

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом школьника»
г. Назарово Красноярского края

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол №4
от «30» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директора МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
О.А. Лузин
Приказ № 84/1
от «30» мая 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире природы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мракова Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Назарово, 2020

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие учебно-познавательной мотивации, формирование и умение учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов практической деятельности. Программа составлена на основе материалов Д.В. Моргуна «Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля». Научно-методический сборник – М., 2005. – 140 с.

Востребованность данной программы подтверждается также результатами ежегодного анкетирования обучающихся и родителей.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена особой важностью для детей общения с домашними животными: ведь именно с них для ребёнка начинается знакомство с животным миром; ухаживая за своими питомцами, дети учатся быть «в ответе за тех, кого приручили». Занимаясь по программе «В мире природы», обучающиеся получают необходимые знания о своих подопечных, а те, у кого дома нет животных, удовлетворяют на занятиях свою потребность в общении с ними, и это благоприятно влияет на психику и здоровье детей. Кроме того, программа призвана поддержать познавательный интерес обучающихся, научить их получать знания в процессе наблюдения за животными, работы с книгой и другими источниками информации.

Новизна данной программы состоит в ориентации на более углубленное изучение экологии, включаемость обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Центральным объектом программы являются животные уголка живой природы. Ухаживание за животными с детских лет приучает неизбежно к систематическому выполнению определенных обязанностей, существенно расширяет кругозор, ненавязчиво закладывает основы природоохранного восприятия мира, углубляются знания по зоологии, биологии, географии, экологии, воспитывается чувство ответственности перед братьями нашими меньшими.

Данная программа исходит из установки на живое впечатление, которого часто нашим детям не хватает. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, накоплению непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности, общение с объектами природы – ведущее условие формирования экологической культуры на основе связи теоретических и практических знаний и умений. Основная идея программы – приобщение обучающихся к разнообразным видам практической деятельности связанной с изучением окружающего мира на примере реальных природных объектов, формирование у них чувства успеха, уверенности в себе, развитие способностей к творческому поиску. Программа направлена на исследовательскую деятельность, которая состоит в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные

проблемы с позиции ученых без существенных искажений, овладевают научными терминами в той области знания, в которой проводится исследования. Программа «В мире природы» предусматривает экскурсии, проведение экологических акций и праздников, участие в мероприятиях, города, края. Концептуальную особенность программы составляют экологические понятия, среди которых особое место имеют понятия «экосистемы». Среда в широком понимании есть природное социальное окружение. Природная среда - совокупность тел и веществ, окружающих живой организм в естественных природных условиях. Социальное окружение в данном случае понимается как совокупность условий содержания объектов в уголке.

Цель данной программы – расширение знаний о животном мире через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Цель данной программы обусловлена тем, что она предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы обучающихся, выполнения ими творческих и исследовательских работ, участия в проектной деятельности. Занятия по данной программе благотворно влияют на расширение кругозора и повышение эрудиции школьников, развитие речи и умения выступать перед аудиторией.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Обучающие задачи:

Расширить знания обучающихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.

Обучить правильному уходу за животными.

Сформировать исследовательские навыки (способности наблюдать, экспериментировать, анализировать).

Сформировать умения работать с литературой и другими источниками информации.

Развивающие задачи:

Расширить кругозор обучающихся.

Развить навыки использования полученных знаний при изучении природных объектов.

Развить речь обучающихся, навыки выступления перед аудиторией.

Воспитательные задачи:

Привить воспитанникам навыки поведения в природе и живом уголке.

Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.

