифра 9. Один – много	1		1	
	Число и цифра 9. Больше, меньше. Знаки	2	1	1	
	Число 10. Символы	2	1	1	
	Число 10. Счет до 20 и более.	2	1	1	
	Итоговая аттестация (открытое занятие для родителей)	1		1	
	Итого:	48	11	25	

«Развитие звукобуквенного анализа у детей»

№	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Формирование представлений о звуках. Гласные звуки.	1	1		Наблюдение
2.	Знакомство со словом. Звуковые замки. Буква А, звук [А].	1		1	Наблюдение
3.	Слова – действия. Буква О, звук [О].	1		1	Наблюдение
4.	Слова – признаки. Буква У, звук [У].	1	1		Наблюдение
5.	Знакомство с предложением. Буква Э, звук [Э]. Экскурсия.	1		1	Наблюдение
6.	Буква ы, звук [ы]. Наш гость Пых.	1		1	Наблюдение
7.	Путешествие в красный замок - гласные звуки [А, У, Э, О, Ы].	1		1	Игра
8.	Согласные звуки, твердые - мягкие. Буква Л, звуки [л'] - [л].	1	1		Наблюдение
9.	Звонкие согласные звуки. Буква М, звуки [м'] - [м]. Семья.	1	1		Наблюдение
10.	Буква Н, звуки [н'] - [н].	1		1	Наблюдение
11.	Буква Р, звуки [р'] - [р].	1		1	Наблюдение
12.	Буква Я, звук [йа]. Обозначаем мягкость согласного звука.	1		1	Наблюдение
13.	Буква И, звук [И]. Наши гости Ия и Иван.	1		1	Опрос
14.	Буква Ю, звук [йу].	1		1	Наблюдение
15.	Игра в слова. Буква Е, звук [йэ].	1		1	Наблюдение
16.	Стихи С.Я. Маршака. Буква Ё, звук [йо].	1	1		Наблюдение
17.	Буква Г, звуки [г'] - [г].	1		1	Наблюдение
18.	Глухие согласные звуки Буква К, звуки [к'] - [к].	1		1	Наблюдение
19.	Парные согласные г-к.	1		1	Наблюдение
20.	Буква Д, звуки [д'] - [д].	1		1	Наблюдение
21.	Буква Т, звуки [т'] - [т].	1		1	Наблюдение

22.	Буква В, звуки [в'] - [в].	1		1	Опрос
23.	Домашние животные. Буква Ф, звуки [ф'] - [ф].	1		1	Наблюдение
24.	Предложения, в конце которых ставится точка, восклицательный и вопросительный знаки	1	1		
25.	Буква З, звуки [з'] - [з].	1		1	Наблюдение
26.	Зима. Чтение слогов, слов.	1		1	
27.	Буква С, звуки [с'] - [с].	1		1	Наблюдение
28.	Саша и снеговик. Чтение слогов, слов.	1		1	
29.	Буква Б, звуки [б'] - [б].	1		1	Игра
30.	Сказки А.С. Пушкина. Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
31.	Буква П, звуки [п'] - [п].	1		1	Наблюдение
32.	Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
33.	Буква Х, звуки [х'] - [х].	1		1	Наблюдение
34.	Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
35.	Буква Ц, звук [ц].	1		1	Практические задания
36.	Буква ч. Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
37.	Буква Щ, звук [щ']	1		1	Наблюдение
38.	Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
39.	Буква Ж, звук- [ж].	1		1	Наблюдение
40.	Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
41.	Буква Ш, звук- [ш]. Стихи, загадки, пословицы.	1		1	Опрос
42.	Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
43.	Буква Й, звук- [й']	1		1	Наблюдение
44.	Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
45.	Буква Ъ. Басни И.А. Крылова	1	1		Наблюдение
46.	Буква Ь. Чтение слогов, слов, предложений.	1		1	
47.	Алфавит.	1	1		Наблюдение
48.	Итоговая аттестация (открытое занятие для родителей)	1		1	Опрос
	Итого	48	8	19	

Планируемые результаты реализации программы.

По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно называть буквы, читать слоги, простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» – открытое занятие для родителей.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на занятие под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на занятие под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Выполнять правила при индивидуальной, групповой, парной работе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе необходимы:

- учебный кабинет без подсобных помещений, имеющий классную доску, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы или стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- канцелярские принадлежности (альбом, цветные карандаши, простой карандаш).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое итоговое занятие для родителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Диагностические методики, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

Методы обучения

Методы	Содержание
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Практический	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности

	(форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Формы организации образовательного процесса: проводится в индивидуальной, групповой, парной работе.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация.

