

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом школьника»
г. Назарово Красноярского края**

Согласовано:
руководитель
Управления образования
администрации г. Назарово
Гаврилова С. В.

Принято педагогическим
советом МБОУ ДО «ДШ»
г. Назарово
протокол № 2
13 декабря 2019 г.

Утверждено:
директор МБОУ ДО «ДШ»
г. Назарово
О. А. Лузин
приказ № 240 от 13.12.19 г.

Программа развития на 2020-2022 гг.

Назарово, 2019 г

Общая информация об Учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом школьника» г. Назарово Красноярского края
Сокращенное наименование	МБОУ «ДШ» г. Назарово
Юридический адрес	662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, д.112 "А", т.:8(39155)70215
Адрес сайта, e-mail	http://dpish.ucoz.ru/ , dpish@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Назарово
Структурное подразделение	Загородный лагерь «Спутник», расположенное по адресу: Красноярский край, г. Назарово, ул. Дубровинского, вл.10.
Лицензия	№ 8543-л от 27.01. 2016 г.
Статус	Учреждение дополнительного образования
Директор	Лузин Олег Алексеевич

Паспорт Программы развития МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово на 2020-2022 г.г.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом школьника» г. Назарово Красноярского края
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. 4. Национальный проект «Образование» 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 8. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г. 9. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом школьника» г. Назарово Красноярского края.

	10.СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
Период реализации программы	Программа реализуется на протяжении 2020 – 2022 г.г.
Разработчики программы	Лузин О.А. – директор Носкова С.С. - заместитель директора Блинов Н. Г. – руководитель структурного подразделения Вальтер С.В. – методист Сидярова Н.М. – педагог-организатор
Цель программы	Создание условий для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, проектов, мероприятий отвечающих интересам детей, родителей, территории; Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию; Обеспечение летнего оздоровления, социальной адаптации и творческой самореализации личности детей.
Основные задачи программы	Подготовить педагогические кадры дополнительного образования для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ; Увеличить охват занятости детей дополнительным образованием; Увеличить количество детей, охваченных деятельностью естественнонаучной направленности; Создать дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий, в том числе и для детей с ОВЗ; Создать условия для развития инклюзивного образования в учреждении; Продолжать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; Развивать платные образовательные услуги в учреждении; Создать образовательные и культурно-досуговые программы, направленные на раннюю профориентацию детей; мониторинг их профессиональных компетентностей; Обеспечить безопасный, качественный отдых и оздоровление детей в летний период; Улучшить материально-технические условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Ожидаемые результаты, целевые индикаторы	Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; «оздоровление» образовательных программ.

и показатели программы	<p>Разработаны и реализованы программы естественнонаучной направленности; рост числа обучающихся естественнонаучной направленности.</p> <p>Разработка и реализация программ в дистанционной форме.</p> <p>Увеличение числа обучающихся с ОВЗ, не менее одной программы.</p> <p>Созданы условия для обучающихся с инклюзией; появление образовательной программы для детей с инклюзией.</p> <p>Увеличение количества общеразвивающих программ дополнительного образования реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Увеличение количества программ дополнительного образования детей и взрослых на внебюджетной основе.</p> <p>Появление новых педагогических кадров, отвечающим новым условиям.</p> <p>Качественная реализация летнего отдыха детей.</p> <p>Победа в грантовых конкурсах.</p>
-------------------------------	---

1. Аналитический блок

1.1. Сведения об истории и традициях МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово:

Благодаря сохранению традиций преемственности в работе, МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово аккумулирует лучший опыт образовательной деятельности.

МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово продолжает традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно–воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества (в том числе сетевого) с педагогами школ города и техникумов. МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово поддерживает преемственность в практике разнообразия групповых и индивидуальных форм деятельности обучающихся: участие в концертах, выставках, акциях, квестах, конкурсах, в создании образовательных программ, сетевых проектов.

Материально-техническое обеспечение МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

«Дом школьника» предлагает дополнительное образование и воспитание детям города Назарово от 5 до 18 лет. Помещение МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово расположено на первом этаже пятиэтажного здания жилого дома в центральной части города и имеет 10 кабинетов для занятий, обучающихся (актовый зал на 70 мест, исследовательская лаборатория «Живой уголок», швейная мастерская).

Педагогические кадры МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово:

Всего 22 педагога

Квалификация педагогов ДШ:

- высшая – 5 человек;
- первая – 7 человек;
- без категории – 10 человек.