Развить у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Отличительные особенности программы. Основной упор на занятиях делается на практическую деятельность, теоретическая часть программы является вспомогательной — обеспечивает неизвестные для детей и необходимые для практической деятельности знания. В процессе занятий по данной программе обучающиеся овладевают элементарными приемами работы в живом уголке: осваивают на практике разведение, кормление,

болезни, дрессировку животных, проводят опыты, что развивает наблюдательность, находчивость, умение анализировать и делать выводы. Создание на занятии исследовательской ситуации, экспериментов, опытов, ведение дневника «Юного эколога» помогает ребенку лучше осознать новизну изучаемого. Методы исследования усложняются по мере усвоения обучающимися учебного материала. Исследования по срокам выполнения длительные, их результаты фиксируются в тетрадях, дневниках наблюдений и используются затем при написании рефератов, исследовательских работ, докладов, мини- лекций, консультаций, развивают творческие и интеллектуальные способности учащихся. Практические работы часто выполняются ребятами в группах по инструкции и индивидуально и проверяются в конце работы. Содержание программы основывается на принципах «от простого к сложному» и учете возрастных особенностей детей.

Содержание программы может варьироваться, в зависимости от используемых материалов.

Основные разделы программы: «Человек и природа», «Сезоны», «Птицы», «Наши питомцы», «Катастрофы», «Мир вокруг нас»

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7-11 лет. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность программы -144 часа.

Форма обучения: очная.

Продолжительность образовательного процесса:

Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ	2	2 занятия по 45 мин.; Перерыв по 10 мин.

Формы обучения: групповая. Для определения образовательного результата используются следующие способы: тестирование, анкетирование, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экологические, презентации о живой природе. Интерактивные формы обучения: экскурсии, акции, развивающие игры и соревнования, демонстрация опытов. В программе широко используются игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности обучающихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему, большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекаются в процесс экологического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>«Человек и природа»</i>	6	3	3	Опрос, анкетирование
2	<i>«Сезоны»</i>	30	12	18	Опрос, анкетирование
3	<i>«Птицы»</i>	34	10	24	Опрос, анкетирование
4	<i>«Наши питомцы»</i>	30	12	18	Опрос, анкетирование, наблюдение
5	<i>«Катастрофы»</i>	6	2	4	Опрос, анкетирование
6	<i>«Мир вокруг нас»</i>	36	10	26	Опрос, анкетирование. Наблюдение.
7	<i>Итоговая аттестация</i>	2	2	-	Тестирование
	ИТОГО:	144ч	51	93	

Содержание программы

I раздел «Человек и природа»:

Теория: Знакомство с уголком живой природы и его обитателями. Краткая характеристика обитателей, их достоинств и недостатков при содержании в домашних условиях. Личное знакомство с некоторыми питомцами уголка (покормить зверька, взять его в руки)

Практика: изготовления эмблемы живого уголка, поддержание чистоты в живом уголке, анкетирование, тесты, беседа, рассказ, экскурсии.

II раздел «Сезоны»:

Теория: Приметы в природе, пословицы, загадки и игра «В мире животных». Краткий очерк основных этапов эволюции животных в сезонные периоды жизни.

Практика: сбор и гербаризация осенних листьев. Экскурсия «Мир осенних красок», наблюдение за животными в природе. Отчет об увиденном на экскурсиях. Выставка детского рисунка «Природа осенью», исследование, экскурсия, беседа, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

III раздел «Птицы»:

Теория: Посвящен птицам нашей Родины, пернатым Красноярского края, птицам местной орнитофауны. Классификационные карточки. Особенности

морфологии и анатомии. Ареал и среда обитания. Особенности поведения. Рацион питания. Размножение, продолжительность жизни. Значение в природе и жизни человека. Охраняемые птицы Красноярского края. Легендарные птицы. Включает экскурсии в природу, практическую и исследовательскую деятельность по подкормке зимующих птиц, фенологии прилета птиц. Международный день птиц. Охрана птиц местной орнитофауны.

Практика: исследовательская работа «Птицы нашего города», Наблюдение за птицами, рассматривание следов птиц. Подкормка птиц зимой и изготовление кормушек, наблюдения, защита рефератов и исследовательских работ, экологических проектов, публичная защита рефератов и исследовательских работ с использованием слайдовой презентации, массовые природоохранные мероприятия, проведение экскурсий в живом уголке, беседы, экологические игры, спектакли, тесты, мини-сочинения, сообщения, описание опытов, экспериментов, умение анализировать, сравнивать, обобщать; ведение дневника «Юный эколог», акции, выступление в СМИ.

