

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом школьника»
г. Назарово Красноярского края

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол №4
от «30» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директора МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
О.А. Лузин
Приказ № 84/1
от «30» мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Исаева Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Назарово, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В. Сухомлинский писал «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...»

Направленность программы: по содержанию является физкультурно-спортивной; по функциональному предназначению - досуговой, учебно-познавательной; по форме организации - индивидуально ориентированной, групповой, по времени реализации - один год.

Программа шахматы составлена на основе типовой программы «Шахматы» (Костьев А.Н. Шахматы программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа).

Программа рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме. Программа направлена на освоение обучающимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Воспитывает усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе. Развивает индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширяет кругозор, умение находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Новизна программы состоит в том, что её содержание расширено и детализировано и состоит из 2 модулей. 1 модуль: «Азбука шахматной игры», 2 модуль: «Основы стратегии».

Педагогическая целесообразность. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на

лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Цель программы: организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Основные задачи:

Обучающие:

- ✓ познакомить с историей шахмат;
- ✓ дать теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

Развивающие:

- ✓ развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ✓ ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- ✓ расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- ✓ привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- ✓ воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- ✓ сформировать правильное поведение во время игры;
- ✓ воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- ✓ воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Отличительная особенность данной программы заключается в наличии своих «изюминок»:

- 1) применяются шахматные сказки и легенды, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое;
- 2) сильны межпредметные связи;
- 3) здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры.

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверх красивые и сверх оригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.
- 8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально вводить элементы физической культуры в виде физических упражнений, физминуток во время занятий и на переменах).

І модуль «Азбука шахматной игры»

Пояснительная записка

Целью данного модуля является формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Актуальность модуля программы и его новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его жизненным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Модуль программы «Азбука шахматной игры» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается использование современных компьютерных технологий.

Цель: формирование первоначальных умений и навыков шахматной игры.

Задачи:

образовательные:

- научить основам шахматного кодекса, дать навыки записывать партию; определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»; определять названия и идеи основных тактических приемов; владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- ознакомить с историей вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке;
- ознакомить с простейшими дебютными принципами;
- привлечь к участию в шахматных турнирах;

развивающие:

- постановка основ азбуки шахматной игры;
- развитие интереса к занятиям шахматами;
- изучение сложных комбинаций на сочетании идей;
- овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля;
- решение общих задач теоретической и практической подготовки;

воспитательные: привить волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия; научить целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков.

II модуль «Основы стратегии»

Пояснительная записка

Занятия шахматами по данному модулю, предусматривает знакомство обучающихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Овладение игровым мастерством предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга обучающихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебной литературы.

Цель: формирование знаний основ стратегии и тактики.

Задачи:**обучающие:**

- научить основным стратегическим идеям игры в дебюте;
- научить особенностям игры в простейших окончаниях;
- научить оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество;
- научить реализовывать позитивное преимущество в малофигурных окончаниях;
- дать представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами;
- научить основным тактическим ударам и приемам;

- научить применять в игре простейшие тактические приемы: двойной, удар, связка, прорыв и др.;
- научить вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер;
- дать навыки самостоятельной работы над шахматами; анализа собственных партий;
- научить производить расчет вариантов;

развивающие:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- развитие тактического зрения;
- развитие навыков самостоятельной работы над шахматами;
- ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра;
- углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля;
- изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат;
- изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований;
- непосредственная подготовка к соревнованию, шахматному турниру;

воспитательные:

- формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно-игровой ситуации в паре и при коллективном исполнении;
- формировать физически здоровую личность;
- воспитывать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, толерантность);
- воспитывать активную жизненную позицию.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 7-15 лет. В одной группе: до 15 человек. Данное количество обучающихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Сроки реализации программы и режим занятий: 1 год.

Срок реализации 1 модуля – 1 сентября до 14 января, количество часов – 72,
2 модуль с 15 января до 31 мая, количество часов – 72.

По реализации каждого модуля обучающимся выдаются сертификаты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

N п/п	Темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I модуль	«Азбука шахматной игры»				
1.	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	4	2	2	Опрос
2.	О ходах фигур и о поле под ударом	5	2	3	Анализ деятельности
3.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	4	1	3	Анализ деятельности
4.	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Игра и анализ деятельности
5.	Матование одинокого короля	8	2	6	Игра и анализ деятельности
6.	Мат без жертвы материала	4	2	2	Игра и анализ деятельности
7.	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	10	4	6	Игра и анализ деятельности
8.	Основы миттельшпиля. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	10	4	6	Игра и анализ деятельности
9.	Основы эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	10	4	6	Игра и анализ деятельности
10.	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	6	2	4	Игра и разбор партий
11.	Конкурс решения задач и этюдов	7	1	6	Конкурс
Итого:		72	25	47	

II модуль	«Основы стратегии»				
	1.	Тактика игры	12	2	10
2.	Стратегия игры	12	2	10	Игра и анализ
3.	Эндшпиль	12	2	10	Игра и анализ
4.	Дебют	12	2	10	Игра и анализ
5.	Конкурсы решения задач, этюдов	6	2	4	Конкурс
6.	Сеансы одновременной игры	3	1	2	Игра
7.	Турниры и соревнования	15	1	14	Турнир
Итого:		72	12	60	
Всего:		144	37	107	

Содержание учебного плана I модуль: «Азбука шахматной игры»

Тема №1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение
Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема № 2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема № 3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема № 4: Шахматная партия. Рокировка.