Уровень образования педагогов ДШ:

- высшее - 10 человек;

- среднее профессиональное - 12 человек;
- Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.
- Соотношение штатных работников и совместителей:
2 совместителя; 20 основных работников.

Обучающиеся МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово:

Распределение обучающихся по направленностям:

- художественная - 615;
- естественнонаучная - 20;
- социально-педагогическая - 336;
- физкультурно – спортивная - 20.

Ежегодно МБОУ ДО «ДШ» охватывает дополнительно различными формами работы свыше 6950 человек:

- Городские и краевые межведомственные проекты, и конкурсы около 3000 обучающихся;
- Воспитательные мероприятия около 500 человек;
- Экскурсии в живой уголок около 600 человек в год;
- Каникулярная занятость (осень, зима, весна, лето) около 2500 детей и подростков
- Отдых детей в Загородном оздоровительном лагере «Спутник» - 350 детей.

1.2. Анализ состояния проблем МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Особенности образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на основе свободного выбора обучающихся. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их. Организация УВП имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон/дети, родители, педагоги;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий со стороны ребёнка переходить из одной группы в другую, по тематике, уровню возрастного состава, уровню интеллектуального развития;
- преподавателями МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно – воспитательный процесс происходит в условиях неформального сотрудничества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью, совместной деятельностью. Он отличается, демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений;

- образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения. Занятия проводятся согласно расписания, которое составляется в начале учебного года и утверждается директором. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30- 45 минут в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы.

Основой содержания образовательной деятельности является пакет дополнительных общеобразовательных программ, созданных педагогами МБОУ ДО «ДШ»: 29 модифицированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, из них: 2 годовых модульных общеразвивающих программы, 9 программ долгосрочные от 2 до 4 лет обучения, 2 программы реализуются по сетевой форме Программы отличается структурированность. Логичность и завершенность каждого этапа, которые отражают содержание, формы и методы работы, предполагаемые эффекты и результаты.

МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово занимается 991 человек по основным направлениям деятельности, функционирует 92 учебных группы.

Распределение образовательных программ по направленностям деятельности:

Художественная – 19 модифицированных образовательных программ;
Социально - педагогическая – 9 модифицированных образовательных программ, 2 образовательных модульных программы;
Естественнонаучная – 1 модифицированная образовательная программа;
Физкультурно-спортивная – 1 программа.

Таблица 1

**Анализ внешних и внутренних перспектив развития
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово**

Цель: Создание условий для реализации образовательных программ дополнительного образования, проектов, мероприятий отвечающих интересам детей, родителей, территории			
Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Устойчивая репутация и имидж Широкий спектр образовательных услуг художественной и социально-педагогической направленности Многообразие мероприятий Вариативность режима работы Укомплектованность педагогическими кадрами Сетевые формы взаимодействия Хорошее расположение (центр города). Оказание платных услуг</p>	<p>Старение коллектива/мало молодых. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников Одна программа естественнонаучной направленности Устаревшая материально-техническая база Профессионально-педагогическая компетентность некоторых преподавателей, несмотря на опыт, не соответствует современным требованиям Недостаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях, информационная среда учреждения с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий. В полной мере не используются возможности участия в програм-</p>	<p>Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами родителей и детей Привлечение, подготовка опытных квалифицированных кадров. Возможность эксплуатации новых технологий. Возможность родителей оплачивать расходы, связанные с поездками на фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования. Новый подход к организации воспитательного процесса</p>	<p>Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению. Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения Недостаточно отработана система продвижения платных образовательных программ и услуг</p>

	мах и грантах, позволяющих обеспечить дополнительное финансирование		Персонификация образовательного процесса (сертификация). Риск сокращения обучающихся.
Цель: Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию			
Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Результаты диагностики обучающихся стабильны Реализация двух сетевых программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся («Неформальный педагогический колледж «Ориентир», «Открытый детско-юношеский университет с предприятиями ТЭК»)	Информационные возможности педагога отстают от информационной культуры школьника Не используются возможности реализации программ с использованием дистанционных технологий	Результаты диагностики могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий обучающихся Участие в реализации программ «Билет в будущее», МетаЧемп	Риски снижения образовательной привлекательности учреждения Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов
Цель: Обеспечение летнего оздоровления, социальной адаптации и творческой самореализации личности детей			
Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Осуществление частичного ремонта здания (ремонт кровли, новые окна). Наличие программы культурно-досуговой деятельности «Киномания на свежем воздухе» Удобное месторасположение ЗОЛ «Спутник» Наличие педагогического коллектива	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов. Отсутствие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: тревожная кнопка, охранная сигнализация. Отсутствие условий для детей с ограниченными возможностями.	Подготовка педагога по программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей» Возможность привлекать стажеров с Ачинского педагогического колледжа	Плохие показатели по воде. Низкий спрос на услугу Нехватка квалифицированных педагогов для реализации культурно-досуговых мероприятий ЗОЛ «Спутник»