IV раздел «Наши питомцы»

Теория: Представители живого уголка природы: сирийскими хомячками, монгольскими песчанками, морскими свинками, декоративными мышами, волнистыми попугаями, канарейками, черепашками и другими животные. Многочисленные наблюдения объектов, постановка опытов: выработка условных рефлексов, двигательная активность животных, дрессировка животных, размножение животных, развитие детенышей, реакция на химический раздражитель, сравнительная характеристика с разной средой обитания, процесс питания животных, активность в разное время суток, поведение животных. Промежуточная аттестация: тестирование по экологии. Практика: мини-экскурсия «Мой питомец», наблюдения, массовые мероприятия, акции, защита рефератов, исследовательских работ, природоохранная деятельность, выставка, защита исследовательских работ и рефератов, анализ письменных отчетов исследования, публичная защита результатов исследования с использованием слайдовой презентации, рисунков, графиков, схем, описанием опытов, экспериментов.

V раздел «Катастрофы»:

Теория: посвящен основным проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, рассмотрению основных типов загрязнений, влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду, рассматривает возможные пути уничтожения отходов: сжигание, захоронение, переработка.

Знакомит с организацией по вопросам защиты природы и использования ее ресурсов «Гринпис», с историей «Гринпис».

Практика: исследовательская работа «Помоги природе», защита рефератов, беседа, описание опытов.

VI раздел «Мир вокруг нас»:

Теория: дать представление о структуре и функционировании природных сообществ. Познакомить с питомцами живого уголка, особенностями их строения, поведения, размножения и содержания.

Практика: Уход за питомцами в живом уголке, массовые мероприятия, защита рефератов, исследовательских работ, природоохранная деятельность, выставка, защита исследовательских работ и рефератов, анализ письменных отчетов исследования, публичная защита результатов исследования с использованием слайдовой презентации, рисунков.

Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Ожидаемые результаты образовательной программы и способы определения их результативности:

Результаты	Показатели (что умеет)	Способ определения (через что можно увидеть результат)	Индикаторы (критерии оценки)
Личностные Воспринимает природу, как ценность	Бережно относится к природе (не рвет, не мусорит). Борется с нарушителями, оценивает других и себя. Проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков. Вступает в активную защиту живого.	Участие в конкурсах, акциях, проектах экологической направленности и т.д.	Умеет проектировать акцию, организовать других, проанализировать результаты исследования опыта, эксперимента, умеет презентовать слайдовую презентацию, четко излагать свои мысли.
Метапредметные: Познавательные - Исследовательская деятельность - Практическая работа - Опыт - Наблюдение - Эксперимент - Экскурсия	Владеет алгоритмом исследовательской деятельности, проводит эксперимент, наблюдение. Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде. Проводит наблюдения за животными, умеет ухаживать за животными	Через защиту рефератов, исследовательских работ, наблюдений. Описания опытов, экспериментов, наблюдений	Умение презентовать личное открытие, защитить реферат, исследовательскую работу. Классифицировать объекты, объединять в группы по существенному признаку. Выделять общее и различное в изучаемых объектах. Составлять план простого эксперимента и др.

Коммуникативные Умение работать в группе, паре	Развитие логичности, последовательности мысли, умение вести диалог. Задавать вопросы и отвечать на них.	Мини - конференция, сообщение.	Взаимоуважение в беседе. Умение слушать и понимать речь других. Инициативное содружество в поиске и сборе информации.
Регулятивные Способность оценить свой труд, что я умею, что нет.	Учится выполнять различные роли в группе лидер, исполнитель, критик и др. Умение анализировать, делать выводы, обобщать. Устанавливает взаимосвязи, отстаивает свою точку зрения	Через представления исследовательской работы, реферата, сообщения. С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности.	Взаимоуважение в беседе, умение слушать и понимать друг друга. Корректирует ранее выбранные действия. Имеет план работы.
Предметные: Умение заинтересовать в предмете	Успеваемость по предмету; Усвоение общих экологических понятий	Чтение дополнительной литературы. Использовать различные справочные издания	Знает основные экологические понятия, о строении и функционировании экосистемы, структуру учебно-исследовательской деятельности

Формы и методы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

В конце обучения проходит отчетное итоговое занятие в учебных группах. Награждение детей по итогам года. Обучающиеся получают возможность предоставить свои исследовательские работы и рефераты на мероприятиях школьного, муниципальных уровней.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов освоения программы осуществляется с учетом определения уровня знаний, сформированности умений и навыков, комплексного их применения на разных уровнях: репродуктивный, базовый и творческий.

