

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом школьника»
г. Назарово Красноярского края

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
Протокол №4
от «30» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директора МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово
О.А. Лузин
Приказ № 84/1
от «30» мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе. Математика»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 4 месяца (108 часов)

Автор-составитель:
Греб Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Назарово, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе «Комплексной программы развития и воспитания дошкольников (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва. Баласс, 2008г.)» и типовой программы Ерофеевой Т.И., Павловой Н.Н., Новиковой В.П. Математика для дошкольников. – М., 2002.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

Направленность дополнительной образовательной программы:

социально-педагогическая.

Актуальность.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца

первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Математическая подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. И это не случайно, так как изучение математики способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли и, как известно развивает элементарные математические представления.

Новизна

Во многих семьях не уделяется достаточного внимания математическому развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Данная программа «Подготовка к школе «Математика» дает возможность успешно адаптироваться ребенку к школьной программе, сделает ее плавной и радостной.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает базисное содержание дошкольного образования каждого ребенка по развитию элементарных математических представлений, создает дидактические условия для овладения дошкольниками универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), решает задачи общего развития

будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы: 5 – 7 лет

Срок реализации образовательной программы: 4 месяца (108 часов)

Форма обучения: очная.

Особенности содержания образовательной программы:

закключаются в преодолении сложностей развития и готовности ребенка в обучении к школе в «сжатые» сроки (4 месяца).

Продолжительность образовательного процесса:

Направленность	Число занятий в неделю	Число занятий в день	Продолжительность занятия
Социально-педагогическая	3	2	30 мин

Цель образовательной программы: формирование готовности ребенка к школе, за счет выравнивания стартовых возможностей в математическом и социальном развитии, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Формировать элементарных математических представлений;
- Формировать предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- Формировать умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения

Развивающие:

- Активизировать творческий потенциал;
- Развивать память, мышление, воображение
- Развивать ребенка, как личность

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность
- Прививать ответственное отношение к учебе
- Развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентировка во времени:	11	3	8	Игры, беседы, инд. задания, опрос
	Время	1		1	
	Календарь	1	1		
	Раньше, позже	2		2	
	Времена года	2		2	
	Дни недели	1	1		
	Распорядок дня	1		1	
	Круглый год	3	1	2	
2.	Ориентировка в пространстве:	49	14	35	Игры, беседы, инд. задания, опрос
	Свойства предметов	5	1	4	
	Сравнение групп предметов	3	1	2	
	Пространственные отношения	9	3	6	
	Точка. Линия- прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая	4	1	3	
	Отрезок. Луч. Угол	4	2	2	
	Длина	5	1	4	
	Масса	5	1	4	
	Объем	1	1		
	Площадь	3	1	2	
	Геометрические фигуры	4	1	3	
	Графический диктант	6	1	5	
3.	Количество и счет:	42	9	33	Игры, беседы, инд. задания, опрос
	Сложение	1		1	
	Вычитание	2	1	1	
	Числа и цифры	26	5	21	
	Числовой отрезок	3		3	
	Столько же	1		1	
	Один – много	1		1	

	Больше, меньше. Знаки. Логические задачи	3	1	2	
	Число и цифра 0.	2	1	1	
	Число 10. Счет до 20 и более.	3	1	2	
4.	Итоговая аттестация	6	2	4	Наблюдение, опрос, индивидуальные задания
	Итого:	108	28	80	

Содержание учебного плана:

Ориентировка во времени.

В разделе «Время» все меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) вместе представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения являются основанием для ознакомления с другими и раскрывают детям существенные характеристики времени (текучесть, непрерывность, необратимость).

Овладение понятием о временных эталонах предполагает:

- умение измерять время, пользуясь общепринятыми приборами времени;
- знание временных эталонов, их количественных характеристик и восприятие их продолжительности;
- осознание зависимости между отдельными звеньями сложной системы временных эталонов.

Для развития чувства времени создаются специальные ситуации для приобретения детьми навыков регуляции деятельности во времени, заостряя внимание ребенка на длительности различных временных интервалов. В процессе их измерения необходимо дети учатся оценивать и рассчитывать свои действия, выполняя их в заранее установленное время.

Изучение содержания данного раздела программы направлено на решение следующих задач:

1. Формирование умения ориентироваться во времени, что включает в себя:
 - уточнение и конкретизацию знаний об отрезках времени;
 - формирование представления о последовательности и взаимозависимости звеньев сложной системы временных эталонов;
 - активизация словаря ребенка за счет введения в его лексикон речевых средств ориентировки во времени.

2. Формирование умения определять и измерять время, пользуясь общепринятыми способами:

- формирование представления о количественных характеристиках календарных эталонов;

- развитие восприятия продолжительности временных эталонов.