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

Тема № 5: Матование одинокого короля.

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема № 6: Мат без жертвы материала.

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема № 7: Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.

Основные вопросы: Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта обучающиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практическая работа:

а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора.

б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Тема № 8: Основы миттельшпиля.

Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.

Основные вопросы: Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Практическая работа:

Участие в шахматном турнире.

Разбор сыгранных партий обучающихся.

Тема № 9: Основы эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Основные вопросы: Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат. Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Эндшпильная техника.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.

Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практическая работа:

Разбор сыгранных партий учащихся.

Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

Тема № 10: Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.

Основные вопросы: Постановка дебюта. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Этика поведения во время партии.

Практическая работа:

Участие в соревнованиях и турнирах.

Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.

Тема № 11: Конкурс решения задач и этюдов.

Основные вопросы: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения

комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре

Практическая работа :

Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Атаки: на не рокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

II модуль: «Основы стратегии»

Тема № 1: Тактика игры

Теория

Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Практика

Зарождение учения о позиционной игре. Филюдор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.

Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.

Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

Тема № 2: Стратегия игры.

Теория

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика

Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница.

Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.

Тема № 3: Эндшпиль.

Теория

Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

Практика

Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема № 4: Дебют

Теория

Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара.

Практика

Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

Тема № 5: Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория:

Различные приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.

Практика:

Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

Тема № 6: Сеансы одновременной игры.

Сеансы одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися.

Тема № 7: Турниры и соревнования.

Готовность обучающихся участвовать в городских шахматных турнирах и соревнованиях. Выявление уровня игры, выявление сильнейших, выявления уровня подготовки обучающихся. Психологическая подготовка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

I модуль			
«Азбука шахматной игры»			
Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к занятиям шахматами; -развитое тактическое зрение; -навыки самостоятельной работы над шахматами; -знание понятия инициативы в дебюте; -навыки решения общих задач теоретической и практической подготовки; -волевые качества; -спортивное трудолюбие; -целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков; -способности удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения; -способности находить 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -все ходы фигур; -шахматную нотацию; -сравнительную ценность фигур; -что такое шах, мат, пат; -общие принципы игры в начале партии; -правила поведения во время игры; -тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); -общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; -правила поведения в помещении и на улице; -правила техники безопасности; -правила поведения во время игры. -проводить атаку на короля; -простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную цель и задачи; -планировать свои действия на отдельных этапах работы над номером; -анализировать причины успеха/неуспеха; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; 	<p>Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого обучающегося промежуточный контроль итоговый контроль

<p>нестандартные и эффективные решения, выдвигать идеи, предлагать индивидуальные, необычные, проработанные версии;</p>	<p>борьбу ферзя против пешки; -что такое открытая линия; -7-я, 2-я горизонталь. Обучающийся должен уметь: -ставить мат тяжёлыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; -правильно вести себя во время игры. -решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); -играть шахматную партию с записью и часами; -уважительно относиться к сопернику по игре;</p>	<p>-работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
---	--	---	--

**II модуль
«Основы стратегии»**

Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>-понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; -навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и</p>	<p>Обучающийся должен знать: -темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные</p>	<p>Регулятивные: -в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи; -накопление представлений о</p>	<p>Оценка качества обучения по модулю производится различными</p>

<p>подходов, -навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов, -умелое решение шахматных задач, -правильное распределение своих сил и внимательности, -навыки изучения противников, -умение владеть собой; -уметь достойно принять поражение или победу; -самостоятельно анализировать позицию; - быть эмоционально выдержанным -умение поддерживать высокую спортивную форму до полной победы;</p>	<p>слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; -знать основные положения Шахматного кодекса РФ. Обучающийся должен уметь: -тренировать технику расчёта; -решать комбинации на разные темы; -самостоятельно работать с шахматной литературой; -играть с записью и часами; -играть турнирные партии; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;</p>	<p>стратегии и тактике, -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: -умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; Коммуникативные: -задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; - формулировать собственное мнение и позицию; -наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия; -планировать, контролировать и оценивать собственные</p>	<p>методами и средствами: индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого обучающегося промежуточный контроль итоговый контроль</p>
--	--	--	--

		действия, понимать их успешность или причины не успешности, умение корректировать свои действия.	
--	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы занятий: в программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Организационные формы проведения занятий: игровая деятельность, беседа, лекция, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, решение шахматных этюдов, контрольная работа, анализ партий и т.д.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология индивидуального обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

При организации занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный –воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый –участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- опрос.
- тестирование.
- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс шахматных задач и этюдов
- зачеты по стратегии игры.

Материально-техническое обеспечение:

- Шахматы
- Коллекция презентация для показа обучающимся по темам программы
- Ноутбук, колонки
- Коллекция видеоматериалов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Основная литература:

1. Князева В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
5. Карпов А. «Методы шахматной стратегии», Москва, 2009.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Учебные пособия

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

**Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы,
правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.**

1 модуль (начальное обучение)

Критерий	Условия оценки		
	низкий	средний	высокий
Решение тестовых заданий (по карточкам – шахматные задачи: мат в 1,2,3 хода, спертый мат конём, простые матовые окончания).	до 5 правильно решенных задач	с 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

2 модуль (углубленное обучение)

Критерий	Условия оценки		
	низкий	средний	высокий
Решение тестовых заданий (диаграммы с задачами: связка. Двойной удар, отвлечение, шахматные окончания)	до 5 правильно решенных задач	с 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места