Критерии оценивания обучающихся.

1. Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
2. Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты, исследовательские работы, готовить презентации.
3. Умение готовить выступления о результатах наблюдений, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные в ходе исследований данные.

Диагностика отслеживания результатов:

низкий уровень – обучающийся работает с литературой, ведет дневник наблюдений, готовить презентации с помощью педагога. Проявляет способность к исследовательской деятельности.

средний уровень – обучающийся самостоятельно работает с литературой, ведет дневник наблюдений, защищает рефераты, исследовательские работы, готовит презентации.

высокий уровень – обучающийся готовит выступления о результатах наблюдений, т.е. грамотно описывает и анализирует полученные в ходе исследований данные. Публично защищает рефераты, исследовательские работы, готовит презентации. Вступает в активную защиту живого, пытается поправить последствия неправильных действий. Участвует в природоохранной деятельности, способствуют принятию экологически оправданных поступков.

Методы диагностики разнообразны: наблюдение, тестирование, выполнение контрольных заданий, собеседование, анализ представленных работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа может быть реализована в полной мере, если педагог использует в своей работе разнообразные способы учебно-познавательной, учебно-практической деятельности: общение с природой, чтение литературы о природе, знакомство с художественными произведениями, отражающими красоту природы; постановка опытов и наблюдений, исследования, практическая работа с натуральными, живыми объектами, фиксированными

препаратами; поисковый просмотр экранных пособий; поисковая работа с научно-популярной и научной литературой. Для этого необходимо иметь материальную базу, дающую возможность осуществлять натуральную наглядность и проведение самостоятельных работ обучающимися.

Необходимой частью экологического образования является непосредственное общение школьников с природой, наблюдения, опыты, эксперименты, которые одновременно являются и способом добывания знаний и видом практики, подтверждающих их истинность. Через наблюдения и опыты участники программы познают природу, накапливают знания для сравнений, обобщений, выводов. Наблюдения, опыты, эксперименты – это важнейший путь осуществления связи теории с практикой при обучении основам экологии, путь, который помогает превратить знания в убеждения.

Этапом повышения детского информационного исследования является обучение умению систематизировать информацию через теоретические исследования. Например: классифицировать объект; описать среду обитания; описать питание; описать размножение; описать поведение в природе; описать главных врагов объекта; написать и защитить реферат.

Объект исследования обучаемый выбирает по своему желанию.

Основные этапы исследовательской работы:

- Выбор темы.
- Подбор литературы.
- Подготовка школьника к постановке опыта.
- Закладка опыта, проведение наблюдений.
- Фиксация наблюдений.
- Подведение итогов.

В процессе обучения выстроена следующая схема развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей обучающихся посредством участия в исследовательской работе: проблемный вопрос – микроисследование – теоретическое исследование – эмпирическое исследование – усложненное эмпирическое исследование с элементами научного исследования.

В конце учебного года проводится итоговая мини - конференция «Мои исследования», которая поддерживает и развивает познавательный интерес детей к объектам и явлениям.

Публичная защита рефератов, исследовательских работ помогает выработать у детей способность систематизировать и анализировать полученный материал, а главное, доводить свою работу до логического конца.

Условия реализации программы

По данной программе необходимо помещение живого уголка. Данное помещение – комната, изолированная от других помещений. Живой уголок площадью 15 м², имеет много естественного света, хорошую вентиляцию. Полы водонепроницаемые для проведения периодической дезинфекции и

поддержания повседневной чистоты. Режим работы в уголке тихий и спокойный. Для приготовления пищи животным употребляется обычная бытовая кухонная посуда.