<p>Наличие каналов продвижения информации о ЗОЛ «Спутник»</p> <p>Наличие минимального оборудования для организация летнего отдыха и оздоровления детей</p> <p>В оздоровительном лагере «Спутник» построен новый медпункт.</p>	<p>Имеются конкуренты – «Сокол» г. Ачинск</p> <p>Отсутствие централизованного водоснабжения</p>	<p>Участие в программах предоставления субсидий на финансирование расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей</p> <p>Разработка и апробация на базе загородного оздоровительного лагеря «Спутник» образовательного модуля по финансовой грамотности.</p> <p>Возможность приобретение нового постельного белья в ЗОЛ «Спутник»</p> <p>Возможность укомплектования медицинского пункта</p> <p>Разработка программы производственного контроля</p>	
---	---	---	--

Анализ позволяет сформулировать основные противоречия и проблемы МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово:

Результаты анализа показывают, что в целом МБОУ «ДШ» г. Назарово обладает потенциалом, необходимым для развития и совершенствования образовательной деятельности. Есть сильные стороны: профессиональные педагоги, которые могут осуществлять обучение молодых сотрудников; информационный сайт, как площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями, партнерами, территориальная доступность учреждения. Есть слабые стороны:

- несоответствие материально-технической базы МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово и структурного подразделения ЗОЛ «Спутник»;
- падение количества старшеклассников в традиционных образовательных программах;
- направленность естественнонаучная – 1 программа;
- «старение» педагогических кадров;
- Отсутствие дистанционных программ, в том числе направленных на работу с детьми ОВЗ.
- отсутствие образцовых коллективов.

Методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово осуществляет два вида методической деятельности:

- Внешняя, направленная на систему общего и дополнительного образования города;
- Внутренняя, направленная на педагогическую систему собственного учреждения.

Методическая тема МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово «Создание новой образовательной среды как необходимого условия эффективного образовательного процесса» и сформирована следующая цель: создать условия для эффективной деятельности педагога, направленной на единый образовательный результат учреждения.

Приоритетными направлениями методической работы являются:

- развитие педагогического потенциала через повышение квалификации педагогов дополнительного образования, профессиональные конкурсы, демонстрацию педагогического опыта;
- работа с образовательными программами в соответствии с новыми требованиями; обновление содержания образовательных программ; разработка образовательных программ и модулей по работе с одарёнными детьми; сетевых программ направленных на реализацию результатов ФГОС начального общего образования, основного общего образования;

- с целью поддержки методической деятельности учреждения обеспечивается организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов учреждения. Разработка образовательных программ и проектов, адаптация образовательных программ под условия учреждения. Эффективность этой деятельности подтверждается результатами педагогов и воспитанников учреждения на краевых, региональных, российских и международных конкурсах.

Как проблемы и перспективы методической службы МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово, обусловленные переходом к новому качеству образования, следует определить:

- в некоторых объединениях МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово не в полной мере разработана система отслеживания результатов освоения общеобразовательных программ;
- необходимо продолжить работу по реализации конкретных мер по основным направлениям деятельности учреждения: создание условий для повышения качества дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.
- создание педагогических команд из числа педагогов МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово и педагогов дополнительного образования города для реализации новых образовательных проектов, и программ, дистанционных курсов.

Управление МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Управление МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово представляет собой взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Коллегиальные органы управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Первичная профсоюзная организация.

2. Концептуальный блок

Основание для разработки Программы

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самостоятельности и конкурентоспособности ребенка, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации образовательного и воспитательного процесса в организации дополнительного образования.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы МБОУ ДО «ДШ» принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Определяющими векторами из федерального проекта «Успех каждого ребенка» нами взяты:

- обновление содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности, повышение качества и вариативности общеобразовательных программ и их реализацию в сетевой форме, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий для детей с ОВЗ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С появлением структурного подразделения - загородного оздоровительного лагеря «Спутник», в программе уделяется пристальное внимание проблемам организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летнее время.