3. Формирование чувства времени и навыков регуляции деятельности во времени;

- формирование умения контролировать время по песочным часам и выполнять задания вовремя, меняя темп работы.

- Интегральные показатели развития детей:

- называет последовательность времен года,

- знает и называет дни недели,

- знает и называет месяцы года,

- определяет время по часам

Ориентировка в пространстве.

Основным понятием данного раздела является пространственная ориентировка. Для хорошего усвоения ребенком знаний о пространстве в процессе обучения используем наглядные модели.

Овладение понятием «Пространственная ориентировка» предполагает формирование:

- представлений о предметах, их величине, форме и месте их расположения;

- умение пользоваться какой – либо системой отсчета;

- способности оперировать модельными образами действий, на основе знаково – символической деятельности;

- умение ориентироваться на ограниченном пространственном поле (лист бумаги).

При изучении *формы* предмета дети получают сведения из элементарной геометрии: о многоугольнике, изменяют геометрические фигуры по форме и площади (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм, рисования и др.); классифицируют фигуры по разным основаниям (форме, величине).

При изучении *величины* предметов дети измеряют с помощью условной меры длину, ширину, высоту окружающих предметов, определяют объем жидких и сыпучих тел, понимают, что результат пересчета зависит от величины меры. Измеряют предметы линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах, чертят отрезки заданной длины. Учатся считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делят предметы на 2, 3, 4, 5 и т.д. равных и неравных частей (путем сгибания, разрезания или измерения условной мерой). Узнают, как называются части.

В процессе развития указанных умений у ребенка пополняется словарный запас. Он учится обозначать действия и пространственные

отношения вербально. Усвоение слов – обозначений помогает дошкольнику понять и относительность пространственных отношений.

Умение различать право и лево, позволяет ребенку определять направление движения, место расположения окружающих предметов.

Изучение содержания данного раздела направлено на решение следующих задач:

- ориентировка относительно расположения предметов в окружающем пространстве:

- ориентировка в пространстве листа;

- вербальное обозначение пространственных отношений, пространственного воображения;

- развитие способности к наглядному моделированию пространственных отношений;

- формирование умения ориентироваться на материализованном материале (построение и использование графического и пространственного плана). А также умения пользоваться символическими обозначениями.

Интегральные показатели развития детей:

- определяет местоположение предмета относительно себя или другого предмета,

- определяет свое местоположение в пространстве,

- ориентируется на листе бумаги,

- измеряет длину, массу с помощью условной мерки,

- правильно называет и распознает геометрические фигуры,

- осуществляет анализ геометрических фигур на элементарные и синтез более сложных

Изучение каждой темы предусматривает использование игр и практических упражнений.

Количество и счет.

Дети знакомятся с числом до 20 и более, с написанием цифр в любых сочетаниях. Определяют место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, учатся понимать отношения между числами больше, меньше, поровну; пользоваться знаками: =, <, >; уменьшать или увеличивать то или иное число на 1.

Дети составляют числа из двух меньших (до 10)

Учатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками

Интегральные показатели развития ребенка:

- знает количественный и порядковый счет в пределах 10 -20 как в прямом, так и в обратном порядке,

- сравнивает количество предметов в двух множествах путем установления взаимно однозначного соответствия,

- понимает, как образуются числа первого десятка: прибавлением единицы к предыдущему числу,

- ориентируется в составе чисел в пределах 5 – 10 из единиц и из двух меньших чисел,

- обозначает числа с помощью цифр,
- решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, знает структуру задачи (условие, вопрос), составляет «запись».
- способствуют развитию коммуникативных умений;
- повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явлений с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать вывод;
- углубляют представление о понятии; закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор

Итоговая аттестация в форме диагностики (оценочные критерии в приложении)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты программы и способы определения их результативности:

<i>Результаты</i>	<i>Показатели (что умеет)</i>	<i>Способ определения (через что можно увидеть результат)</i>	<i>Индикаторы (критерии оценки)</i>
<u>Личностные:</u> Правильное понимание жизненных ценностей	Воспринимает себя гражданином России, гордится своей страной Обладает знаниями о традициях и особенностях русского народа	Наблюдение Диагностика личностного развития Участие в социальных акциях и массовых мероприятиях	Поведение на занятиях, перемене, общественных местах, и мероприятиях
<u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные</u> Сравнивает различные объекты: выделяет из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Анализирует, сравнивает, классифицирует Обобщает факты и явления, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепи рассуждений	Наблюдение, беседа, игра, опрос	Умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата
<u>Коммуникативные</u> Умеет доносить свою позицию до других,	Умеет задавать вопросы Умеет отвечать на	Наблюдение, беседа, игра, презентация	Правильная речь Умеет