Материально-техническая база живого уголка

- Коллекция комнатных растений. 65 горшков с цветами.
- Коллекция животных. (волнистые попугаи, щеглы, канарейки, клест, шиншилла, морская свинка, песчанка, разновидности хомяков, морская и сухопутная черепаха)
- Фонотека. Познавательный материал, детские презентации.
- Литература по педагогике, психологии, занимательный материал, журнал «Юный натуралист».
- Папка с программами, инструкциями по технике безопасности.
- Картотека-паспортизация комнатных растений.
- Картотека-паспортизация животных.
- Природный материал, картон, цветная бумага, альбомы, тетради.
- Набор различных семян овощных и комнатных культур.
- Инвентарь: лопатки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки.
- Лейка, лейка с опрыскивателем.

Список литературы, используемой при составлении программы: нормативная литература:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

Список литературы для педагога:

1. Дежникова Н.С., Ивалова Л.Ю. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2001. – 104 с.
2. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 2004. – 96 с.
3. Захлебный А.И. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 2007. – 92 с.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. – М., 2001. – 116 с.
5. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие. – М., 2003. – 88 с.
7. Никишов А.И. Внеклассная работа по биологии. – М., 2000. – 84 с.
8. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
9. Шумайлов И.В. Биологические экскурсии. – М., 2010. – 200 с.
10. интернет-энциклопедии Красноярского края <http://my.krskstate.ru/>

Список литературы для обучающихся:

1. Михайлов С.А. «Хомячки». Кормление и их содержание. Издательство «Аквариум» 2010г.
2. Нестерова Д.В. «Морские свинки: уход и разведение, болезни и кормление» – М., 2000. – 95 с.
3. Рахманов А.И. Птицы наши друзья. – М., 1989. – 188 с.
4. Стишковская Л. Л. «Лечим птицу сами» М.2005г.- изд. «Аквариум»
5. Энциклопедия живой природы «Я познаю мир» – М., 2006. – 264 с.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001г
7. Рик Моррис Тайны живой природы. Энциклопедия М.: 2003.- 198с.
8. Золоева Л.В. Большой атлас животных. М.: Издательство «Премьера». 2001. – 260с.
9. Чегодаев А. Квакуши. Жабы. Лягушки. М.: Москва, 2003. – 124 с.
10. Детская энциклопедия: «Всё о животных от А до Я» <https://skazkiwsem.ru/detskaya-enciklopediya-vsyo-o-zhivotnyx-ot-a-do-ya/>
11. экологическая игра “давайте с природой дружить!” <http://www.eco.nw.ru/lib/data/06/6/100606.htm>

Приложение №1
к дополнительной
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«В мире природы»

Календарный учебный график учебной группы № 1

Направленность: естественнонаучная

Год занятий: возраст учащихся 7-11 лет

Вид учебной группы: объединение

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в год: 144ч

Продолжительность занятий (количество учебных часов): 2 учебных часа

Педагог: Мракова Татьяна Викторовна

Календарный учебный график 2020-2021 год

I. Раздел «Человек и природа» (6ч)

Цель – знакомство обучающихся обитателями живого уголка

Задачи:

- познакомить с правилами по технике безопасности, поведения, санитарии и гигиены, необходимых как для самих обучающихся, так и для безопасности обитателей уголка живой природы;
- сформировать представление об обитателях живого уголка.

Фиксация результатов:

- беседа, наблюдение.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	01.09.20	11.20-12.05 12.15-13.00	квест	2	Первое знакомства	Каб.№17	наблюдение
2.	сентябрь	04.09.20	10.00-10.45 10.55-11.40	инструктаж	2	Техника безопасности	Каб. № 17	опрос
3.	сентябрь	08.09.20	11.20-12.05 12.15-13.00	игра, тестирование	2	Игра – викторина «В мире животных»	Каб. № 17,	тест

II. Раздел «Сезоны» (30ч).

Цель - знакомство обучающихся с доказательствами эволюции органического мира.

