

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом школьника» г. Назарово Красноярского края
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 7» г. Назарово Красноярского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Назаровский энергостроительный техникум» г. Назарово Красноярского края

Рекомендована решением
педагогического совета
МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово

Протокол № 2 от 10.01 2017 г.

Согласовано:
Директор КГБПОУ «НЭСТ»
г. Назарово
О. И. Фризен

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО «ДШ»
г. Назарово

Приказ № 039 от 11.01 2017 г.

Согласовано:
директор МАОУ «СОШ № 7»
г. Назарово

О.В. Мартус О.В. Мартус

Согласовано:
Директор МБОУ «СОШ № 14» г.
Назарово

Цветных В. Ф. Цветных В. Ф.

**Дополнительная общеобразовательная программа,
реализуемая в сетевой форме
«Открытый детско-юношеский университет с предприятиями
теплоэнергетического комплекса»**

(Срок реализации: 64 часа, возраст обучающихся - 14-15 лет.)

Авторы программы:
Лузин Олег Алексеевич –
директор МБОУ ДО «ДШ»
Гаврилова Светлана Владимировна –
руководитель УО администрации г. Назарово
Лафетова Ирина Ивановна –
заместитель директора МБОУ СОШ № 14

Направленность программы:

Социально - педагогическая.

Новизна:

Реализация образовательной программы «Открытый детско-юношеский университет с предприятиями ТЭК» в сетевой форме это первый опыт для нашего города. До этого наше учреждение реализовывало годовые модульные программы дополнительного образования в компетентностном залоге. Опыт реализации программ дополнительного образования, разработанных в рамках «Поколения 21: развитие человеческого потенциала», лёг в основу реализации и этой программы, но впервые для достижения общей цели нами был задействован потенциал нескольких учреждений города.

Актуальность:

На территории города добывается уголь, развиваются предприятия теплоэнергетической отрасли (далее по тексту - ТЭК): разрез Назаровский, добывающий уголь, Назаровская ГРЭС, использующая в производстве электроэнергии уголь, в том числе Назаровский. Предприятия являются активными налогоплательщиками в бюджет города, социальными партнерами в реализации ряда городских проектов. Предприятиями востребованы квалифицированные кадры рабочих, инженерно-технических работников, управленцев. В городе развивается малый бизнес, но не связанный с добычей и переработкой.

В то же время существует отток молодых людей из города. Ряд выпускников школ ориентированы на получение специальностей, связанных с гуманитарной сферой, мало востребованной в городе. Другие, получив высшее техническое образование, не возвращаются в город.

Данная ситуация, на наш взгляд, связана со слабым представлением детей о предприятиях города, своей территории и своём будущем.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа - это проект организации сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования, профессионального образования, предприятий ТЭК города. Программа построена по модульному принципу. Основной формой работы будет являться проектная и

исследовательская деятельность обучающихся, проектирование ситуаций для самоопределения и выстраивание своей образовательной траектории.

Кроме того, данная программа позволит углубить предметные знания в рамках предметной области (химия, физика, география, обществознание и др.). Поскольку обязательным условием является проектной и исследовательской работы. Это обеспечит рост качества, мотивацию к изучению предмета, покажет прикладной характер предмета.

Решение данной проблемы, нам видится через создание образовательного пространства для самоопределения школьников на материале теплоэнергетического комплекса города Назарово, организации профессиональных проб, изучения школьниками современного менеджмента предприятий ТЭК, организации проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках предприятий ТЭК, организации тренингов самоопределения. Данные действия необходимо прорабатывать на основе сетевых взаимоотношений не только с образовательными учреждениями города, но и с предприятиями ТЭК. Необходимо организовывать образовательные экскурсии на эти предприятия, организовывать встречи с интересными людьми (инженерами, управленцами, мастерами).

Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа:

Разрабатывая данную образовательную программу, за основу были взяты Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, Программа развития дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: Развитие человеческого потенциала», системно-деятельностный подход, технология тьюторского сопровождения.

Реквизиты программ, на основе которых составлена данная программа:

При разработке программы мы использовали анализ образовательной и экономической ситуации города, багаж наработок пакета образовательных программ города Назарово, основанных на модульной форме реализации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

Программ подобного содержания или специальной литературы, нами

найден не было. При разработке программы, планировании результатов реализации программы, учитывались требования к формам организации деятельности школьников, требования к результатам, предъявляемым федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Цель и задачи программы:

Цель: самоопределение по поводу собственного будущего на материале актуального состояния и перспектив теплоэнергетического комплекса города Назарово.

- знакомство с особенностями технологических процессов, кадровой политикой, управленческой командой, структурой предприятий ТЭК;
- моделирование собственных индивидуальных образовательных траекторий в рамках ТЭК,
- работа над собственными темами проектных, исследовательских работ.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы:

учащиеся 8-9 классов общеобразовательных учреждений города Назарово. Данный возраст нами был выбран исходя из того, что дети этого возраста в пилотном режиме реализуют ФГОС. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста.

Условия приема обучающихся в программу: особых условий приёма детей в программу нет. Принимаются все дети данного возраста.

Места реализации программы: МБОУ ДО «Дом школьника», МАОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 14», КГОУ СПО «Назаровский энерго–строительный техникум».

Экскурсии, образовательные практики, профессиональные пробы будут проходить на базах КГОУ СПО «Назаровский энерго–строительный техникум», филиал СУЭК «Разрез Назаровский», Назаровская ГРЭС – филиал ТГК – 13.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

программа реализуется в течение 64 часов: 15 часов в рамках образовательного модуля, 36 часов в рамках неурочной деятельности и 13 часов внеурочной деятельности.

Логика содержания программы:

1. Создание представления о предприятии, определение личных вопросов участников по поводу функционирования, перспектив предприятия и собственного будущего, связанного с ним.

2. Получение участниками ответов на собственные вопросы через выполнение проектных или исследовательских работ, образовательных экскурсий на предприятие, встреч с интересными людьми предприятия.

3. Предъявление и обсуждение полученных ответов: презентация и экспертиза проектных и исследовательских работ; презентация и обсуждение эссе участников об их будущем, связанном, либо не связанном с теплоэнергетическим комплексом.

Этапы работы:

1. Интенсивная школа с элементами тренинга самоопределения. Организация экскурсий на предприятия, виртуальные экскурсии на предприятия других регионов, знакомство с особенностями технологических процессов, кадровой политикой, встречи с управленческой командой и работниками. Выявление проблем, связанных с деятельностью предприятий, определение тем проектных, исследовательских работ школьников.

2. Организация профессиональных проб, практические занятия в мастерских КГОУ СПО «НЭСТ».

3. Выполнение учащимися исследовательских и проектных работ под руководством педагогов в рамках неурочных и внеурочных занятий в общеобразовательной школе, МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово.

4. Презентация проектов и исследовательских работ. Экспертиза и обсуждение.

5. Презентация и обсуждение эссе о профессиональном выборе и будущем ребёнка в преломлении к теплоэнергетическому комплексу.

Основные формы и методы работы с обучающимися, режим занятий:

- образовательные экскурсии на предприятия ТЭК;
- виртуальные экскурсии;
- дистанционное сопровождение и консультирование в написании проектов и исследований;

- встреча с интересными людьми предприятий ТЭК (управленческой командой, работниками, ветеранами, мастерами);
- профессиональные пробы (практические занятия в мастерских КГОУ СПО «НЭСТ»);
- деловые, имитационные игры;
- работа с сайтом СУЭК, ТГК - 13;
- защита проектов и исследований.

По модульной форме обучения – 3 часа каждый день в течение 5 дней на базе учреждения дополнительного образования, на базе Назаровского энергостроительного техникума – *октябрь 2017 г.*;

Неурочная деятельность – 4 часа в неделю на базе СОШ, экскурсии на предприятия ТЭК – *октябрь – декабрь 2017*; дистанционное сопровождение.

Внеурочная деятельность – по 3 часа 3 дня на базе учреждения дополнительного образования – *ноябрь-декабрь 2017 года*.

Коммуникативная мастерская – *4 час*.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Результаты	Показатели	Способ определения	Индикаторы
<p>СОО-Л-13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Осознанный выбор учащимися профессии; Аргументирует собственный выбор; Даёт характеристику предприятию, видит его перспективы, видит проблематику внутри предприятия и на рынке в целом; Знает, как устроено предприятие, выделяет наиболее подходящие для себя позиции внутри предприятия, объясняет, по каким параметрам он считает, что они ему подходят; Даёт характеристику выбранным позициям; Описывает собственные перспективы в рамках выбранной профессии (позиции, должности) и риски; Описывает модель образа жизни будущего, в связи со сделанным выбором; Даёт детальную характеристику профессиональным и личностным качествам, необходимым для выбранной позиции, знает, какие у него уже есть, какие ещё необходимы, называет возможные способы их формирования.</p>	<p>анализ индивидуальных образовательных программ (ИОП) девятиклассников, защита ИОП</p>	<p>Выбор для обучения в 10 классе профильного класса СУЭК; Выбранное для поступления учебное заведение готовит к получению профессии в рамках ТЭК, заявленные для сдачи экзаменов предметы соответствуют вступительным экзаменам в данное заведение, напр. физика и химия, тематика проектно исследовательские работы соответствуют выбранному предметному профилю</p>
<p>СОО-М-8) владение языковыми средствами –</p>	<p>Свободно выступает на публике, умеет презентовать продукты своей</p>	<p>Наблюдение и анализ</p>	<p>Победа или участие в конкурсах связанных с</p>

<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>деятельности, задает и отвечает на вопросы, удерживает логику повествования от начала и до конца доклада.</p>	<p>выступлений, самопрезентаций</p>	<p>публичным выступлением, конкурсы проектов, исследовательской деятельности.</p>
<p>СОО-М-3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>может самостоятельно выбрать тему исследования, знает алгоритмы исследования, способен работать в команде, может применить данный метод в других ситуациях</p>	<p>защита проектных и исследовательских работ, экспертная оценка</p>	<p>Соответствие задаваемым критериям исследовательских, проектных работ</p>
<p><i>предметные</i> - повышение успеваемости по предметам (физика, химия, математика, обществознание), выбранным в рамках профессий теплоэнергетического комплекса (мотивированный выбор).</p>	<p>заинтересованность предметом, мотивированное обучение; Участие в предметных олимпиадах.</p>	<p>анализ уровня обученности, анкетирование, наблюдения учителя.</p>	<p>Позитивная динамика качества обученности; выбор после окончания 9 класса предметов для изучения на профильном уровне.</p>

Формы подведения итогов реализации программы:

Защита проектов и исследований (продукты - проекты и исследования по теме ТЭК, видеоролики «Как я вижу свою профессию», эссе о профессии, рисунки на тему ТЭК, индивидуальная образовательная программа и т.д.). В качестве экспертов при защите работ участвуют представители предприятий («Разрез Назаровский», Назаровская ГРЭС)

Лучшие работы рекомендуются, в том числе, для участия в краевом фестивале исследовательских работ «Молодёжь и наука».

Учебно-тематический план программы:

№	Перечень разделов, тем	Тео рия	Пра кти ка	Место реализ ации
I.	<i>Интенсивная школа с элементами тренинга самоопределения.</i> - Организационно-управленческая деятельность на предприятиях; - кадровая политика предприятия; - инженерно-технологические процессы предприятия; - структура предприятий теплоэнергетического комплекса.	5	10	МБОУ ДО «ДШ», НЭСТ
II.	<i>Проектно-исследовательская, изобретательская деятельность.</i> - Изучение ТЭК через неурочную и внеурочную деятельность; - профессиональные пробы - промежуточная аттестация (анализ идей проектов и исследований).	6	30	СОШ № 14, 7, НЭСТ, ГРЭС, Разрез, МБОУ ДО «ДШ»
III.	<i>Форум проектов и исследовательских работ</i> - Подготовка, организация и проведение. - итоговая аттестация (защита проектов и исследований). - Итоговое эссе. Самоопределение. - Коммуникативная мастерская.	3 2	6 2	МБОУ ДО «ДШ»
	Итого: 64 часа	16	48	

Содержание программы дополнительного образования детей:

Основные понятия:

1. *Управление* — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

2. *Управление производством* - конкретно-исторический способ упорядочивающего воздействия на процесс общественного труда в соответствии с объективными законами развития производства; один из основных видов социального Управления.

3. *Кадровая политика* - совокупность правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому её считают ядром системы управления персоналом. Кадровая политика формируется руководством организации, реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций. Она находит свое отражение в следующих нормативных документах:

- правилах внутреннего распорядка
- коллективном договоре.

4. *Экономика* – (от греч. *oikonomikē*, буквально — искусство ведения домашнего хозяйства),

- совокупность производственных отношений, экономический базис общества;
- народное хозяйство данной страны или его часть, включающая соответствующие отрасли и виды производства;
- отрасль науки, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определённой сфере обществ. производства и обмена.

5. *Теплоэнергетический комплекс* – ТЭК - топливно-энергетический комплекс - сегодня это вспомогательная структурная единица крупных энергоемких отраслевых производств (например, металлургических или нефтеперерабатывающих комбинатов) - по сути, подразделение, осуществляющее производство, передачу и сбыт (в полном комплексе) всех необходимых энергоносителей, необходимых для выпуска основной массовой продукции. Например, на крупном металлургическом комбинате в ТЭК обычно входят следующие подразделения: ТЭЦ, теплосилового цеха, цеха сетей и подстанций, электротехническая лаборатория, цех водоснабжения, газовый цех, электроремонтный цех, энергоремонтный цех и цех технической диспетчеризации. Назначение и профиль работы каждого цеха свой, однако задача стоит общая -

непрерывное обеспечение основных производств энергоносителями (электроэнергия, холодная и горячая вода, пар, кислород, водород, природный газ и смеси на их основе), утилизация и переработка отходов использования энергоресурсов (отжиг и утилизация отходов, осветление сточных вод и т. д.) и организация автоматизированных систем обеспечения энергоресурсами (связь и диспетчеризация производства) . В сфере ЖКХ при СССР подобные системы были разрознены - сегодня же идет интеграция - в крупных городах созданы или еще только создаются аналогичные комплексы ТЭК для объединенного управления энергоресурсами потребителей ЖКХ и в сфере быта и услуг.

Краткое описание тем:

Раздел 1. Интенсивная школа с элементами тренинга самоопределения. 15 часов.

Самоопределение в модуле.

Анкетирование участников модуля. Анкеты самоопределения. Эссе на тему: «Каким я вижу своё будущее?»

Дискуссия по формированию вопросов участников модуля на тему: «Что бы ты хотел узнать о предприятиях ТЭК нашего города? Об управлении предприятием?». Фиксация ответов.

Организационно-управленческая деятельность на предприятиях:

Лекция: «Управление – как одна из основных форм деятельности человека. Современные способы управления».

Дискуссия: «Сферы деятельности, где нужны управленцы. Каких управленцев вы знаете? Кто хотел бы стать управленцем и почему?»

Работа в группах: «Если бы вы стали управленцем, то какие бы предприняли первые шаги в управлении предприятием (предприятие выберите любое: например школа), чтобы вам захотелось изменить. Обоснуйте ваши шаги».

Рефлексия деятельности: «Какие были трудности? С чего вы начали? Алгоритм управленческой деятельности (анализ ситуации, варианты решения, решение, мониторинг результатов)? Что такое ответственность?»

Работа в группах «Определите, используя любые информационные источники (кино, литературы, СМИ), образ современного управленца».

Доклады групп. Анализ.

Дискуссия: «Какие вы узнали негативные способы управленческой деятельности?»

Обозначение гостя (гостей) для встречи с участниками модуля.

Работа в группах по формированию вопросов для гостя.

Обсуждение вопросов.

Лекция (от гостя): «Управление на предприятиях ТЭК. Проблемы и успехи. Стоит ли становится управленцем? Методы управления».

Пресс-конференция с гостем (гостями).

Рефлексия: «Ваши впечатления о встрече? Какие ответы понравились? Какие вопросы у вас остались?»

Просмотр кинофильма по теме начальник-подчинённый. Анализ фильма. Дискуссия.

Кадровая политика предприятия:

Установка на работу.

Формирование вопросов по теме: «Кадровая политика в ТЭК».

Дискуссия: «Кадры решают всё, но незаменимых людей нет?».

Презентация: «Кадровая политика на предприятиях ТЭК. Какие кадры есть, а какие необходимы предприятиям ТЭК г. Назарово».

Работа в группах «Изучение штатного расписания предприятий ТЭК города Назарово. Выявление должностей и профессий с самыми высокими и низкими заработными платами на предприятиях ТЭК г. Назарово Выделение групп профессий, оснований для выбора собственной профессии».

Доклады групп.

Презентация и обсуждение выбора в малых группах с участием взрослого - тьютора: «Профессиональное самоопределение по позициям (инженер, управленец, рабочий, профессия вне предприятий ТЭК и т.д.).

Презентация: «Какие ВУЗы, техникумы обучают в нашей стране на специальности предприятий ТЭК, и какие экзамены надо сдавать».

Обозначение гостей.

Работа в группах по формированию вопросов для встречи с гостями.

Обсуждение. Сборка.

Экскурсия: «Один день на базе Назаровского энергостроительного техникума» (посещение лекций, дискуссии и презентации, работа на тренажёрах и.т.д.). Пресс-конференция с гостями. Образовательные встречи с людьми профессий ТЭК.

Анализ встречи. «Ваши впечатления о встрече? Какие ответы понравились? Какие вопросы у вас остались?».

Дискуссия: «Проблематика выбранной профессии». Фиксация проблем.

Индивидуальная работа «Моделирование индивидуальной образовательной программы по выбранной профессии».

Имитационно ролевая игра «Продвижение по карьерной лестнице».

Структура предприятий теплоэнергетического комплекса:

Лекции: «Из каких структурных подразделений состоят предприятия ТЭК г. Назарово. Кто ими управляет, кто работает?». «Технология угледобычи; новаторские идеи в сфере теплоэнергетического комплекса». «Современная экономика и торговля. Социально-экономическая ситуация предприятий».

Работа в группах. Виртуальная экскурсия: «Работа с сайтом предприятий ТЭК».

Обсуждение полученной информации, впечатлений, представлений. Какой раздел сайта показался наиболее интересным и какого предприятия, а какой нет.

Образовательная экспедиция на предприятия ТЭК г. Назарово «Изучение структуры предприятий».

Подготовка презентаций. Доклады групп. Обсуждение.

Инженерно-техническая деятельность на предприятиях ТЭК.

Постановка проблемы. Варианты разрешения сложных задач.

Работа в группах «Конструирование собственных предприятий ТЭК». Презентация. Обсуждение. Подведение итогов.

Анкетирование участников модуля. Анкеты самоопределения.

Формирование тем для работы в школе в рамках внеурочной деятельности. Дискуссия по формированию вопросов участников модуля на тему: «Что бы ты хотел узнать о предприятиях ТЭК нашего города после того, как прошёл модуль, каких знаний тебе не хватило, какие бы темы могли лечь в основу твоей исследовательской и проектной деятельности, в какой сфере?». Фиксация ответов. Определение тем проектов и исследований. Закрепление тьюторов за проектно-исследовательскими группами. Обозначение форм и расписания работы во внеурочной деятельности.

Определение перспектив. Моделирование индивидуальных образовательных программ школьников. Индивидуальные консультации по программам.

Форма подведения итогов по первому разделу: презентация моделей проектов собственных предприятий; презентация ИОП по выбранной профессии; обозначение тем проектов и исследований.

Раздел 2. Неурочная, внеурочная деятельность (36 часов по предметам).

Темы проектных, исследовательских работ определяются по итогам интенсивной школы с элементами тренинга самоопределения.

Возможные темы проектных, исследовательских работ, которые могут обозначиться на модуле и лечь в основу неурочной и внеурочной деятельности:

1. Направления деятельности современного предприятия СУЭК (проблемы, сложности, перспективы).
2. Бизнес-аналитики и ИТ-аутсорсинг на угольном разрезе СУЭК.
3. Экспортно-импортные операции с энергоресурсами (уголь, электроэнергия).
4. Особенности управления предприятием по производству электроэнергии (НГРЭС).
5. Степень государственного вмешательства в управление СУЭК и НГРЭС.
6. Виды угля. Уголь разреза «Назаровский».
7. Каменный уголь - топливо и источник химической продукции.
8. Каменный уголь и другие виды топлива. Преимущества и недостатки каменного угля перед другими видами топлива.
9. Характерные физические и химические свойства каменного угля
10. Активированный уголь и его использование. Явление адсорбции.
11. Открытые и закрытые месторождения каменного угля, проблемы их экологической безопасности.
12. «Молодежная политика «Назаровской ГРЭС».
13. Профессия инженера: плюсы и минусы, проблематика.
14. Управление и кадровая политика на предприятиях ТЭК – возможные варианты.
15. Какими могут быть предприятия ТЭК через 10 лет.
16. Рекультивация земель после добычи угля.
17. Брикетирование угля как направление предпринимательства.

Все проектно-исследовательские группы сопровождаются педагогами-тьюторами. Тему исследовательской работы ребёнок выбирает в рамках любой предметной

области, что позволяет углубить предметные знания в рамках выбранной темы по таким предметам как: химия, физика, география, обществознание и др. Это обеспечивает рост качества, мотивацию к изучению предмета, носит практико-ориентированный характер. Встречи с обучающимися происходят не реже одного раза в неделю не более четырех занятий (по 45 минут). Общее количество не менее 36 часов. Формы встреч: проектно-исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми ТЭК, экскурсии на предприятия ТЭК.

На базе МБОУ ДО «Станция юных техников» реализуется образовательная программы «Сообщество юных изобретателей», «Робототехника», в рамках которых школьники, увлеченные техническим творчеством, моделируют, изготавливают новые модели техники, предлагают усовершенствования для предприятий ТЭК.

Школьниками, в рамках индивидуальных образовательных программ, выбираются программы дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДО «ДШ», МБОУ ДО «СЮТ»). Результаты участия в этих программах, проектах, исследованиях, технические модели и разработки засчитываются ребенку школой в рамках неурочной и внеурочной деятельности (на основе заключенных между учреждениями договоров, выработанных Положений).

Форма подведения итогов по второму разделу: *предварительная экспертиза исследовательских работ и проектов педагогом по предмету; детский рейтинг проектов и исследовательских работ; тест.*

Раздел 3. «Форум проектов и исследовательских работ ТЭК», 13 часов

Организационное собрание. Разработка структуры Форума. Утверждение экспертной комиссии заочного и очного этапа. Разработка мониторинга.

Разработка праздничной структуры Форума. Написание сценария. Репетиционные точки.

Экспертный рейтинг проектов и исследовательских работ, технических моделей. Обсуждение. Корректировка. Проведение городского Форума. Общественный и экспертный рейтинг проектно-исследовательских работ.

Подведение итогов работы. Обозначение перспектив на следующий год.

Коммуникативная мастерская: 4 час. – основы моделирования презентаций, психологического саморегулирования, публичного выступления.

Форма подведения итогов по третьему разделу: презентация и экспертиза проектов и исследовательских работ, технических моделей.

Зачет результатов участия в программах дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования в общеобразовательной школе.

5.Условия реализации программы:

Программа соответствует требованиям СанПин 2.4.4.1.72-14, нормам пожарной безопасности.

Деятельность во время реализации программы, сама программа, план мероприятий, расписание, календарный учебный график размещаются на сайте МБОУ ДО «Дом школьника», в разделе «Реализация ДООП в сетевой форме» (http://dpish.ucoz.ru/index/realizacija_dop_v_setevoj_forme/0-43). Материалы могут использоваться другими учреждениями в качестве обмена опытом с территориями.

Требования к кадровому обеспечению: необходимо иметь представление о традиционных и новых тенденциях в образовании, о требованиях, предъявляемых к результатам ФГОС ОО, уметь работать с большой и малой аудиторией детей, владеть социальными технологиями работы, приемами системно-деятельностного подхода, иметь методическую, экспертную и проектную позицию.

Информационное обеспечение:

Презентации по теоретическим темам программы, составленные планы экскурсий и их содержательное наполнение, перечень необходимых учебно-методической литературы, цифровых учебных и других информационных ресурсов по разделам программы:

1. Фотоальбомы предприятий ТЭК;
2. Плакаты предприятий ТЭК;
3. Диски с информацией предприятий ТЭК;
4. Документальные фильмы предприятий ТЭК;
5. Интернет вай-фай для работы с сайтами предприятий ТЭК;
6. Коллекции и наборы для организации исследовательской деятельности "Уголь и продукты его переработки"

Материально-техническое обеспечение (перечень оборудования и оснащения, необходимого на весь период реализации программы):

1. Доска для маркеров переносная - 1 штука.

2. Ноутбуки - 10 штук.
3. Проектор - 1 штука.
4. Экран переносной - 1 штука.
5. Ватманы - 50 штук.
6. Маркеры - 10 наборов.
7. Бумага для принтеров - 5 пачек.
8. Ручки шариковые - 50 штук.

Список литературы:

1. Гущина Т.Н. Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2003. – № 1.
2. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник». – 2005. – № 11.
3. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении. Методическое пособие. -2009.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009
5. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242
6. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
7. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 г. N 09-3564

Инструменты формирования и оценки результатов

Результативность – это достижение обучающимися планируемых результатов, которые обозначены в образовательной программе, педагог отслеживает их достижение через итоговую аттестацию. Проверке подлежат сформированность предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые определены в разделе «Планируемые результаты».

Во время итоговой аттестации, обучающихся оценивают по следующим критериям:

1. Аргументирует выбор будущей профессии.
2. Описывает собственные перспективы в рамках выбранной профессии (позиции, должности) и риски.
3. Даёт детальную характеристику профессиональным и личностным качествам, необходимым для выбранной позиции, знает, какие у него уже есть, какие ещё необходимы, называет возможные способы их формирования.
4. Свободно выступает на публике.
5. Умеет презентовать продукты своей деятельности.
6. Задаёт и отвечает на вопросы.
7. Удерживает логику повествования от начала и до конца доклада.
8. Может самостоятельно выбрать тему исследования.
9. Знает алгоритмы исследования.
10. Заинтересованность предметом, мотивированное обучение.

Для оценивания обучающихся разработан оценочный лист.

Во время прохождения итоговой аттестации, которая складывается из анализа анкеты самоопределения, защиты проектных и исследовательских работ, участия в предметных олимпиадах по физике и химии, педагог анализирует и заполняет оценочный лист (+ - обучающийся овладел данным умением, - - нет). Затем применяется школьная система оценки качества обученности. Например, учащийся из десяти параметров освоил семь. Делим это число на общее количество критериев оценки и умножаем на 100%: $(7:10) \times 100\% = 70$. Таким образом, данную программу обучающийся усвоил на 70%, что соответствует (согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово») среднему уровню.

- 0-49 – низкий уровень
- 50-70 – средний уровень
- 71-100 – высокий уровень

Говорить об усвоении образовательной программы можно, только если обучающийся имеет высокий и средний уровень обучения, низкий уровень говорит о том, что ребенок программу не освоил и сертификат об обучении по дополнительной общеобразовательной программе не получает по результатам итоговой аттестации.

Анкета самоопределения

Вопросы	Ответы	
	(начало тренинга)	(конец тренинга)
Ф.И.О.		
Возраст, школа, класс		
Кем вы хотите стать в будущем (профессия)? И почему?		
Связана ли эта профессия с предприятиями ТЭК (если нет, то почему?)		
Как вы считаете, что сделает вас успешным в будущем, в выбранной вами профессии?		

Какие знания вам нужны дополнительно к тем знаниям, которые вы получаете в школе?		

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Результаты работы доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
	Социальная значимость (чем важна данная работа для территории)	От 0 до 1
	Личная значимость (указал ли автор, что изменилось для него, после прохождения программы)	От 0 до 1
Качество содержания (до 7 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1

Культура презентации (6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно/ Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии/ Не владеет или владеет слабо	От 0 до 2
	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне/ Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления/ Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	От 0 до 2
	Ответил полно на все вопросы/ Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные/не ответил	от 0 до 2
Итого:		25

Способы реализации сетевого взаимодействия (организационно-управленческая модель)

Программа разрабатывалась как проект организации сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования, профессионального образования, предприятий ТЭК города. Первая реализация проекта произошла в 2015 году. В команду вошли руководители учреждений дополнительного образования, заместители директоров СОШ, заместители директоров НЭСТ и предприятий ТЭК г. Назарово.

Основными задачами стали:

- обеспечение сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и образовательными учреждениями;
- обеспечение эффективного сочетания урочной и неурочной форм образовательного процесса;
- выстраивание партнерских отношений с предприятиями теплоэнергетического комплекса;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования социально-экономической среды своего города;
- создание системы взаимозачетов результатов общего и дополнительного образования.

Логика работы (модель):

1. Совещание проектной группы программы. Обсуждение проекта нового содержания программы, предполагаемых дат реализации, основных мероприятий программы. Обозначение возможных сетевых партнёров.
2. Проведение организационного собрания сетевых партнёров. Обсуждение содержания образовательной программы. Распределение ответственности сетевых партнёров по реализации программы.
3. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с руководителями образовательных учреждений.
4. Работа с нормативными документами по образовательной программе (сбор заявлений на зачисление, приказ о зачислении, утверждение расписания, сроков аттестации и т. д.).

5. Совместная реализация образовательной программы.

6. Анализ результатов образовательной программы. Обозначение перспектив реализации на следующий учебный год.

Результаты сетевого взаимодействия:

- Отлажена система взаимозачётов общего и дополнительного образования (изменение положения о промежуточной аттестации в СОШ по предметам, заключены договоры о сетевом взаимодействии, повышение мотивации к обучению у детей участников программы, увеличение числа детей в дополнительном образовании);

- Отработана модель интеграции дополнительного и общего образования;

- Налажено взаимодействие системы образования и предприятий теплоэнергетического комплекса.

Организационно-управленческая схема



Блок самоанализа

Вопрос	Ответ
Насколько вы оцениваете ориентированность на достижение заявленных участником личностного и (или) метапредметного результата (ов) ФГОС ОО (по шкале от 1 до 10)?	10
Почему вы так считаете?	<p>В программе заявлены личностные и метапредметные результаты, показатели, способы определения (инструменты) и индикаторы, при помощи которых можно отследить достигнутый результат.</p> <p>Основной упор в программе идет на формирование общечеловеческих и допрофессиональных компетенций.</p> <p>Базовым типом деятельности детей в программе будет проектирование своего будущего (самоопределение) и проектирование.</p> <p>В программе будет организовано: изучение основ современного менеджмента, тренинги самоопределения, работа в лабораториях, организация образовательных экскурсий на предприятия теплоэнергетического комплекса г. Назарово, встречи с интересными людьми (ветеранами, инженерами, представителями рабочих профессий СУЭК-Назарово, Назаровской ГРЭС). Все вышеперечисленное позволяет нам считать, что результат, заявленный нами, будет достигнут на 100 %.</p>
Насколько вы оцениваете аргументированность и педагогическую целесообразность (по шкале от 1 до 10)?	10
Почему вы так считаете?	<p>Как показало анкетирование (8-11 классов) в 2016 г, проведенное в школах-партнерах, связать свою жизнь с профессиями в области теплоэнергетического комплекса хотят 98 школьников.</p> <p>Данная программа - это интеграция дополнительного, общего образования, профессионального образования, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС.</p> <p>Ощущается острая нехватка кадров по определённым профессиям, практически нет пополнения молодыми специалистами, поэтому данная программа востребована, численность обучающихся ежегодно растёт.</p> <p>В то же время существует отток молодых людей из города. Ряд выпускников школ ориентированы на получение специальностей, связанных с гуманитарной сферой, мало востребованной в городе. Другие, получив высшее техническое образование, не возвращаются в город.</p> <p>Данная ситуация, на наш взгляд, связана со слабым представлением детей о предприятиях города, своей территории и своём будущем.</p>

<p>Насколько вы оцениваете возможность тиражирования в условиях образовательных организаций Красноярского края?</p>	<p>10</p>
<p>Почему вы так считаете?</p>	<p>Деятельность во время реализации программы, сама программа, план мероприятий, расписание, календарный учебный график ежегодно размещаются на сайте МБОУ ДО «Дом школьника», в разделе «Реализация ДООП в сетевой форме»</p> <p>2015/16 учебный год: http://dpish.ucoz.ru/index/realizacija_dop_v_setevoj_forme/0-43), 2016/17 учебный год http://dpish.ucoz.ru/index/2016_17_uchebnyj_god/0-50) и может быть использована другими учреждениями в качестве обмена опытом с территориями.</p> <p>В процессе реализации программы деятельность постоянно освещена на нашем сайте в новостной строке:</p> <p>2015/16гг: http://dpish.ucoz.ru/news/otkrytyj_detsko_junosheskij_universitet_s_predprijatijami_tehk_den_pervyj/2015-10-05-226 ; http://dpish.ucoz.ru/news/den_vtoroj_otkrytyj_detsko_junosheskij_universitet_s_predprijatijami_tehk/2015-10-06-227 ; http://dpish.ucoz.ru/news/den_tretij_ja_upravlenec/2015-10-07-229 ; http://dpish.ucoz.ru/news/sila_energii_den_chetvertyj/2015-10-08-230 ; http://dpish.ucoz.ru/news/den_pjatyj_kuda_pojti_uchitsja/2015-10-09-231 ; http://dpish.ucoz.ru/news/ehkskursija_na_nazarovskuju_grehs/2015-10-14-233 ;</p> <p>2016/17гг: http://dpish.ucoz.ru/news/realizacija_setevoj_programmy_den_pervyj/2016-10-11-338 ; http://dpish.ucoz.ru/news/den_vtoroj_otkrytyj_detsko_junosheskij_universitet_s_predprijatijami_tehk/2016-10-11-339 ; http://dpish.ucoz.ru/news/den_tretij/2016-10-13-341 ; http://dpish.ucoz.ru/news/den_chetvertyj/2016-10-14-342 ;</p> <p>Регулярно делимся опытом с коллегами города по сетевому взаимодействию на августовских конференциях 2013, 2014, 2015, 2016 г.:</p> <p>http://dpish.ucoz.ru/news/avgustovskij_pedagogicheskij_sovet_2016_god/2016-08-27-329 ; http://dpish.ucoz.ru/2014/doklad_avgustovskoj_konferenci_2014_god_integracij.docx ; http://dpish.ucoz.ru/2015/doklad_avgust_konf_15na_sajt.docx ;</p> <p>Делимся опытом с коллегами на Всероссийском уровне, стали участниками Первой всероссийской конференции «Управление образованием в условиях изменений» (Управленческая весна – 2015), в которой принял участие директор МБОУ ДО "Дом школьника" Олег Алексеевич Лузин с докладом "Сетевое взаимодействие в системе образования (из опыта работы г. Назарово)".</p> <p>Данный проект имеет хороший рейтинг (http://bych-school.ucoz.ru/conference_result_report_2015.pdf) и вошел в число лучших работ конкурса, был опубликован в «Журнале руководителя управления образованием», ООО «Издательская фирма «Сентябрь», № 5 (48), 2015г., стр. 61-64 «Открытый технологический колледж: из</p>

опыта реализации сетевой образовательной программы»
<http://direktoria.org/konferencia/pub/4068>

В СМИ:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pwz9qdUN9YA>

<https://www.youtube.com/watch?v=6gtBwjzMb30>

Организуем и проводим на городском уровне семинары и мастер-классы по тиражированию опыта в области организационно-управленческой модели и инструментов по формированию и отслеживанию результатов.

Весь накопленный опыт зафиксирован на информационных носителях и распространен в общеобразовательных учреждениях города.