<p><i>владея приемами монологической и диалогической речи</i></p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Определяет и формирует цель деятельности</i> <i>Составляет план действия по решению проблемы</i></p>	<p>вопросы</p> <p>Умеет отстаивать свою точку зрения</p> <p>Умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу</p> <p>Умеет сохранять заданную цель</p> <p>Умеет контролировать свою деятельность по результату</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p>Самоконтроль (исправляет ошибки, корректирует план)</p>
<p><u>Предметные</u> <i>Овладение элементарными математическими представлениями</i></p>	<p>Сформированы представления о последовательности и взаимосвязи сложной системы временных эталонов</p> <p>Сформированы представления о предметах, их величине, форме и месте их расположения</p>	<p>Наблюдение, опрос, практические задания, игра</p> <p>Диагностика</p>	<p>Умеет соотносить цифры с числом предметов</p> <p>Умеет решать простые арифметические задачи</p> <p>Определяет форму предмета</p> <p>Ориентируется в пространстве</p> <p>Ориентируется во времени</p>

По изучению программы «Подготовка к школе «Математика» ребенок и будет знать:

- название однозначных чисел;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- сравнить количество предметов;
- знать название основных геометрических фигур;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- проводить простейшие логические рассуждения;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам.

- выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы:

Раздел «Ориентировка во времени» – практические задания (с часами, карточками), опрос, игра.

Раздел «Ориентировка в пространстве» - дидактическая игра «Геометрия», СРИ, индивидуальные задания, загадки в стихах.

Раздел «Количество и счет» - опрос, самостоятельная работа, итоговое занятие, наблюдение.

Результаты фиксируются в оценочных листах по критериям.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются различные технологии:

- *игровые* - т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

- *технологии деятельностного метода* - который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

- *технология «ТРИЗ»* – формирование нестандартного образа мышления у обучающихся, обучение творческой деятельности.

- *здоровьесберегающие технологии* - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к хорошим результатам.

Методическое и информационное обеспечение программы:

- Наглядно-методический материал
- Счетный материал
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Канцелярские принадлежности
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Тетради в клетку

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт

- Магнитно-маркерная доска
- ПК
- Часы настенные

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы: традиционные, комплексные, интегрированные.

Раздел «Ориентировка во времени»: интегрированное занятие, экскурсия, путешествие, комплексное оздоровительное занятие «Зимняя олимпиада», занятия–консультации, праздник «Новый год».

Раздел «Ориентировка в пространстве»: практическая работа; занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией)), игра-путешествие, сюжетно - ролевая игра, исследовательская деятельность, игра «Танграм», интегрированное занятие «Платье для Золушки».

Раздел «Количество и счет»: театрализованные занятия (разыгрываются микро-сценки), КВН, соревнования.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивированная детская деятельность;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные задания (догадки);
- предположения (гипотезы);
- исследование предметов (обследование).

Перечень наглядных пособий:

Индивидуальные тетради для обучающихся: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей (в 2-х частях). – М.: Баласс, 2006

Раздел «Количество и счет»:

Математические наборы, индивидуальная доска дошкольника, магниты, кубики, плакат - ростомер «Цифры», плакат «Цвет», весы бытовые, совок для сыпучих продуктов, числовые отрезки, цветная мозаика, лото «Учимся считать», карточки для составления задач, игра «Мозаика», открытки для счета, мелкие игрушки, раздаточный материал: набор цифр; демонстрационный материал: цифры от 0 до 9, знаки: «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше», развивающие игры: «Мы делили апельсин», «Арифметический тренажер», «Что получится», «Найди лишний предмет», «Счетный поле чудес»

Раздел «Ориентировка во времени»

Развивающая игрушка часы «Час за часом с любимыми героями», настенный календарь, часы детские, часы пластмассовые. Раздаточный

материал: «Мир с точки зрения другого», «Математика в детском саду», «Времена года» - карточки. Развивающие игры «12 месяцев», «Расти малыш», «Мой день», «Мои первые часы».

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Дидактическая игра «Ориентирование», предметный плакат «Ориентировка», карточки «Графические предметы»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
2. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Волгоград –2009.
3. Беженева М.А. Веселая математика. – Донецк, 2001.
4. Давыдова М.А., Агапова И.А. Мы поступаем в 1 класс. – М., 2000.
5. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 2006.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. – Минск, 2017.
7. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. Волшебная страна фигур. – СПб.: Питер, 2000
8. Тарабарина Т.И., Елкина Л.В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль., 2000.

для обучающихся

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет. – М., 2004.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2008.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2004.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры. – Ярославль, 2007.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. – М., 2001.
6. Подготовка дошкольника к обучению решения задач.
<https://pandia.ru/text/79/112/31961.php>