Задачи:

- раскрыть многообразие гипотез происхождения жизни на Земле, их основание и опровержение;
- развивать диалектико - материалистическое мировоззрение.

Фиксация результатов:

- беседа, тестирование, игра

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

4.	сентябрь	11.09.20	10.00-10.45 10.55-11.40	учебная игра, опрос	2	Фенологические приметы осени. Загадки. Игра – викторина «Лесное лото»	Каб.№17	опрос, игра, тестирование
5.	сентябрь	15.09.20	11.20-12.05 12.15-13.00	наблюдение. опрос	2	Экскурсия в рошу. «Мир осенних красок» рисунки детей	Каб.№17	опрос, игра
6.	сентябрь	18.09.20	10.00-10.45 10.55-11.40	игра, тестирование	2	«Птицы в осеннем лесу». Как ведут себя птицы в осеннем лесу?	Каб.№17	опрос, игра, тестирование
7.	сентябрь	22.09.20	11.20-12.05 12.15-13.00	учебная игра, опрос	2	«Лесная аптека», уход за животными	Каб.№17	опрос, игра
8.	октябрь	25.09.20	10.00-10.45 10.55-11.40	наблюдение. опрос	2	«Лесные друзья». Викторина. Игра.	Каб.№17	опрос, игра, тестирование
9.	октябрь	29.09.20	11.20-12.05 12.15-13.00	игра, тестирование	2	«В гостях у матушки природы». Игра – викторина. Пословицы.	Каб.№17	опрос, игра
10.	октябрь	02.10.20	10.00-10.45 10.55-11.40	учебная игра, опрос	2	«Природа всемогущая». Презентация. Игра.	Каб.№17	опрос, игра, тестирование
11.	октябрь	06.10.20	11.20-12.05 12.15-13.00	наблюдение. опрос	2	«Природа родного края». Викторина.	Каб.№17	опрос, игра, тестирование
12.	октябрь	09.10.20	10.00-10.45 10.55-11.40	КВН	2	«Знатоки природы».	Каб.№17	опрос, игра
13.	октябрь	13.10.20	11.20-12.05 12.15-13.00	учебная игра, опрос	2	Викторина «Счастливый случай».	Каб.№17	опрос, игра, тестирование
14.	октябрь	16.10.20	10.00-10.45 10.55-11.40	Практическая работа	2	Поделка «Осень в доме»	Каб.№17	выставка
15.	октябрь	20.10.20	11.20-12.05 12.15-13.00	Практическая работа	2	Заготовки к зиме	Каб.№17	наблюдение
16.	октябрь	23.10.20	10.00-10.45 10.55-11.40	учебная игра, опрос	2	Путешествие в живой уголок	Каб.№17	опрос, игра
17.	октябрь	27.10.20	11.20-12.05 12.15-13.00	наблюдение. опрос	2	«Легенды о цветах». Презентация	Каб.№17	опрос, презентация

18	октябрь	30.10.20	11.20-12.05 12.15-13.00	игра, тестирование		Викторина «Времена года». Рисунки и оформление празднику.		опрос, игра, тестирование
----	---------	----------	----------------------------	-----------------------	--	---	--	---------------------------

III. Раздел « Птицы» (34ч.)

Цель формирование представлений о птицах.

Задачи:

- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развивать навыки коммуникации, умения работать в группах;
- изготовили скворечники, кормушки;

Фиксация результатов:

-исследовательская работа «Птицы нашего города».

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
17	ноябрь	03.11.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа, викторина	2	Для чего нужны птицы?	Каб.№17	опрос.
18	ноябрь	06.11.20	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	«Виды птиц	Каб.№17	наблюдение, опрос.
19	ноябрь	10.11.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа, учебная игра	2	«Лечим птицу сами». Наблюдение за птицами живого уголка.	Каб.№17	наблюдение,
20	ноябрь	13.11.20	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	«Чем же я могу помочь птицам зимой?»	Каб.№17	поделка
21	ноябрь	17.11.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа	2	«Зимующие птицы города Назарово»	Каб.№17	наблюдение, опрос.
22	ноябрь	20.11.20	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа. экскурсия	2	Птицы дуплогнездники	Каб.№17	наблюдение, презентация, опрос.
23	ноябрь	24.11.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа	2	«Птицы живущие в воде»	Каб.№17	наблюдение, опрос.
24	ноябрь	27.11.20	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Дальневосточные гости	Каб.№17	наблюдение, опрос.