Совместная деятельность учреждений образования и социальных сетевых партнеров реализует и обеспечивает повышение эффективности и развития, обучения и воспитания детей, их самоопределения и самореализации. Ожидаемые результаты такого сетевого взаимодействия связываем с обретением системой такого важного качества, как эффективность.

Имеющийся опыт работы подтвердил устойчивость модели сетевого партнерства при соблюдении следующих условий:

1. Мотивация образовательных учреждений. Школы заинтересованы в совместной деятельности с дополнительным образованием, готовы к диалогу, открыты, готовы выстраивать партнерские равноправные отношения.
2. Программно-методическое обеспечение. Поиск эффективных форм, методов, педагогических технологий.

3. Расширение круга социальных институтов, готовых к взаимодействию и поддержке участников сети.

4. Наличие договоров между участниками, как демократической формы правового регулирования партнерских отношений.

Что дает нам использование данных моделей сетевого взаимодействия:

- на уровне управления: более эффективно использовать кадровые и материально-технические ресурсы, расширить спектр образовательных услуг, повысить уровень профессионализма педагогов школ и учреждений дополнительного образования, увеличить занятость детей внеурочной деятельностью.
- на уровне пользователя такая организация позволит получить выбор в зависимости от своих потребностей, более качественные услуги, шаговую доступность качественных услуг, сопровождение процесса самоопределения, развития детей.

В нашем учреждении разработаны и успешно реализуются: «Неформальный педагогический колледж «Ориентир», «Открытый детско-юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса».

Методологической основой реализации программы развития являются основные принципы:

- открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ранняя профессиональная ориентация ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- партнёрство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса учреждения и окружающего сообщества.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития учреждения по сценарию, его состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование по разным направлениям и формам предоставления;
- обучающимся предоставляется качественная реализация летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере;

- выпускники профессионально ориентированы,
- существует инклюзия в учреждении;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется качественная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации.

Программа развития МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово разработана на период с 2019 по 2021 год и структурно включает в себя взаимосвязанные этапы ее реализации:

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Основное содержание
1.	Анализа и проектирования	Ноябрь 2019г.	Подведение итогов реализации предыдущей Программы развития, разработка, экспертиза и принятие Программы развития на 2019-2021 гг., обновление комплекса внутриучрежденческих нормативно-регулирующих документов. Разработка и внедрение механизмов взаимодействия структурных элементов внутренней и внешней среды при реализации Программы развития
2.	Реализации мероприятий Программы	Декабрь 2019г. -декабрь 2021г.	Осуществляется реализация мероприятий Программы развития, контроль сроков их исполнения, мониторинг качества реализации общеобразовательных программ, организации учебно-методической, организационно-массовой, воспитательной работы и материально-технического обеспечения деятельности учреждения, промежуточный анализ реализации и корректировка Программы развития
3.	Контроля выполнения Программы развития и подведения итогов	Ноябрь 2021г.	Сбор данных, анализ и подведение итогов реализации Программы развития.

3. Блок практической реализации

3.1. Реорганизация образовательного процесса МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Обновление содержания образования МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Обновление содержания образования:

- Сетевой подход к организации образовательной деятельности детей;
- Реализация компетентностного подхода в образовании;
- Развитие инклюзивной культуры в учреждении;
- Персонификация образовательного процесса;
- Создание новых общеобразовательных программ дополнительного образования, направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся, предоставленных в сетевой, дистанционной форме.

Изменение в культурно-досуговой деятельности МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Создание цикла мероприятий по направлениям:

- социальное (работа с детьми, попавшими в ТСЖ; работа с одарёнными детьми);
- активное включение обучающихся «Дом школьника» в городские мероприятия.
- общекультурное (культурно-массовые мероприятия, загородный оздоровительный лагерь);
- духовно-нравственное направление;
- разработка и реализация мероприятий в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребёнка»

Обновление методической деятельности МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Анализ деятельности МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово показывает необходимость в повышении эффективности методической службы, в решении следующих приоритетных задач:

- внедрение новых форм дополнительного образования сетевых, дистанционных, обеспечивающих доступность для учащихся школ и отдалённых районов города, детей с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов для работы в сетевых, дистанционных проектах, по направлениям деятельности.

3.2. Ресурсное обеспечение Программы развития Развитие педагогического потенциала

Педагог дополнительного образования, прежде всего, должен быть личностью неординарной. Его развитие, повышение профессионального уровня связано с освоением новых технологий и образцов ведущих педагогов края, России. При этом педагог не должен потерять своей самобытности, индивидуальности, формировать командный способ работы, использовать творчески новые формы и методы обучения в практической деятельности.