Педагогические технологии.

Технология проектной деятельности. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов.

Технология развивающего обучения. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Личностно-ориентированные технологии. Во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, отношения «взрослый-ребёнок» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Социоигровые технологии. Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. **Вводная часть** – беседа, сопровождающаяся просмотром презентации, мультфильмов и другой способствующей созданию эмоционального настроения информации, объяснение нового материала, выполнение различных игровых форм (пальчиковые упражнения, артикуляционная упражнения, физкультминутки).

2. **Практическая часть** – творческая работа детей, которая включает и развитие графических навыков ребенка, и изготовление, и оформление поделок. Развитие умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца.

3. **Заключительная часть** – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научить других детей или родственников (маму, брата, сестру). Презентация выполненной работы.

Дидактические материалы.

Образовательный процесс в группе строится на основе рабочих программ, составленных по следующим программам и методическим рекомендациям:

№ пп	ФИО автора, составителя	Название программы	Издательство	Год издания
1	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	«Раз – ступенька, два – ступенька».	Москва, Баласс	2012
2	Корепанова М.В.	«Моя математика». Методические рекомендации для педагогов	Москва, Баласс	2012
3	Чиндилова О.В., Баденова А.В. Под ред. Т.А.Ладыженской	«Ты-словечко, я – словечко...». Пособие для дошкольников	Москва, Баласс	2012
4	Колесникова Е.В.	«От А до Я. Звуки и буквы».	Москва, Баллас	2009
5	Кустова Л.С.	Коррекционно-развивающая программа по формированию способности взаимопонимания и умения сотрудничать	Москва, «Первое сентября»	2008
6	Чиндилова О.В., Баденова А.В.	Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.	Москва, Баласс	2008
7	Самолдина К.А., Макарова Е.П.	Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников. Программа и методические рекомендации.	Новосибирск, изд-во НИПКиПРО	2008

При выборе программ руководствовались тем, что данные программы прошли экспертизу и имеют гриф МО РФ; содержание программ соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе, обеспечивает преемственность с начальной школой; имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программ.

Список литературы

«Развитие элементарных математических представлений»

1. Беженова М.А. Веселая математика. – Донецк, 2001.
2. Белый Е.А. Что такое «Школьная зрелость?» – М., 1999.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет. – М., 2004.
4. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования № 4. – Красногорск, 2003.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1998.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1994.
7. Давыдова М.А., Агапова И.А. Мы поступаем в 1 класс. – М., 2000.
8. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996.
9. Ерофеева Т.И., Павлова Н.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. Типовая программа. – М., 1992.
10. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. – Минск, 1997.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры. – Ярославль, 1997.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. – М., 2001.
13. Кончаловская Н.В., Посевина Н.В. Праздник каждый день. – Ростов-на-Дону, 2000.
14. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память. – М., 2002.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2001.
16. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. Волшебная страна фигур. – СПб.: Питер, 2000
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
18. Соколова О.А. Мир общения. – СПб., 2003.
19. Тарабарина Т.И., Елкина Л.В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль., 2000.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2000
21. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Волгоград –2009.

Список литературы

«Развитие звукобуквенного анализа у детей»

1. Безруких М.М., Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. М.М 1993г
2. Бугрименко Е. А, Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. М., 1993.
3. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - Москва. Просвещение, 1991г.
4. Журова Л.Е» Обучение дошкольников грамоте». – Москва. Российская академия образования 1994г.
5. Игра и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Киев, 1997.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения Ярославль, «Академия развития» 1997г
7. Маршак С.Я. Веселая азбука. М.,1979.
8. Морозова Т.Н. Обучение грамоте. М.,1992.
9. Репкин. В.В., Левкин В. А, Тимченко Л.И. Букварь, Республика, 1993г.
10. Сохин Я.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» - Москва. Просвещение,1991г.
11. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду - Москва, Российская Академия образования.1994г.
12. Потапова Е. Н. Радость познания М..1990.
13. Сапгир Г. Забавная азбука. М., 1990.
14. Тихомиров Д. Тихомирова Е Букварь для народных школ. Калуга, 1990.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. учиись правильно говорить. Ч.1, Ч 2.М., 1992.
16. Цукерман Г. А. Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь
17. Шибяев А. Буква заблудилась. Л., 1986.