25	декабрь	01.12.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа.	2	Чем питаются птицы ?	Каб.№17	доклад, наблюдение, презентация, опрос.
26	декабрь	04.12.20	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	«Дрозды» и «Канарейки». Могут ли птицы жить в одной клетке?	Каб.№17	работы, наблюдение, опрос.
27	декабрь	08.12.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа		Птицы нашего уголка	Каб.№17	опрос
28	декабрь	11.12.20	11.20-12.05 12.15-13.00	экскурсия	2	Экскурсия в зоомагазин.	Каб.№17	наблюдение, опрос
29	декабрь	15.12.20	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа. экскурсия	2	«Наблюдение за птицами в зимний период времени»	Каб.№17	наблюдение, опрос, игра
30	декабрь	18.12.20	13.00-13.45 13.55-14.40	практическая работа, учебная игра	2	Игра – викторина «Пернатые птицы»	Каб.№17	наблюдение, опрос. игра
31	декабрь	22.12.20	13.00-13.45 13.55-14.40	практическая работа, учебная игра	2	«Следы птиц».	Каб.№17	наблюдение, опрос. игра
32	декабрь	25.12.20	13.00-13.45 13.55-14.40	практическая работа	2	Промежуточная аттестация	Каб.№17	доклад, наблюдение, тестирование
33	декабрь	29.12.20	13.00-13.45 13.55-14.40	практическая работа	2	Птицы нашей Родины	Каб.№17	презентация, наблюдение, опрос.

IV. Раздел «Наши питомцы» (30ч.)

Цель: Систематизирование знаний о жителях живого уголка

Задачи:

Учить различать жизненные формы в природе, выявлять приспособленность к среде обитания, составлять цепи питания;

-развивать экологическое мышление;

-учится правильно ухаживать за животными.

-учить работать с учебной литературой.

Фиксация результатов:

-тесты, беседа, презентация.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34	январь	12.01.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа, учебная игра	2	Где кто живет?	Каб.№17	наблюдение, игра, опрос.
35	январь	15.01.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа,	2	Игра – путешествие «Наши питомцы»	Каб.№17	Игра, опрос
36	январь	19.01.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Уход за Морской свинкой	Каб.№17	Наблюдение, опрос.
37	январь	22.01.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа.	2	Дрессировка морских свинок	Каб.№17	Игра, опрос.
38	январь	26.01.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа,	2	Пищевые связи в экологических системах	Каб.№17	доклад, наблюдение, опрос, презентация
39	январь	29.12.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа, учебная игра	2	Викторина – игра «Все обо всем»	Каб.№17	наблюдение, опрос, тестирование
40	февраль	02.02.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа, экскурсия	2	«Забавные животные». Хомячки.	Каб.№17	наблюдение, опрос, игра
41	февраль	05.02.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	«Детки в клетке». Уход и содержание хомячков.	Каб.№17	наблюдение, опрос.
42	февраль	09.02.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа.	2	«Болезни и их лечение».	Каб.№17	наблюдение.
43	февраль	12.02.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа,	2	«Лечим Хомячка сами».	Каб.№17	наблюдение, опрос
44	февраль	16.02.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Подводная радуга. Выбор аквариума.	Каб.№17	Поделка, рисунки
45	февраль	19.02.21	10.00-10.45 10.55-11.40	учебная игра	2	Аквариумные моллюски. Аквариумные растения	Каб.№17	Наблюдение, игра,
46	февраль	24.02.21	11.20-12.05	практическая	2	Корм и кормление.	Каб.№17	наблюдение, опрос.

			12.15-13.00	работа		Аквариумные рыбы.		
47	февраль	26.02.21	11.20-12.05 12.15-13.00	учебная игра	2	Викторина «Братья наши меньшие»	Каб.№17	Наблюдение, игра, опрос.
48	март	02.03.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа	2	Игра «Интересное о соседях»	Каб.№17	. наблюдение, игра, опрос.

V. Раздел «Катастрофы» (6ч.)

Цель: формирование представление об основных проблемах, связанные с загрязнением окружающей среды.

Задачи:

-развивать экологическое мышление, изучить пути утилизации отходов;

-формировать навыки исследовательской деятельности, раскрыть обучающимся, что вода и почва- важнейшие ресурсы, которые необходимо сохранять.

Фиксация результатов:

Исследовательская деятельность «Помоги природе»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
49	март	05.03.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа,	2	Человек, как экологический фактор	Каб.№17	тестирование опрос.
50	март	09.03.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа, исследовательская работа	2	Исследовательская деятельность «Помоги природе»	Каб.№17	доклад, наблюдение, опрос,
51	март	12.03.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа		Что грозит планете?		рисунок

VI. Раздел « Мир вокруг нас» (38ч.)

Цель: дать представление о структуре и функционировании природных сообществ

Задачи:

-познакомить с питомцами живого уголка, особенностями их строения, поведения, размножения и содержания;

-сформировать исследовательские умения и навыки, включение в проектную деятельность.

- развивать навыки публичного выступления.

Фиксация результатов:

презентация проекта: « Мои питомцы», акции, выставки

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
52	март	16.03.21	10.00-10.45 10.55-11.40	наблюдение. опрос	2	«Растения вокруг нас»	Каб.№17	Наблюдение, опрос
53	март	19.03.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	«Живые цветы» презентация	Каб.№17	презентация, наблюдение, опрос.
54	март	23.03.21	10.00-10.45 10.55-11.40	Практическая работа	2	Что вырастет из семечки?	Каб.№17	наблюдение
55	март	26.03.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Пищевые связи в эко системе. Игра викторина	Каб.№17	доклад, наблюдение, опрос.
56	март	30.03.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа	2	Растения и животные «Красной книги России».	Каб.№17	презентация, опрос.
57	апрель	02.04.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа,	2	Мир черепах	Каб.№17	Опрос, презентация
58	апрель	06.04.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа	2	.Кроссворд «питомцы живого уголка»	Каб.№17	Составления кроссворда.
59	апрель	09.04.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа,	2	«Забавные животные». Песчанка.	Каб.№17	наблюдение, презентация, опрос.
60	апрель	13.04.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа, экскурсия	2	Птицы весной. Наблюдение за птицами нашего города	Каб.№17	наблюдение, опрос.
61	апрель	16.04.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Мы – защитники природы	Каб.№17	Акция, рисунки
62	апрель	20.04.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Морская свинка, поделка	Каб.№17	Презентация , опрос
63	апрель	23.04.21	11.20-12.05 12.15-13.00	учебная игра	2	Уход и содержание мышей. Игра викторина.	Каб.№17	доклад, наблюдение, опрос.
64	апрель	27.04.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа	2	Расскажи о комнатных растениях	Каб.№17	Тестирование
65	апреля	30.04.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа,	2	Содержания комнатных растений	Каб.№17	Практика, наблюдения

66	май	04.05.21	10.00-10.45 10.55-11.40	практическая работа		Уход и содержание домашних животных	Каб.№17	доклад, наблюдение, презентация
67	май	07.05.21	11.20-12.05 12.15-13.00	Учебная игра	2	Игра – викторина «Лапы, ноги и хвосты».	Каб.№17	Игра, наблюдение, опрос.
68	май	11.05.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Кроссворд «Экология и мы». Рисунки «Моя природа»	Каб.№17	наблюдение, опрос
69	Май	14.05.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Растения и животные «Красной книги России»	Каб.№17	Обсуждение, опрос
70	май	18.05.21	11.20-12.05 12.15-13.00	практическая работа	2	Итоговая аттестация «Живая планета»	Каб.№17	защита исследовательской работы, наблюдение, опрос.