Основные задачи работы с кадрами:

- привлечение молодых педагогов к работе;
- участие в профессиональных конкурсах;
- система моральной и материальной поддержки педагогов;
- аттестация педагогов на 1 и высшую категорию;
- повышение квалификации не реже 1 раза в пять лет;
- включение педагогов в грантовую деятельность;
- создание программно-методической продукции;
- обобщение педагогического опыта;
- обновление содержания образовательных программ.

Финансовое обеспечение

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств.

Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено, в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, постольку основной расчёт по обеспечению инновационной деятельности МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово приходится делать на внебюджетные средства.

К ним относятся:

- муниципальные средства;
- спонсорские вклады;
- грантовая поддержка образовательных проектов;
- платные услуги;
- добровольные родительские взносы.

Финансово – экономическое обеспечение программы предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Необходимо решить следующие задачи:

- аккумуляция внебюджетных средств на развитие материально-технической базы учреждения;
- создание продуктов интеллектуального труда и реализация на рынке образовательных услуг;
- разработка механизмов совместного учредительства и долевого финансирования учебно-воспитательных проектов и программ.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации новых общеобразовательных программ, обеспечивающих инновационное содержание, предусматривается: материально-техническое

оснащение кабинетов МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово и структурного подразделения ЗОЛ «Спутник» под реализацию общеобразовательных программ через участие в грантах; ведение платных услуг в учреждении.

3.3. Изменение управленческой системы

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развития учреждения совместную деятельность детей и родителей. Для этого необходимо сочетать: во-первых, открытость и ориентацию на развитие, во-вторых, стабильность и способность к сохранению достигнутого. В связи со сложившимися социальными условиями (слабое финансирование, материально-техническая база, кадровая структура учреждения) полный переход учреждения в режим развития невозможен, возможны лишь частичные изменения (разработка новых образовательных проектов, создание педагогических проектных групп, создание общественных органов соуправления учреждением. Организационная структура МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово должна соответствовать следующим требованиям:

- Обеспечивать адекватность изменению Концепции модернизации российского образования, программным документам краевой системы образования;
- Иметь схему управления, сохраняющей структурное единство управленческой деятельности;
- Включать организационные структуры, деятельность которых направлена на достижение нового качества образования;
- Включать коллективные органы в принятие решений, предполагающие участие в управлении учреждения педагогического коллектива, родителей, учащихся и общественности.

В вопросах управления необходимо увеличить коллегиальность принятия управленческих решений, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.

Основные мероприятия Программы развития

Основные задачи деятельности учреждения по развитию системы дополнительного образования	Основные мероприятия программы развития	Основные результаты деятельности учреждения по развитию системы дополнительного образования по соответствующим направлениям	Сроки достижения
<p>Подготовить педагогические кадры дополнительного образования для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Мотивация включения педагогических кадров инновационную деятельность в масштабе региона, России</p> <p>Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, вебинары, методические семинары и самообразование</p> <p>Разработка учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, конференции, фестивали, семинары).</p> <p>Организации работы на базе учреждения дополнительного образования площадки обмена и передачи</p>	<p>Доля педагогов, привлеченная к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях</p> <p>Систематический обмен профессиональным педагогическим опытом в форме взаимопосещения мероприятий</p> <p>Обмен успешными технологиями реализации инновационных направлений деятельности в форме фестивалей «Современные технологии как инструмент повышения качества образования»</p> <p>Наличие инновационной площадки</p> <p>Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы</p> <p>Доля педагогов, прошедших аттестацию по новым параметрам</p> <p>Включение педагогов в план повышения квалификации ИПК.</p> <p>Организация мониторинга действующей системы повышения профессионализма работников.</p> <p>Стажировка педагогов по направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода</p>	<p>В течение срока реализации программы</p>

	<p>опыта работников системы дополнительного образования края</p> <p>Введение новых параметров аттестации педагогических работников</p> <p>Обучение педагогов методике дистанционного обучения</p> <p>Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения</p>		
Увеличить охват занятости детей дополнительным образованием	<p>Выполнение плана по реализации муниципального задания</p> <p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями</p> <p>Создание новых объединений для удовлетворения социального заказа</p> <p>Создание условий для вовлечения в учреждение подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»</p> <p>Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ практической направленности и обеспечивающих успех в жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Разработка совместных сетевых проектов, конкурсов, игр для обучающихся коллективов различных направленностей дополнительного образования</p> <p>Внедрение персонифицированного финансирования в учреждении</p>	<p>Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования</p> <p>Ежегодно обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Расширение спектра мероприятий различными видами деятельности</p> <p>Доля (количество) детей всех категорий, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Наличие новых дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Реализация модульных образовательных программ «Лучи экрана», социальные акции, клуб гитарной музыки (не менее 5-10% детей ТСЖ в каждом мероприятии), социальный тренинг «Инфинити»</p> <p>Выполнен переход не менее 25% на персонифицированное финансирование</p>	
Увеличить количество детей, охваченных деятельностью естественнонаучной направленности	<p>Дополнительно разработать программы естественнонаучной направленности</p> <p>Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью</p>	<p>Разработаны 2 программы естественнонаучной направленности</p> <p>Проведение «Форума проектов и исследовательских работ»</p>	

		<p>Рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Становление системы мероприятий, включающих проведение экскурсий, выступления перед разными группами обучающихся, видеорепортажи, блоги, др. естественнонаучной направленности</p>	
<p>Создать дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий, в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>Разработка сетевых, модульных, краткосрочных общеобразовательных программ, для разных категорий обучающихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей</p> <p>Организация работы творческой группы по созданию курсов по дистанционному образованию</p> <p>Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в использовании цифровых технологий и ресурсов</p> <p>Внедрение программ дистанционного обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организация и проведение консультаций по использованию цифровых технологий</p> <p>Доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования</p> <p>Пополнение банка учебных пособий и программно-методических материалов в электронной форме</p> <p>Разработаны не более одной программы с использованием дистанционных технологий</p>	
<p>Создать условия для развития инклюзивного образования в учреждении</p>	<p>Формирование полноценной доступной среды и разработка программ инклюзивного образования для обучающихся</p> <p>Создание условий для реализации программ дополнительного образования с обучающимися ОВЗ</p> <p>Взаимосотрудничество с психологическими центрами, службами сопровождения, общественными организациями, которые позволят выбрать подходящий для каждого ребенка индивидуальный подход.</p> <p>Организация системы педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования</p>	<p>Разработка модели инклюзивного образования в учреждении.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Принятие всеми участниками образовательного процесса идей инклюзивного образования, толерантного отношения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Развитие системы организованного досуга, занятости и отдыха детей с включением в совместную деятельность детей с особенностями.</p>	

	<p>Повышение квалификации педагогических работников для обеспечения инклюзивного образования в учреждении.</p> <p>Координация совместной работы учреждения с партнерами по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности</p>	<p>Разработка локальных нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрация опыта развития инклюзивного образования в учреждении, его популяризация.</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования.</p> <p>Степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством инклюзивного образования</p>	
Продолжать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	<p>Обновление системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предприятиями и ведомствами при реализации программ дополнительного образования</p> <p>Разработка и апробация новых сетевых общеобразовательных программ</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства</p>	<p>Обновление нормативно-правовое обеспечение сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Реализуется не менее 2 сетевых образовательных программ</p> <p>Появление новых сетевых партнеров в реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	
Развивать платные образовательные услуги в учреждении	<p>Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых</p> <p>Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для взрослых</p>	<p>Наличие новых платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Наличие и востребованность программ обучения взрослых</p>	
Создать образовательные и культурно-досуговые программы, направленные на раннюю профориентацию детей; мониторинг их	<p>Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности</p> <p>Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области самоопределения и профориентации.</p> <p>Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии,</p>	<p>Проведение мероприятия проекта «Билет в будущее», МетаЧемп</p> <p>Разработка кейсов с показателями и критериями для профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Обновление календаря традиционных событий учреждения</p>	

профессиональных компетентностей	развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)		
Обеспечить безопасный, качественный отдых и оздоровление детей в летний период	Реконструкции и создания на базе загородного оздоровительного лагеря «Спутник» современного образовательно-оздоровительного центра дополнительного образования, реализующего программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, и тематические профильные смены по направленностям дополнительного образования Участие в программах предоставления субсидий на финансирование расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей	Разработка и апробация на базе загородного оздоровительного лагеря «Спутник» образовательного модуля по финансовой грамотности. Разработка программы производственного контроля Подготовка педагога по программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей»	
Улучшить материально-технические условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Анализ современного состояния материально-технической базы Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования Использование новых механизмов финансирования	Обновление материально-техническое оснащение учебных кабинетов (замена мебели). Создание новой образовательной среды кабинетного и около кабинетного пространства. Привлечение финансовых средств через реализацию сетевых проектов и программ, грантов.	