

Утверждено
приказом директора
№ 97 от 29.12.2014г.

О.А.Лузин

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ ДО «Дом школьника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом школьника» (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом школьника».

1.3. Виды контроля: входной и текущий.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

1.4. Принципы контроля:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. Функции контроля:

учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

воспитательная-способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса:

социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.6. Содержанием контроля является:

-Входной контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету.

-Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.

1.7. При выборе методов и форм проведения входного, текущего контроля, педагог руководствуется следующими рекомендациями:

Художественная направленность	Просмотр выставочных работ: ребенок вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнен тот или иной рисунок (изделие), каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и др. теоретические аспекты; Концертное прослушивание (представление): ребенок не только исполняет какое-либо произведение, но и представляет его: рассказывает, из скольких частей оно состоит, в какой тональности исполняется, кто его автор и т.д.
Социально-педагогическая, естественно-научная, туристско-краеведческая направленность	ребенок создает работу (проект, доклад, презентацию, диплом, реферат и т.д.) и проводит ее публичную защиту.
Техническая направленность	Выставка-презентация: на стенде выставляется работа обучающегося (техническая модель, или др.) и он проводит по ней своеобразную «экскурсию».

Также для входного и текущего контроля могут использоваться следующие приемы: тест, зачет, собеседование.

1.8. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

-критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

1.9. В Учреждении устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Для учащихся младше восьми лет применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков.

2. Организация входного и текущего контроля

2.1. Контроль учащихся объединений проводится в течение учебного года: входной – сентябрь-октябрь, текущий – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Проведение входного и текущего контроля осуществляется самим педагогом.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся. Оценки текущего контроля регулярно выставляются педагогом в журнал учета работы объединения.

3. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

3.1. Результаты входного и текущего контроля воспитанников детских объединений анализируются педагогом, который в последствие корректирует свою дальнейшую деятельность.

3.2. Направления анализа результатов контроля учащихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы.